

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ - филиал РГУПС)


А.Н.Булаткин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальностей технического профиля

Тихорецк
2015

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
Учебной работе
Н.Ю. Шитикова



01 / 09 2015 г.

Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Обществознание» разработаны для **специальностей технического профиля.**

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Булаткин Александр Николаевич, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты

С.В.Марушан– преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Т.Ю.Щебельникова – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рекомендованы цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 1 от 01.09.2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Практическое занятие № 1.....	7
3. Практическое занятие № 2.....	12
4. Практическое занятие № 3.....	18
5. Практическое занятие № 4.....	23
6. Практическое занятие № 5.....	29
7. Практическое занятие № 6.....	35
8. Практическое занятие № 7.....	40
9. Практическое занятие № 8.....	46
10. Практическое занятие № 9.....	54
11. Практическое занятие № 10.....	59
12. Литература.....	63

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению практических занятий разработаны на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и рабочей учебной программы дисциплины «Обществознание».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы

- для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Проведение практических занятий нацелено на реализацию вышеназванных задач. Задания практических занятий ориентированы в первую очередь на усвоение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

Практические занятия включают в себя следующие типы заданий:

–**задания на установление соответствия между понятием и определением.** В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо привести в соответствие понятие и определение;

–**задания на заполнение таблиц.** Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы;

–**задания на составление схем.** Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника;

–**тестовые задания;**

–**задания по работе с высказываниями мыслителей, с содержанием юридических документов.** Прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании;

–**задания на выбор терминов и понятий,** необходимых для применения в предлагаемом контексте;

–**задания на исправление ошибок в определениях.** В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

– **творческие задания,** предполагающие написание эссе.

Для всех специальностей технического профиля практические занятия предусмотрены в объеме 20 часов.

Практическое занятие №1

Основные институты общества

Цель занятия: определить специфику основных институтов общества
Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Институты общества, или социальные институты (от лат. institutum – установление, учреждение) – исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования общественной жизни. Институты призваны организовывать совместную деятельность людей в целях удовлетворения тех или иных социальных потребностей. Так, институт семьи удовлетворяет потребность в воспроизводстве человеческого рода и воспитании детей, реализует отношения между полами, поколениями и т.д. Институт профессионального образования обеспечивает подготовку рабочей силы, дает возможность человеку развить свои способности для того, чтобы реализовать их в последующей деятельности и обеспечивать свое существование.

Социальные институты представляют собой систему ценностей, норм и образцов поведения людей в определенной сфере их жизнедеятельности. Эти ценности и социальные нормы усваиваются людьми в процессе социализации. На их основе формируется система потребностей личности и ее ценностные ориентации. Каждый социальный институт характеризуется наличием цели его деятельности; конкретными функциями, обеспечивающими достижение этой цели; набором типичных для данного института социальных статусов и ролей. Таким образом социальные институты обеспечивают сходное поведение людей, устанавливают общепринятые способы удовлетворения их потребностей, разрешают конфликты, возникающие в процессе жизни, обеспечивают стабильность как отдельных социальных общностей, так и общества в целом. Основные направления деятельности институтов общества называются функциями социальных институтов.

Основные функции социальных институтов:

1) *Воспроизводство людей.* Главным институтом, выполняющим эту функцию, является семья, но к ней причастны и другие социальные институты, например, государство.

2) *Социализация* – передача индивидам установленных в данном обществе норм, образцов поведения и способов деятельности. Обеспечивается институтами семьи, образования, религии и др.

3) *Производство и распределение.* Обеспечиваются экономическими институтами общества.

4) *Управление и контроль.* Обеспечиваются органами власти. Функции управления и контроля осуществляются через систему социальных норм и предписаний: правовые и моральные нормы, обычаи, административные

решения и т.п. Институты общества управляют поведением индивидов через систему поощрений и санкций.

В зависимости от выполняемых функций выделяют следующие основные виды социальных институтов:

1. Первичный социальный институт–институт семьи. Семья представляет собой основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью. Важнейшие функции семьи:

- *репродуктивная*, т.е. биологическое воспроизводство людей;
- *социализация* молодого поколения, т.е. подготовка детей к выполнению необходимых социальных ролей и адаптации в обществе;
- *хозяйственно-бытовая* – удовлетворение хозяйственно-бытовых потребностей членов семьи (ведение общего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи и т.д.);
- *экономическая* – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- *социально-статусная* – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- *социального контроля* – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми;
- *досуговая* – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
- *эмоциональная* – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки.

2. Социокультурные и воспитательные институты, выполняющие, наряду с семьей, функцию социализации – школа и другие образовательные организации, учреждения науки и культуры, церковь и т.п.

3. Экономические институты общества– собственность, рынок, обмен, деньги, банки, хозяйствующие субъекты различного типа – обеспечивают производство и распределение материальных благ и услуг.

4. Политические институты – государство, политические партии, общественные организации. Они составляют политическую систему общества. Функции управления и контроля государство – главный политический институт – обеспечивает с помощью норм и предписаний, закрепленных в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается государственным принуждением.

Кроме перечисленных институтов общества существуют также социальные институты, регулирующие повседневные контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения людей. Они определяют церемониальные действия (порядок взаимного поведения; способы обмена информацией; приветствия; обращения и т.п.), а также

порядок проведения различных собраний, заседаний и т.д. Подобные социальные институты принято называть церемониально-символическими (ритуалы, этикет) и ситуационно-конвенциональными (регламенты). Их деятельность основана на принятии и официальном или неофициальном закреплении конвенциональных (т.е. принятых по договоренности) норм.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «социальный институт», «функция социального института», «социальная потребность», «социальный статус», «социальная роль», «семья».
2. Установить соответствие между понятиями и их определениями.
3. Прочитать и проанализировать высказывание американского социолога Ч.Р. Миллса. Определить, какие институты общества он имеет в виду. Привести примеры социальных институтов каждого типа.
4. Определить особенности семьи как социального института. Показать, какие функции выполняет семья.
5. Показать специфику государства как главного политического института общества. Заполнить таблицу «Политические институты общества».
6. Определить роль материального производства в жизни общества. Назвать наиболее важные экономические институты общества.
7. Установить соответствие между социальными институтами и функциями, которые они выполняют.
8. Установить соответствие между социальным институтом и подсистемой общества, к которой он относится.
9. Выполнить тестовые задания.
10. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «социальный институт», «функция социального института», «социальная потребность», «социальный статус», «социальная роль», «семья».
2. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Социальный институт	1. –нужда человека или общества в чем-либо
Б. Социальный статус	2. –положение человека в обществе, определяющее его права и обязанности
В. Социальная роль	3. –совокупность действий, которые должен выполнять человек, обладающий данным статусом
Г. Социальная потребность	4.–исторически

	сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей
--	--

3. Прочитайте и проанализируйте высказывание американского социолога Ч.Р. Миллса. Какие институты общества он имеет в виду? Приведите примеры социальных институтов каждого типа.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок... В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное насилие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов».

4. Определите особенности семьи как социального института. Какие функции она выполняет?

5. Покажите специфику государства как главного политического института общества. Какие еще политические институты Вы знаете? Заполните таблицу «Политические институты общества»

№ п/п	Политические институты общества
1	Государство
2	
3	

6. Какова роль материального производства в жизни общества? Перечислите наиболее важные экономические институты общества.

7. Установите соответствие между социальными институтами и функциями, которые они выполняют

Функции	Социальные институты
А. Воспроизводство людей	1. Экономические
Б. Социализация	2. Политические
В. Производство и распределение материальных благ и услуг	3. Церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные
Г. Управление и контроль	4. Социокультурные и воспитательные
	5. Семья

8. Установите соответствие между социальным институтом и подсистемой общества, к которой он относится

Социальный институт	Подсистема общества
А. Политическая партия	1. Экономическая сфера жизни

Практическое занятие №2

Духовная культура личности и общества

Цель занятия: систематизировать и закрепить знания о духовной культуре личности и общества

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Слово «культура» (cultura) –латинского происхождения. Первоначальным его значением было «возделывание, обработка почвы».

Цицерон впервые использовал термин «культура» в переносном значении. По аналогии с «возделыванием земли», в «Тускуланских беседах» (45 г. до н.э.) Цицерон говорит о «возделывании души» (culturaanimi), т.е. о развитии личности, всех ее духовных способностей: нравственных, интеллектуальных, эстетических.

Окончательно в научный оборот термин культура вошел в XVIII в. в качестве философского понятия. «Культура», как все то, что создал человек, противопоставлялась «природе» –тому, что появилось независимо от людей. В этом значении термин «культура» стал синонимом понятия «цивилизация». Наряду с собственно природой существует и активно развивается «вторая природа», создаваемая человеком.

За несколько веков систематического изучения культуры в разных науках появились десятки различных подходов к пониманию культуры, даны многие сотни, если не тысячи, определений культуры. На сегодняшний день самым популярным определением культуры в учебной литературе по обществознанию является следующее: это «исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей».

Поскольку существует два основных вида деятельности – материальная и духовная – то выделяют и две разновидности культуры – культуру материальную и культуру духовную, тесно взаимосвязанные между собой.

Материальная культура представлена различными техническими сооружениями, зданиями, орудиями труда, предметами повседневного обихода и т.п. Духовная культура – это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, мораль, законы, традиции, обычаи и т.д. Духовная культура характеризует внутреннее богатство, степень развитости самого человека.

Основными элементами культуры служат язык, ценности, социальные нормы, образцы поведения.

Язык– это знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов. Язык служит

важнейшим средством общения; хранения и передачи информации из поколения в поколение.

Ценности – это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, стоящих перед человеком, и основных средств их достижения. Ценности определяют смысл деятельности человека. В процессе взаимодействия между собой люди дают оценку предметам и явлениям с точки зрения их соответствия своим потребностям, с точки зрения их полезности и допустимости. Совокупность принимаемых личностью ценностей называется ценностной ориентацией.

Социальные нормы – это требования к деятельности и отношениям индивидов, социальных групп и общественных институтов, выражающие общественную необходимость организации деятельности и отношений в соответствии с объективными условиями. Их исполнение обеспечивается различными формами принуждения.

Образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.

Обряд – это совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства. Сила обряда в его эмоционально-психологическом воздействии на людей.

Обычай – воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе. Обычаи – неписаные правила поведения.

Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества. Слепое же преклонение перед традицией порождает консерватизм и застой в общественной жизни.

Основные социальные функции культуры:

–*функция социализации (образовательно-воспитательная функция)*. Усвоение культуры определенного общества в процессе воспитания и образования превращает человеческого индивида в личность, в полноценного члена общества;

–*регулятивная функция (функция социального контроля)*. Культура регулирует поведение людей через систему социальных норм и ценностей. Институты общества, обеспечивающие процесс социализации, одновременно осуществляют социальный контроль за поведением людей;

–*интегративная функция*. Культура обеспечивает единство определенной общности людей. В то же время она разделяет общности, имеющие различные ценности и нормы поведения. Тем самым, культура одновременно выполняет и *функцию дезинтеграции*;

–*ретранслирующая функция*– передача накопленного социального опыта последующим поколениям;

–*оценочная функция* – осуществление дифференциации ценностей, обогащение или изменение традиций.

В учебной литературе выделяют три основных формы культуры, взаимодействующих между собой. Это:

–*элитарная культура*. Создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Адресуется незначительной части общества, поэтому не рассчитана на коммерческий успех. Для адекватного восприятия произведений элитарной культуры требуется специальная подготовка;

–*народная культура*. Создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы и т.п.). Поэтому для восприятия этих произведений специальная подготовка не нужна – они рассчитаны на всех;

–*массовая культура*. Создается профессионалами и предназначена для распространения через СМИ (телевидение, радио, интернет и т.п.) с целью достижения коммерческого успеха. Произведения массовой культуры (например, поп-музыка) предназначены для удовлетворения сиюминутных потребностей публики. Поэтому после кратковременного пика популярности о них забывают.

Наряду с доминирующей в обществе культурой существуют также субкультуры. *Субкультура* – это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней. Различают городскую и деревенскую; молодежную, детскую и женскую; национальную, конфессиональную и профессиональную субкультуры. Особую разновидность субкультуры представляет *контркультура*, которая не только отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте. Если представители субкультур, пусть весьма специфично и не в полной мере, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители контркультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу. Например, криминальная контркультура, контркультура неформальных молодежных группировок (хиппи, панков) и др.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычаи», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».
2. Заполнить таблицу «Основные элементы культуры».
3. Установить соответствие между понятием и определением.
4. Определить специфику духовной культуры. Показать ее роль в жизни человека и общества.

5. Раскрыть содержание основных социальных функций культуры.
6. Пользуясь материалами учебника и методических рекомендаций, заполнить таблицу «Основные формы культуры».
7. Объяснить, почему в любом обществе существуют субкультуры. Перечислить виды субкультур.
8. Показать главную отличительную особенность контркультуры. Обосновать вывод на конкретных примерах.
9. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
10. Ответить на вопросы теста.
11. Сформулировать вывод

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычай», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».
2. Заполните таблицу «Основные элементы культуры»

№ п/п	Основные элементы культуры
1	
2	
3	
4	

3. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Обычай	1. –совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства
Б. Обряд	2. –воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе
В. Традиция	3. –элемент социального и культурного наследия, передающийся из поколения в поколение и сохраняющийся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени

4. Определите специфику духовной культуры. Какова ее роль в жизни человека и общества?
5. Раскройте содержание основных социальных функций культуры.

№ п/п	Социальные функции	Содержание функций
1	Социализации (образовательно-воспитательная функция)	
2	Регулятивная (функция социального контроля)	
3	Интегративная	
4	Ретранслирующая	
5	Оценочная	

6. Пользуясь материалами учебника и методических рекомендаций, заполните таблицу «Основные формы культуры»

№ п/п	Форма культуры	Отличительные особенности
1	Элитарная	
2	Народная	
3	Массовая	

7. Объясните, почему в любом обществе существуют субкультуры? Какие существуют виды субкультур?
8. В чем состоит главная отличительная особенность контркультуры? Обоснуйте свою мысль на конкретных примерах.
9. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.
 - 1) *Массовая* культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
 - 2) *Народная* культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
 - 3) *Элитарная* культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
 - 4) Если представители *контркультур*, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители *субкультур* отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

10. Ответить на вопросы теста.

10.1. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- а) регулятивную
- б) оценочную
- в) интегративную
- г) ретранслирующую

10.2. К основным формам культуры не относится:

- а) народная
- б) государственная
- в) элитарная.....
- г) массовая

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что первоначально означало слово «культура»? Когда и где впервые стали использовать этот термин в переносном значении?
2. В каком веке в научный оборот окончательно вошло понятие «культура»? В каком значении оно тогда использовалось? Как определяют культуру современные ученые?
3. Назовите две основных разновидности культуры с позиций деятельностного подхода. Что их объединяет и в чем состоит отличие?
4. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
5. Что называют обычаем, обрядом, традицией?
6. Перечислите основные социальные функции культуры. Раскройте их содержание.
7. Какие три основных формы культуры обычно выделяют в учебной литературе? Назовите их важнейшие черты.
8. Как взаимосвязаны элитарная, народная и массовая культура? Покажите на конкретных примерах.
9. Что такое субкультура? Назовите основные разновидности субкультур.
10. В чем состоит специфика контркультуры? Может ли контркультура оказывать воздействие на доминирующую в обществе культуру?

Практическое занятие №3

Религия

Цель занятия: определить специфику религии как элемента духовной культуры личности и общества

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Религия (от лат. religare— связывать, соединять; religio— благочестие, набожность)—часть духовной культуры общества. Любой религии присущи:

1.*Вера* в существование сверхъестественного (например, Бога) и в наличие отношений с ним.

Вера представляет собой способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека.

2.*Культ*(от лат. cultus—почитание, поклонение) – организованное поклонение сверхъестественным силам, система ритуалов, обрядов, специфических религиозных действий.

Для осуществления культовой деятельности верующие объединяются в *религиозные организации*. В традиционных религиях (например, в христианстве) существуют два основных вида организаций: *церкви* и *секты*.

Церковь – религиозная организация, в основе которой лежит единое вероучение, определяющее религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью и поведением верующих. Принадлежность к той или иной церкви определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией. В церкви действуют нормы религиозной морали и канонического права. За отклонение от них предусмотрена система санкций. В церкви существует строгое разделение на *служителей церкви*, посвященных в таинство отправления культа, и обычных верующих– *прихожан*. Секты возникают как оппозиция господствующей церкви. Институт священства в них отсутствует, подчеркивается равенство всех членов секты.

Основные функции религии:

– *мировоззренческая*. Религиозное учение задает принципы и установки, с позиций которых осмысливается окружающая действительность и определяется место человека в мире, истинный смысл его существования;

– *компенсаторная (терапевтическая)*. Восполняет ограниченность возможностей людей по изменению объективных условий их существования. Большое значение имеет также утешение, снятие стресса, духовное наслаждение от единения с Абсолютом;

– *коммуникативная*. Обеспечивает общение 1) верующих между собой; 2) верующих с Богом, святыми и т.д. во время молитвы;

– *регулятивная*. Воздействует на помыслы, стремления и деятельность людей;

– *интегрирующая и дезинтегрирующая*. Объединяет людей одной веры и одновременно разъединяет представителей противостоящих друг другу религиозных конфессий.

– *культуро-транслирующая*. Способствует развитию письменности, книгопечатания, искусства. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению.

– *легитимирующая и разлегитимирующая*. Узаконивает общественные порядки; государственные, правовые и другие институты общества или, наоборот, утверждает неправомомерность каких-то из них.

Ранние формы религии:

1. Анимизм (от лат. *anima* – душа, дух) – вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.
2. Тотемизм – вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами, племенами), с одной стороны, и животным и растительным миром, с другой. Тотем – животное или растение – воспринимался как реальный предок, от которого магическим образом зависели жизнь и благополучие рода или племени.
3. Фетишизм – это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства. Объектами поклонения – фетишами – могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения.
4. Магия – действия, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека. Исполнителями магических обрядов обычно являются шаманы.

Последующие формы религии подразделяются на *политеизм* (многобожие) и *монотеизм* (единобожие). Сначала появился политеизм – поклонение многим богам, каждый из которых олицетворял какое-либо природное явление или сферу жизнедеятельности человека. Политеистические религии были в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме и т.д. Затем возникает монотеизм – поклонение единому Богу. Монотеистические религии: иудаизм, христианство, ислам.

Существующие в современном мире религии можно разделить на три группы: 1) родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся до наших дней; 2) национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм, конфуцианство, индуизм, синтоизм и др.; 3) мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

Основные признаки мировых религий:

- огромное число последователей во всем мире;
- проповедь равенства всех людей, обращенность к представителям всех социальных групп (эгалитарность);
- пропагандистская активность и стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий (прозелитизм);

–выход за пределы наций и государств (космополитизм).

Мировые религии неоднородны. В каждой из них есть несколько ведущих течений. В буддизме: махаяна и хинаяна; в христианстве: католицизм, протестантизм и православие; в исламе: суннизм и шиизм. В свою очередь рамках каждого из этих направлений существуют более мелкие структурные элементы.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «религия», «вера», «культ», «церковь», «анимизм», «тотемизм», «политеизм», «монотеизм».
2. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.
3. В ряду приведенных понятий указать термин, не связанный с понятием «религия».
4. Заполнить таблицу соответствия религии и принципа, лежащего в основе вероучения.
5. Найти ошибки в высказываниях. Записать их в исправленном виде.
6. Установить соответствие религии и источника вероучения.
7. Ответить на вопросы теста.
8. Прочитать высказывания немецкого философа и революционера К. Маркса. Ответить на поставленные вопросы.
9. Написать эссе на тему «Религиозная этика: золотое правило морали».
10. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «религия», «вера», «культ», «церковь», «анимизм», «тотемизм», «фетишизм», «магия», «политеизм», «монотеизм».
2. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.
 - 2.1. В традиционных религиях выделяют две основные организации:
 - 1) церковь;
 - 2) _____
 - 2.2. Ранними формами религии были:
 - а) анимизм;
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
 - 2.3. Мировыми религиями являются:
 - а) _____
 - б) христианство;
 - в) _____
 - 2.4. Основными течениями буддизма являются:
 - а) _____

б) хинаяна;

2.5. Разновидностями христианства являются:

а) православие;

б) _____

в) _____

2.6. Основными направлениями ислама являются:

а) _____

б) шиизм;

3. Укажите термин, не связанный с понятием «религия»:

Верование, знание, культ, обряд, магия, монотеизм, политеизм

4. Заполните таблицу соответствия религии и принципа, лежащего в основе вероучения.

Религия	Принцип, лежащий в основе вероучения
Христианство	Греховность человека
Ислам	Покорность Аллаху
Буддизм	Сущность жизни – страдание

5. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Основой *ислама* является учение богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо. В будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми мертвыми.

2) В *буддизме* принцип монотеизма проводится гораздо более последовательно, чем в христианстве. Аллах сотворил все сущее, он высший, всемогущий, мудрый верховный судья. Человек должен быть во всем покорен воле Аллаха.

3) В основе *христианства* лежит учение о том, что путем созерцания и размышления человек может понять, что жизнь есть страдание.

6. Установите соответствие религии и источника вероучения.

Религия	Источники вероучения
А. Буддизм	1. Коран
Б. Ислам	2. Трипитака
В. Христианство	3. Библия

7. Ответить на вопросы теста.

7.1. Основоположник буддизма:

а) Сиддхартха Гаутама

в) Пророк Мухаммед

7.2. Ислам возник в:

а) 6 веке до н.э.

б) Иисус Христос

г) Махавира Вардхамана

б) 1 веке н.э.

в) 7 веке н.э. г) 13 веке н.э.

7.3. Раньше других мировых религий появился(лось):

- а) христианство б) ислам
в) конфуцианство г) буддизм

7.4. Источник вероучения в христианстве:

- а) Коран б) Сунна
в) Трипитака г) Библия

7.5. Шариат– это _____ законодательство.

- а) христианское б) мусульманское
в) иудаистское г) буддистское

7.6. Стремление обратить в свою веру лиц другого вероисповедания, пропагандистская активность – это...

- а) Прозелитизм б) Тотемизм
в) Фетишизм г) Анимизм

8. Прочитайте высказывания немецкого философа и революционера К. Маркса. Как Вы полагаете, из какой идеи он исходит в своей оценке религии. Согласны ли Вы с его мнением? Почему?

«Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия – это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она – дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

9. Напишите эссе на тему «Религиозная этика: золотое правило морали».

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что такое религия? Какие компоненты присущи любой религии?
2. Что представляет собой религиозная вера?
3. Что такое «культ»?
4. Какие организации осуществляют культовую деятельность в традиционных религиях?
5. Что такое церковь? Чем секта отличается от церкви?
6. Каковы основные функции религии?
7. Охарактеризуйте ранние формы религии.
8. В чем состоит отличие политеизма от монотеизма?
9. Какие существуют монотеистические религии?
10. Каковы основные признаки мировых религий?
11. Какие течения существуют в буддизме? В чем их отличие?
12. Что такое суннизм? Чем суннизм отличается от шиизма?
13. В чем различие католицизма и православия?
14. Какие существуют конфессии в протестантизме?

Практическое занятие №4

Типы экономических систем

Цель занятия: выявить отличительные особенности основных типов экономических систем

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Экономики стран мира различаются уровнем технического развития, господствующими формами собственности, объемом производимых материальных благ и т.д. Одним из критериев отличия выступает понятие *экономическая система* – совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственных механизмов.

На протяжении всей истории существования человечества в мире действовали различные типы экономических систем: *традиционная, административно-командная рыночная*. Последнюю можно разделить на *рыночную экономику свободной конкуренции* (чистый капитализм) и *современную рыночную экономику*.

Отличительными чертами экономической системы выступают социально-экономические отношения, базирующиеся на сложившихся в каждой экономической системе формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, организационно-правовые формы хозяйственной деятельности и способы регулирования экономической деятельности.

Отличительные особенности традиционной экономической системы составляют крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства. В условиях этой системы экономические проблемы решаются в соответствии со сложившимися в течение длительного времени обычаями и традициями (религиозными, племенными и др.); управление экономической жизнью осуществляется на уровне общины или на основе личных предписаний власти имущих; государство практически не вмешивается в экономическую жизнь, за исключением установления налогов и таможенных пошлин. Традиционная экономическая система существовала многие столетия. Хозяйство первобытного общества, рабовладельческих и феодальных государств развивалось в рамках традиционной экономической системы.

Административно-командная система господствовала ранее в СССР, странах Восточной Европы и ряде азиатских государств. Ее характерные черты: государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства. Все предприятия управлялись из единого центра, что

сводило на нет их самостоятельность. Государство полностью контролировало производство и распределение продукции, в результате чего исключались свободные рыночные отношения. В условиях административно-командной системы материальная заинтересованность работников в результатах своего труда была снижена, так как заработная плата не зависела от выработки. Отсутствие конкуренции объективно не позволяло внедрять научные разработки и новинки техники. Централизованное распределение материальных благ, трудовых и финансовых ресурсов осуществлялось без участия непосредственных производителей и потребителей.

Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) сложилась в XVIII в. и прекратила свое существование в конце XIX – первой половине XX в. Ее отличительными чертами были частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности. Одна из главных предпосылок чистого капитализма – личная свобода всех участников экономической деятельности, т.е. не только капиталиста-предпринимателя, но и наемного работника. Решающим условием экономического прогресса стали свобода предпринимательской деятельности тех, кто имел капитал, и свобода наемного работника продавать свою рабочую силу. Товаропроизводители самостоятельно решали проблему распределения ресурсов, производя те товары, которые пользовались спросом на рынке. Таким образом, рынок, прежде всего через цены, координировал деятельность миллионов людей. Предприниматели стремились получать все большую прибыль, экономно используя природные, трудовые ресурсы, капитал, знания. Все это служило мощным стимулом развития и совершенствования производства. В то же время жесткая конкуренция часто приводила к разорению многих предпринимателей, в результате чего на рынке оставались наиболее крупные субъекты, монополизировавшие ту или иную сферу экономики. Получение сверхприбыли монополистами часто происходило за счет снижения жизненного уровня наемных работников и ограбления колоний.

Современная рыночная экономика (современный капитализм) оказалась наиболее гибкой по сравнению с предшествовавшими экономическими системами. Ее характерными чертами выступают многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику, в первую очередь при решении социальных вопросов.

В современной рыночной экономике преобладает сфера услуг. Усиливаются требования к образованию и квалификации работников. Повышается внимание к охране окружающей среды, внедрению безотходных способов производства. Увеличивается число малых предприятий во всех сферах экономики, что способствует многообразию товаров и услуг. Полем экономической деятельности становится весь мир, складывается мировой рынок, мировая экономическая система.

Современной рыночной системе свойственно разнообразие моделей. Американская модель основана на высоком уровне производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха. Шведская модель отличается сильной социальной политикой, ориентированной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения (шведский социализм). Японская модель характеризуется высокой производительностью труда и использованием достижений научно-технического прогресса, за счет чего обеспечиваются снижение себестоимости продукции и резкое повышение ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Российская экономическая система может быть отнесена к переходному типу.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «экономическая система», «натуральное хозяйство», «меркантилизм», «протекционизм», «свободная конкуренция», «плановая система хозяйства», «научно-технический прогресс».
2. Установить соответствие между понятием и определением.
3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.
4. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
5. Заполнить таблицу «Экономические системы».
6. Заполнить таблицу «Национальные модели современной рыночной экономики».
7. Установить соответствие между типами экономических систем и их признаками.
8. Прочитать и проанализировать высказывание У. Черчилля. Ответить на поставленные вопросы.
9. Ответить на вопросы теста.
10. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «экономическая система», «натуральное хозяйство», «меркантилизм», «протекционизм», «свободная

конкуренция», «плановая система хозяйства», «научно-технический прогресс».

2. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Свободная конкуренция	1. –совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственных механизмов
Б. Меркантилизм	2. –поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы
В. Протекционизм	3. – политика накопления денег в казне государства
Г. Экономическая система	4. –конкуренция, при которой деятельность отдельных производителей не ограничена государственным регулированием и существованием монополий

3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.

3.1. В истории человечества выделяют три типа экономических систем:

а) традиционную;

б) _____

в) _____

3.2. Рыночную экономическую систему можно разделить на два вида:

а) _____

б) современную рыночную экономику (современный капитализм).

4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов; преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

2) Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

3) Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы,

свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности.

4) Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

5. Заполните таблицу «Экономические системы».

Экономические системы	Развитие технологий	Роль государства в экономике	Формы собственности

6. Заполните таблицу «Национальные модели современной рыночной экономики».

Национальные модели	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	

7. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками.

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А. Цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1. Административно-командная
Б. Основные средства производства принадлежат государству	2. Рыночная экономика
В. Экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г. Развитие производства основывается на конкуренции товаропроизводителей	
Д. Периодически возникает дефицит товаров	

8. У. Черчилль говорил: «Капитализм – несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой

ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

9. Ответить на вопросы теста.

9.1. Традиционной экономической системе не присуще(а):

- а) преобладание ручного труда б) натуральное хозяйство
в) частная собственность.....г) свободная конкуренция

9.2. Для современной рыночной экономики характерны:

- а) преобладание сферы услуг б) внедрение новых технологий
в) развитие системы образования г) дефицит товаров

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что такое «экономическая система»?
2. Какие существуют типы экономических систем?
3. Каковы характерные черты традиционной экономической системы?
4. В чем состоит специфика административно-командной системы? Какую роль в ней играет государственное планирование?
5. Назовите отличительные черты рыночной экономики свободной конкуренции.
6. Какое значение для рыночной экономики имеет свобода предпринимательства и личная свобода наемного работника?
7. Назовите отличительные черты современной рыночной экономики. Почему в ней преобладает сфера услуг?
8. Чем вызвано стремление к внедрению безотходных технологий в условиях современной рыночной экономики?
9. Почему современную экономику называют «экономикой знаний»?
10. Чем обусловлен процесс глобализации экономической деятельности в наши дни?

Практическое занятие №5

Функции государства в экономике

Цель занятия: определить функции государства в экономике

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Функции государства в экономике – это основные направления его деятельности по регулированию экономики. Под *государственным регулированием экономики* понимается воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.

Цель государственного регулирования экономики – формирование наиболее благоприятных условий для поддержания экономического развития и сохранения стабильности общества. Реализация этой цели предполагает решение таких задач как обеспечение темпов роста валового внутреннего продукта (ВВП), сокращение безработицы, стабилизация цен и проведение выгодной внешнеэкономической политики.

Государство располагает широким набором средств регулирования экономики. В первую очередь это *правовые средства*. Правила поведения в экономической сфере закрепляются в разнообразных государственных документах (нормативно-правовых актах): законах, указах, постановлениях, приказах, положениях и др. Эти правовые акты общеобязательны и должны выполняться всеми субъектами экономической деятельности. Невыполнение правовых норм вынуждает государство применять санкции к их нарушителям.

Другим способом государственного регулирования экономики служат *административные средства*. Они реализуются через деятельность в экономической сфере компетентных государственных органов. Это различные министерства и ведомства, правоохранительные органы, а также местные органы самоуправления, которые могут применять меры воздействия к субъектам экономических отношений.

Наконец, действенный способ воздействия государства на экономику представляют *финансовые средства*.

Государственные финансы – это средства, связанные с формированием и использованием *государственного бюджета*. В свою очередь, *бюджет* представляет собой ежегодный финансовый план доходов и расходов государства. Государственный бюджет имеет силу закона и принимается парламентом, который осуществляет контроль над расходованием бюджетных средств. Исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется правительством.

По структуре бюджет состоит из *доходов* и *расходов*. Основные статьи расходования бюджетных средств – это поддержка отечественной экономики (кредиты, дотации), финансирование социальных программ (в области образования, здравоохранения, науки, культуры, пенсионного обеспечения и др.), содержание государственного аппарата управления и Вооруженных сил.

Соотношение доходов и расходов имеет важное значение для государства. Государственный бюджет может быть *сбалансированным* (расходы равны доходам), *профицитным* (доходы превышают расходы) или *дефицитным* (расходы превышают доходы бюджета).

Государство располагает несколькими способами покрытия дефицита бюджета. Прежде всего, оно может сократить финансирование расходных статей. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета называется *секвестр*. Другой способ преодоления дефицита бюджета – *эмиссия*, т.е. выпуск денег, не обеспеченных золотовалютными резервами. Однако данный способ чреват риском инфляции.

Еще одним способом покрытия дефицита бюджета является *государственный долг*. По источникам он делится на внутренний и внешний. *Внутренний долг* возникает, если государство продает ценные бумаги населению страны. *Внешний долг* возникает, если государство одалживает деньги у других государств или международных финансовых организаций. В этом случае государство вынуждено ежегодно закладывать в бюджет расходы на погашение внешнего долга и процентов по нему. Неспособность осуществлять платежи по внешнему долгу может привести к государственному банкротству (дефолту). Выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы называется *обслуживанием долга*.

Проблему недостатка средств государство может решить через *дополнительные источники доходов*. Оно может повысить налоги, сборы, пошлины; ввести новые налоги.

Налог – это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами. Ни одно государство не может обходиться без налогов, которые составляют большую часть доходов бюджета.

Совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования образует *налоговую систему*. Налоги бывают прямые и косвенные. *Прямые налоги* взимаются с конкретного плательщика, при этом объект налогообложения вполне осязаем – это имущество и доходы. Уплачивая прямой налог, плательщик точно знает, за что его взимают и в каком размере. (Например, подоходный налог, налог на прибыль, налог на имущество и др.) *Косвенные налоги* полностью или частично включаются в стоимость товара или услуги. Покупатель, приобретая товар, может недогадываться о том, что уплачивает налог. Примеры косвенных налогов: налог на добавленную стоимость; налоги на предметы массового потребления (*акцизы*), такие как бензин, алкоголь, табак и т.д.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «государственное регулирование экономики», «государственные финансы», «государственный бюджет», «сбалансированный бюджет», «профицит бюджета», «дефицит бюджета», «секвестр бюджета», «налог», «налоговая система», «прямые налоги», «косвенные налоги».
2. Установить соответствие между понятием и определением.
3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.
4. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
5. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда, и записать цифру, под которой оно указано.
6. Прочитать выдержки из Конституции Российской Федерации. Определить роль государства в регулировании российской экономики.
7. Прочитать текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.
8. Ответить на вопросы теста.
9. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «государственное регулирование экономики», «государственные финансы», «государственный бюджет», «сбалансированный бюджет», «профицит бюджета», «дефицит бюджета», «секвестр бюджета», «налог», «налоговая система», «прямые налоги», «косвенные налоги».
2. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Государственное регулирование экономики	1. –это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета
Б. Государственный бюджет	2. –это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства
В. Профицит бюджета	3. –это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
Г. Дефицит бюджета	4. –совокупность взимаемых в государстве налогов, также форм методов их

	формирования
Д. Сбалансированный бюджет	5. – бюджет, в котором расходы равны доходам
Е. Секвестр	6. – это превышение расходной части бюджета над доходной
Ж. Государственные финансы	7. – это превышение доходной части бюджета над расходной
З. Налоговая система	8. – это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета
И. Налог	9. – это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы
К. Обслуживание долга	10. – это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами

3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.

3.1. Задачами государственного регулирования экономики являются:

- а) обеспечение темпов роста валового внутреннего продукта (ВВП);
- б) _____
- в) _____
- г) проведение выгодной внешнеэкономической политики.

3.2. Средствами государственного регулирования экономики являются:

- а) правовые;
- б) _____
- в) _____

3.3. По структуре бюджет состоит из:

- а) доходов;
- б) _____

3.4. Способы покрытия дефицита бюджета являются:

- а) секвестр;
- б) _____
- в) _____
- г) дополнительные источники доходов

3.5. Налоги бывают двух видов:

- а) прямые;
- б) _____

4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Государственный бюджет не имеет силу закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над расходованием

бюджетных средств. Исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

2) Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара или услуги, покупатель, приобретая товар, может недогадываться о том, что уплачивает налог.

3) Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика, при этом объект налогообложения вполне осязаем – это имущество и доходы. Уплачивая налог, плательщик точно знает, за что взимают налог и в каком размере.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) «сбалансированный бюджет», 2) «профицит бюджета», 3) «дефицит бюджета», 4) «секвестр бюджета», 5) «налог», 6) «налоговая система», 7) «государственные финансы», 8) «прямые налоги», 9) «косвенные налоги».

6. Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании российской экономики.

Статья 71. В ведении Российской Федерации находятся:

е) ... федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) ... финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики...

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы...

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Цель государственного *** (А) экономики – формирование наиболее благоприятных *** (Б) для поддержания экономического *** (В) и сохранения *** (Г) общества. Реализация этой цели предполагает решение таких *** (Д) как обеспечение темпов роста валового внутреннего продукта, сокращение *** (Е), стабилизация *** (Ж) и проведение выгодной внешнеэкономической политики.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|------------|
| 1) регулирование | 6) цели |
| 2) стабильность | 7) условия |
| 3) безработица | 8) задачи |
| 4) развитие | 9) цены |

Практическое занятие №6

Особенности современной экономики России

Цель занятия: определить особенности современной экономики России

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Особенности современной экономики России определяются прежде всего типом ее экономической системы. Российская экономическая система может быть отнесена к переходному типу. Экономическая система переходного типа – это экономика, находящаяся в процессе трансформации административно-командной экономической системы в современную рыночную экономику.

После длительного господства административно-командной системы в экономике России на рубеже 1980 – 1990-х гг. начался переход к рыночным отношениям. На тот момент российская экономика отличалась высокой степенью огосударствления, отсутствием частного сектора, ведущей ролью военно-промышленного комплекса, неконкурентоспособностью большей части промышленности и сельского хозяйства.

В этих условиях была поставлена задача формирования эффективной рыночной экономики с сильной социальной ориентацией. Для этого надо было создать условия для становления частной собственности и развития конкурентной среды, обеспечить социальную защиту населения при переходе к рынку. Такой подход к модернизации экономики России получил юридическое закрепление в Конституции Российской Федерации. В частности, ст. 7, ч. 1 Конституции гласит: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Однако поставленные задачи не были полностью решены. Разгосударствление собственности (приватизация) проходило с серьезными нарушениями, повлекшими падение производства и снижение уровня жизни большинства населения. ВВП России в 1990-е гг. снизился в 2 раза по сравнению с 1990 годом. Нестабильное положение экономики, пополнение бюджета за счет вывоза сырья приводило к кризисам, когда цены на сырье резко падали (например, в 1998 г.). Мировой финансовый кризис разразился и осенью 2008 г., но он был вызван иными причинами, связанными с обрушением котировок на международных фондовых биржах. Российское правительство предприняло все меры для того, чтобы смягчить последствия кризиса для экономики. Но поставленная в 2003 г. цель – удвоение ВВП страны за 10 лет – осталась не реализованной. К 2013 г. ВВП России увеличился по сравнению с 2003 годом только на 48,2 %.

В 2014 г. экономика нашей страны вновь оказалась под ударом. Резкое падение мировых цен на энергоносители (нефть и газ) – главную статью

российского экспорта – привело к девальвации, т.е. к снижению курса рубля по отношению к мировым валютам. Так, например, российский рубль обесценился по отношению к евро и доллару США почти в 2 раза. В такой же пропорции снизилась и покупательная способность наших компаний, предприятий и граждан. Рост ВВП страны сильно замедлился. В 2014 г. по отношению к предшествующему году он составил всего 0,6 %.

Негативную роль сыграли и внешнеполитические факторы. После воссоединения Крыма с Россией, США и их союзники прежде всего из числа европейских стран ввели незаконные экономические санкции против нашей страны. Ее лишили доступа к западным кредитным ресурсам и инновационным технологиям в тех областях, где имеет место наше отставание от ведущих стран мира. Цель этих действий – ослабить экономику России, оказать давление на руководство Российской Федерации, заставить его отказаться от государственного суверенитета России. Данные действия вынудили Россию ввести ответные санкции, что привело к резкому снижению торгового оборота между Российской Федерацией и странами Европы и Северной Америки. Снижение объема торговли не могло не нанести взаимный экономический ущерб.

С учетом вышесказанного, прогноз в отношении ВВП России в 2015 г. негативный. Ожидается его снижение примерно на 3,5–4 процента.

Обострение внешнеполитической обстановки и необходимость борьбы с терроризмом, в том числе и за пределами нашей страны (например, в Сирии), заставляют Россию увеличивать расходы на оборону, на перевооружение наших Вооруженных сил. Это создает дополнительную нагрузку для государственного бюджета.

В настоящее время не преодолен кризис сельского хозяйства, особенно мясного и молочного животноводства, рыбной отрасли, производства овощей и фруктов.

Неравномерен процесс экономического развития в регионах страны. Ускоренного развития требуют регионы Дальнего Востока, Сибири, Северного Кавказа.

Большую проблему представляет высокая степень коррупции, так называемые откаты чиновникам разного уровня, укрывание доходов в офшорах, неуплата налогов. Все это сдерживает развитие подлинно рыночных отношений.

Однако самой главной проблемой экономики России последних нескольких десятилетий является ее сырьевая направленность. Вместо глубокой переработки сырья, мы поставляем на экспорт сырую нефть, природный газ, круглый лес и другие товары с низкой степенью переработки. Для того чтобы сделать переработку сырья экономически выгодной нужны современные технологии. Работая на старом оборудовании и используя давно устаревшие технологии нельзя рассчитывать на экономический успех. Поэтому экономика страны остро нуждается в инновационных технологиях, в том числе в сырьевых отраслях.

Попытка США и других стран Запада ограничить доступ России к инновациям сделала чрезвычайно актуальной проблему импортозамещения. Те товары, оборудование, технологии, которые раньше наши компании и граждане охотно приобретали за рубежом, в один момент стали недоступны. Причем не только из-за введенных санкций, но и по причине резко возросшей цены. Теперь все нужно учиться создавать самим. А для этого необходимо развивать в России и свое производство, и науку, и образование. В этом состоит главный вызов, на который должна ответить российская экономика.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «экономическая система переходного типа», «социальное государство», «валовой внутренний продукт», «девальвация рубля», «покупательная способность денег», «коррупция», «офшор», «импортозамещение».
2. Установить соответствие между понятием и определением.
3. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
4. Ответить на вопросы теста.
5. Прочитать выдержки из Указа Президента России В.В. Путина «О долгосрочной государственной экономической политике», подписанного 7 мая 2012 года. Ответить на поставленные вопросы.
6. Написать эссе на тему «Каким мне представляется будущее экономики России».
7. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «экономическая система переходного типа», «социальное государство», «валовой внутренний продукт», «девальвация рубля», «покупательная способность денег», «коррупция», «офшор», «импортозамещение».
2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А. Экономическая система переходного типа	1. – это государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
Б. Социальное государство	2. – экономика, находящаяся в процессе трансформации административно-командной экономической системы в современную рыночную экономику
В. Валовой внутренний продукт	3. – это снижение курса рубля по отношению к мировым валютам

подписанного 7 мая 2012 года. Как Вы полагаете, чем руководствуется Президент в своей постановке задач правительству. Трудно ли выполнить эти задачи? Почему?

«1. Правительству Российской Федерации принять меры, направленные на достижение следующих показателей:

а) создание и модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году;...

в) увеличение доли продукции высокотехнологичных и наукоёмких отраслей экономики в валовом внутреннем продукте к 2018 году в 1,3 раза относительно уровня 2011 года;

г) увеличение производительности труда к 2018 году в 1,5 раза относительно уровня 2011 года...»

6. Напишите эссе на тему «Каким мне представляется будущее экономики России».

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Чем в первую очередь определяются особенности современной экономики России?
2. К какому типу можно отнести экономическую систему России?
3. Что из себя представляет экономическая система переходного типа?
4. Как проходил процесс становления постсоветской экономики в России?
5. Какая цель тогда стояла перед руководством страны? Как она была юридически закреплена в Конституции Российской Федерации?
6. Почему поставленные задачи не были полностью решены?
7. Какой главный итог экономического развития России в 1990-е гг.?
8. Чем была обусловлена постановка в 2003 году задачи удвоения ВВП страны за ближайшие 10 лет? Почему ее не удалось осуществить?
9. Какие новые проблемы возникли перед Россией в 2014-2015 гг.? В чем заключается их опасность? Как это отразилось на экономике страны?
10. Перечислите основные проблемы российской экономики. Какая из них наиболее актуальна? Что необходимо сделать для осуществления эффективного импортозамещения?

Практическое занятие №7

Социальная стратификация

Цель занятия: определить специфику и значение социальной стратификации

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Социальная структура – это устойчивая связь элементов в социальной системе. Основными элементами социальной структуры общества являются 1) индивиды, занимающие определенные позиции (статусы) и выполняющие определенные социальные функции (роли); 2) объединения этих индивидов: социальные группы, территориальные, этнические и иные общности. Социальная структура выражает объективное деление общества на классы, слои, группы, общности и т.д., указывая на различное положение людей по отношению друг к другу по самым разным критериям (пол, возраст, национальность, раса, доходы, власть, профессия, квалификация и т.д.).

Социальная структура обеспечивает сохранение социальной системы. Общество находится все время в движении, постоянно изменяется, но при сохранении своей структуры остается стабильным.

Различные социальные группы имеют разную степень доступа к общественным благам. Понятие «социальная стратификация» (от лат. stratum – слой) предполагает рассмотрение общества в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Для разделения общества на социальные страты используют 4 основных показателя: доход, власть, образование и престиж.

Доход – это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. *Власть* определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. *Образование* связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. *Престиж* – это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие *исторические типы стратификации*: кастовую, рабство, сословную, классовую. Кастовая модель стратификации – наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. *Кастой* называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то по канонам индуизма он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

Рабство – наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца. Различают несколько видов рабства. При *патриархальном рабстве* раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак. *Восточное рабство* предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей (участие в строительных, ирригационных и других работах). В период Античности существовало *классическое рабство*, связанное с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием». Рабовладелец мог наказывать раба по своему усмотрению, распоряжаться им как вещью и даже убить.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. *Сословие* – это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на *привилегированные* и *непривилегированные*. В России к привилегированным сословиям относилось духовенство, дворянство, купечество, а к непривилегированным – крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Согласно В.И. Ленину, *классы* – это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: *эксплуататоры* и *эксплуатируемые* (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. *Высший класс* – это богатые. *Средний класс* – люди со средним уровнем доходов. *Низший класс* – бедные. Преобладание в обществе среднего класса является надежной гарантией его стабильности.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «социальная структура», «социальная страта», «социальная стратификация», «доход», «власть», «престиж», «каста», «сословие», «класс».
2. Установить соответствие между понятием и определением.
3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.
4. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
5. Заполнить таблицу «Исторические типы стратификации».

6. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда, и записать цифру, под которой оно указано.
7. Прочитать высказывание Б. Дизраэли. Ответить на поставленные вопросы.
8. Ответить на вопросы теста.
9. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «социальная структура», «социальная страта», «социальная стратификация», «доход», «власть», «престиж», «каста», «сословие», «класс».
2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А. Социальная стратификация	1. –это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени
Б. Доход	2. –это возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желаний
В. Власть	3. –это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству
Г. Престиж	4. –это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.
Д. Каста	5. –это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
Е. Сословие	6. – это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением
Ж. Класс	7. –это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии

3. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.

3.1. Выделяют исторические типы стратификации:

- а) _____
- б) рабство;
- в) _____
- г) _____

3.2. Различают несколько видов рабства:

- а) патриархальное;
- б) _____
- в) _____

3.3. Сословия делились на:

- а) привилегированные;
- б) _____

3.4. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:

- а) высший;
- б) _____
- в) _____

4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.

2) Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

3) Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

5. Заполните таблицу «Исторические типы стратификации».

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) «социальная страта», 2) «доход», 3) «власть», 4) «престиж»,
5) «социальная стратификация», 6) «образование», 7) «каста»,
8) «сословие», 9) «класс».

7. Прочитайте высказывание Б. Дизраэли. Какие основания стратификации в нем выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

«Две нации, между которыми нет ни связи, нисочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

8. Ответить на вопросы теста.

8.1. Высказывание: «Всюду, где есть классы, существует антагонизм, ибо один класс всегда эксплуатирует другой, т.е. живет за его счет, присваивает неоплачиваемый труд» принадлежит

- 1) Г. Спенсеру
2) К. Марксу
3) П. Сорокину
4) Э. Дюркгейму

8.2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, – это:

- 1) социальная роль
2) социальный статус
3) предписанный статус
4) приобретенный статус

8.3. Социальная роль – это:

- 1) Степень признания достоинств личности
2) Оценка, которую общество дает статусу личности или должности
3) Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям

окружающих

- 4) Социальное перемещение индивида

8.4. Социальная мобильность – это:

- 1) групповые перемещения
2) индивидуальные перемещения
3) групповые и индивидуальные перемещения

8.5. Какие из перечисленных образований являются малой группой?

- а) студенческая группа
б) нация
в) семья
г) этнос

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под социальной структурой общества?
2. Какую роль играет социальная структура в поддержании стабильности общества?
3. Что означает понятие «социальная стратификация»?
4. Какие критерии используют для деления общества на страты?
5. Назовите исторические типы стратификации. Каковы их отличительные особенности?
6. Какие существовали виды рабства в истории человечества?
7. Что такое сословие? Какие Вам известны виды сословий?
8. Какие есть подходы к делению общества на классы? Чем марксистское понимание класса отличается от современного?

Практическое занятие №8

Формы государства

Цель занятия: определить особенности существующих форм государства

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Форма государства – это система организации государственной власти и ее устройство. Выделяют три составляющих формы государства: форму правления, форму государственного устройства и форму политического (государственного) режима.

Форма правления – это способ организации верховной государственной власти, определяющий структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенций, а также степень участия населения в формировании властных органов.

В зависимости от того, как осуществляется власть, различают две формы правления: монархию и республику. Монархия – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением. Республика – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Каждая из форм правления имеет несколько разновидностей. Так, например, различают неограниченную (абсолютную) и ограниченную (конституционную) монархии. Абсолютная монархия – это форма правления, при которой власть монарха не ограничена, т.е. отсутствуют парламент и конституция. Монарх выступает единственным высшим органом государства. В его лице соединяются все ветви власти. Действия монарха никому не подконтрольны. Наглядный пример – Саудовская Аравия. Разновидность абсолютной монархии – теократическая монархия, при которой монарх объединяет и светскую, и религиозную власть (например, государство Ватикан).

Ограниченная (конституционная) монархия – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – Конституции – власть распределена между монархом и парламентом. В зависимости от объема полномочий этих двух органов выделяют дуалистические и парламентарные монархии.

В дуалистической монархии парламент имеет законодательные полномочия, монарх является главой исполнительной власти. Парламент в таких государствах состоит, как правило, из двух палат. Нижняя палата формируется выборным путем, верхняя назначается монархом. Кроме того,

монарх формирует правительство, которое ему подотчетно, имеет право вето и право неограниченного роспуска парламента. Современный пример дуалистической монархии – Иордания.

В парламентарной монархии власть монарха значительно ограничена, законодательная власть полностью принадлежит парламенту. Правительство формируется парламентом и ему подотчетно. Монарх выполняет представительские функции, формально утверждает состав правительства и подписывает законы. Однако фактически власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента. Главой государства выступает не монарх, а глава правительства. (Великобритания, Испания, Дания и др.).

Современные республики разделяются на три основных вида: парламентские, президентские и смешанные. Парламентская республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит парламенту. Правительство в такой республике формируется парламентом и несет перед ним ответственность. Полномочия президента не могут реализовываться без согласия правительства и парламента. (Италия, Австрия, ФРГ).

Президентская республика – это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства. Президент избирается непарламентским путем, чаще всего всеобщим голосованием. Правительство формируется президентом и несет перед ним ответственность. (США, Мексика).

Смешанная республика – это форма правления, которая сочетает черты парламентской и президентской республик. (Франция, Россия).

Форма государственного устройства – это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.

Существует три формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная.

Унитарное государство – это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета. (Франция, Япония, Швеция, Пакистан, Турция, Китай и др.)

Признаками унитарного государства служат:

- 1) единая система законодательства; части государства не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая система органов власти; высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;
- 3) единая денежная единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;

- 5) единое гражданство;
- 6) единые вооруженные силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн);
- 8) составные части государства не обладают признаками суверенитета, т.е. не являются государственными образованиями и не могут проводить самостоятельную политику.

Федеративное государство – это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета. (США, Мексика, ФРГ, Россия и др.).

Отличительными признаками федерации служат:

- 1) двойная система законодательства; составные части государства (субъекты федерации) имеют право издавать свои законы, которые не должны противоречить федеральному законодательству;

- 2) двойная система органов власти, состоящая из центральных федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации;

- 3) единая денежная единица;

- 4) двухканальная финансовая и налоговая система; субъекты федерации имеют право формировать свой бюджет и собирать налоги, которые не должны противоречить федеральной налоговой политике;

- 5) двойное гражданство; наряду с федеральным гражданством существует гражданство субъекта федерации, которое, однако, имеет значение только внутри страны;

- 6) единые вооруженные силы;

- 7) субъекты федерации могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с федеральными;

- 8) основные ограничения суверенитета субъектов федерации – это запрет на осуществление внешнеполитической деятельности и на выход из состава федерации.

Конфедерация – это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей. Государства, входящие в конфедерацию, сохраняют суверенитет во внутренней и внешней политике. Целями объединения служат в основном внешнеполитические проблемы (оборона, внешняя торговля, таможенная политика и т.д.).

Конфедерации характеризуются следующими признаками:

- 1) конфедерация не имеет единой системы законодательства; в государствах, входящих в конфедерацию, действуют свои законы; отношения между членами конфедерации регулируются на основе договоров;

- 2) в конфедерации нет единой системы органов власти; каждое государство в составе конфедерации имеет свой государственный механизм, тем не менее создаются общие конфедеративные органы, координирующие решение общих проблем;

3) конфедерация, как правило, не имеет своей денежной единицы, однако пример объединенной Европы показывает, что может быть создана и единая денежная система с общей валютой;

4) финансовая и налоговая системы сохраняют специфику в каждой отдельной стране, при этом создается общий денежный фонд для финансирования мероприятий, связанных с достижением целей конфедерации;

5) отсутствует гражданство конфедерации, но может быть упрощено перемещение граждан одного государства, входящего в состав конфедерации, на территорию другого;

6) каждое государство сохраняет свои вооруженные силы; если конфедерация создается для достижения военных целей, то вооруженные силы государств – членов конфедерации объединяются под единым командованием;

7) государства, входящие в конфедерацию, остаются суверенными субъектами международных отношений, они в праве не признавать акты, принимаемые конфедеративными органами; субъекты конфедерации имеют право свободного выхода из состава конфедерации;

8) конфедерации имеют нестойкий характер, по достижении поставленных целей они либо распадаются, либо преобразуются в федерацию.

В настоящее время признаками конфедерации обладают Содружество Независимых Государств, Европейское сообщество и др.

Форма политического режима – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.

Различают демократический и антидемократический политические режимы. Демократический политический режим обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством. Он характеризуется следующими признаками:

1) выборность органов государственной власти, их ответственность перед избирателями;

2) разделение властей;

3) приоритет права во всех сферах государственной и общественной жизни;

4) реальность и гарантированность прав и свобод граждан;

5) политический плюрализм, многопартийность, легальность политической оппозиции;

6) максимальный учет интересов всех слоев населения.

Антидемократический политический режим отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом. Признаками антидемократического режима служат:

1) формирование органов власти невыборным путем или путем псевдовыборов;

2) отсутствие разделения властей, усиление роли исполнительной ветви власти;

3) преобладание государства над правом, господство беззакония и произвола со стороны государства;

4) отсутствие реальных прав и свобод (они могут быть декларированы, но в действительности не исполняются);

5) однопартийная система, господство единой государственной идеологии, запрет политической оппозиции, преследование за инакомыслие;

6) игнорирование интересов населения, отдельных его слоев.

Антидемократический режим бывает нескольких видов. *Тоталитарный режим* характеризуется полным вмешательством государства в жизнь общества, вплоть до личной жизни граждан. При *авторитарном режиме* государство ограничивает свое вмешательство в жизнь общества политической сферой, допуская свободу в искусстве, науке, экономике, т.е. в тех областях, которые не затрагивают интересы государства. Фашистский режим провозглашает превосходство одной нации над другой, происходит милитаризация общественной жизни; государство проводит агрессивную внешнюю политику. Расистский режим основан на идее неравноценности человеческих рас.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «демократический политический режим», «антидемократический политический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим».
2. Установить соответствие между понятием и определением.
3. Заполнить таблицу «Современные виды монархий».
4. Заполните таблицу «Основные виды республик».
5. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда, и записать цифру, под которой оно указано.
6. Составить схему, используя предложенные понятия.
7. Опираясь на текст Конституции Российской Федерации, охарактеризовать форму государства, существующую сегодня в нашей стране.
8. Ответить на вопросы теста.
9. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма

политического режима», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «демократический политический режим», «антидемократический политический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим».

2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А. Форма государства	1. –это способ организации верховной государственной власти, определяющий структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенций, а также степень участия населения в формировании властных органов
Б. Форма правления	2. – это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти
В. Форма государственного устройства	3. –это система организации государственной власти и ее устройство
Г. Форма политического режима	4. –это совокупность способов и методов осуществления государственной власти
Д. Монархия	5. – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
Е. Республика	6. – это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей
Ж. Абсолютная монархия	7. – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – Конституции – власть распределена между монархом и парламентом
З. Ограниченная (конституционная) монархия	8. – это форма правления, при которой власть монарха не ограничена, т.е. отсутствуют парламент и конституция
И. Конфедерация	9. – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству

	не предусматривает ответственности перед населением
К. Унитарное государство	10. – это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признакам суверенитета
Л. Федеративное государство	11. – это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета
М. Демократический режим	12. – это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства личности устанавливает диктат государства над обществом
Н. Антидемократический режим	13. – это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав свобод граждан и их реальное участие управлении государством

3. Заполните таблицу «Современные виды монархий».

Виды монархий	Характерные черты
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

4. Заполните таблицу «Основные виды республик».

Виды республик	Характерные черты
Парламентская	
Президентская	
Смешанная	

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) «форма правления», 2) «тоталитарный режим», 3) «федеративное государство», 4) «форма государства», 5) «абсолютная монархия», 6) «форма политического режима», 7) «парламентская республика», 8) «конфедерация», 9) «форма государственного устройства».

6. Составьте схему, используя понятия:

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима».

7. Опираясь на текст Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте форму государства, существующую сегодня в нашей стране.

8. Ответить на вопросы теста.

8.1. Верны ли следующие суждения?

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма государственного устройства и форма политического режима.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

1) верно только А

3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8.2. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями, – это:

а) монархия

б) деспотия

в) демократия

г) республика

8.3. Сущность какого политического режима выражает высказывание Б. Муссолини: «Все находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?

а) авторитарного

б) демократического

в) правового

г) тоталитарного

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что называют формой государства? Чем она определяется?
2. Дайте определение форме правления. Назовите ее основные разновидности.
3. Какие виды монархии существуют в современном мире?
4. Чем абсолютная монархия отличается от ограниченной? Что ограничивает власть монарха?
5. Каковы отличительные признаки парламентарной монархии?
6. Чем парламентская республика отличается от президентской?
7. Какова специфика смешанной республики?
8. Какие формы государственного устройства Вы знаете? Чем конфедерация отличается от федерации?
9. Что называют политическим режимом? Какие существуют типы политических режимов?
10. Чем демократический политический режим отличается от антидемократического?

Практическое занятие №9

Избирательное право в Российской Федерации

Цель занятия: определить особенности избирательного права в Российской Федерации

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Избирательное право – это совокупность норм, регулирующих формирование выборных органов государства.

Термином «избирательное право» обозначается также право граждан участвовать в выборах. Различают *активное* – право избирать – и *пассивное* – право избираться в состав органов власти – избирательное право.

Основными принципами избирательного права выступают всеобщность, равенство, свобода волеизъявления, непосредственное участие, тайное голосование.

Всеобщее избирательное право означает предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны, а также пассивного избирательного права всем гражданам, удовлетворяющим дополнительным требованиям (избирательным цензам). Избирательного права по Конституции РФ лишены лица, признанные судом недееспособными, и лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы по приговору суда.

Гражданин РФ может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Конституцией государства могут быть установлены избирательные цензы, т.е. условия для получения или осуществления избирательного права. *Возрастной ценз* – требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста (в России – 18 лет для активного избирательного права). *Ценз оседлости* – установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов. *Образовательный ценз* – требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, документально зафиксированный уровень образования. *Служебный ценз* – положения закона, ограничивающие избирательные права граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана. В российском законодательстве цензы оседлости, образования и служебного положения не установлены.

Равное избирательное право означает, что каждый избиратель должен иметь одинаковое число голосов (чаще всего один). Избиратель не может быть включен более чем в один список избирателей. Он голосует лично, и для получения избирательного бюллетеня требуется предъявление документа, удостоверяющего личность избирателя, а в списке избирателей делается отметка о выдаче избирательного бюллетеня.

Участие гражданина РФ в выборах является *добровольным*. Свободное добровольное участие в выборах означает запрет воздействовать на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также воздействовать на его свободное волеизъявление. Свободное волеизъявление избирателей во время выборов обеспечивается и тем, что проведение агитации в день выборов не допускается. Неучастие избирателей в выборах называется *абсентеизм*.

Избирательное право бывает прямым и косвенным. *Прямое избирательное право* означает непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов. *Косвенное избирательное право* означает, что избиратель выбирает лишь членов коллегии (выборщиков), которые, в свою очередь, избирают представителей или каких-либо иных лиц. В России действует система прямых выборов. Важное преимущество прямых выборов заключается в том, что все избираемые органы государственной власти являются непосредственно представительными органами народа.

Тайное голосование – это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя. В Российской Федерации всемерно обеспечивается тайна голосования. Избирателю предоставляется возможность использовать особую комнату или закрытую кабину для заполнения избирательного бюллетеня. В этих помещениях во время заполнения избирательных бюллетеней запрещается присутствие кого бы то ни было, включая и членов избирательной комиссии. Бюллетень опускается в избирательный ящик лично избирателем.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «избирательные цензы», «тайное голосование», «абсентеизм».
2. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.
3. Найти и выписать термин, не относящийся к общему ряду.
4. Прочитать высказывания Л. Питера. Назвать достоинства и недостатки демократии. Объяснить, какие преимущества дает демократический строй гражданам.

5. Прочитать текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.
6. Ответить на вопросы теста.
7. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «избирательные цензы», «тайное голосование», «абсентеизм».
2. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.
 - 2.1. В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:
 - а) _____
 - б) пассивное;
 - 2.2. В зависимости от того, подают избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:
 - а) прямым;
 - б) _____
3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «избирательная система». Найдите и выпишите термин, не относящийся к общему ряду.

Выборы, кандидат, мажоритарная система, эмансипация, электорат, абсентеизм, бюллетень, открепительное удостоверение.

Ответ: _____

4. Прочитайте высказывания Л. Питера. Назовите достоинства и недостатки демократии. Объясните, какие преимущества дает демократический строй гражданам.

«Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

*** (А)– это система проведения выборов, при которой в России создавался только один общенациональный*** (Б), голосование проходило по партийным спискам. Голоса подсчитывались в масштабах всей России (в ряде стран при пропорциональной системе создается несколько избирательных округов). После подсчета голосов места в*** (В) распределялись пропорционально по партиям, в зависимости от поданных за них голосов.

Пропорциональная система не допускает прохождение в парламент*** (Г). С одной стороны, это плохо, но, с другой стороны, в парламенте всегда есть сила, которая способна большинством голосов принимать законы, а не «распылять» голоса по множеству*** (Д).

Партия выдвигает на выборах*** (Е). В зависимости от результатов выборов в парламент проходят кандидаты от номера один и далее.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) пропорциональная система | 5) независимый кандидат |
| 2) мажоритарная система | 6) фракция |
| 3) Государственная дума | 7) свободные кандидаты |
| 4) список кандидатов | 8) избирательный округ |

6. Ответить на вопросы теста.

6.1. Какое из перечисленных действий избирателей противоречит принципам избирательного права Российской Федерации?

- а) проголосовать досрочно;
- б) проголосовать на дому, обратившись с соответствующим заявлением в участковую избирательную комиссию;
- в) проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительное удостоверение;
- г) отчитываться по месту работы об участии в голосовании.

6.2. Верны ли следующие суждения?

А. Верхней палатой парламента России является Государственная дума.

Б. Нижней палатой парламента России является Совет Федерации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что называется избирательным правом?
2. Какие существуют виды избирательного права? В чем состоит их различие?
3. Перечислите основные принципы избирательного права Российской Федерации.
4. Что понимается под принципом всеобщности?
5. Какие существуют избирательные цензы? Установлены ли они в российском законодательстве?
6. В чем заключается принцип равенства в избирательном праве?
7. Что означает принцип свободы волеизъявления? Существует ли в России опасность абсентеизма?
8. Чем прямое избирательное право отличается от косвенного? В чем состоит преимущество прямых выборов?
9. Каково значение принципа тайного голосования?
10. Как в России обеспечивается тайна голосования избирателей?

Практическое занятие №10

Права и обязанности человека и гражданина

Цель занятия: определить права и обязанности человека и гражданина
Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Идею равенства людей от рождения развивали еще древнегреческие философы. Позднее известные философы Д. Локк, Ж. Мелье, Ж.-Ж. Руссо доказывали, что людям сама природа дарует равенство.

В ходе борьбы за независимость английских колоний в Северной Америке стремление людей быть равными и свободными было закреплено в Декларации независимости 1776 г.

Великая Французская революция XVIII в. проходила под лозунгом «Свобода! Равенство! Братство!». В принятой Декларации прав человека и гражданина (1791 г.) говорилось: «Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах».

10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Всеобщую декларацию прав человека*. В ней признавалась необходимость социального порядка, при котором могут быть полностью осуществлены права человека. С юридической точки зрения, это документ, положения которого необязательны для выполнения. Но Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., возложили на государства конкретные обязанности в области прав человека.

Во Всеобщей декларации прав человека провозглашены жизненно необходимые права для всех людей. Среди *гражданских* прав: право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность (ст. 3), запрещение пыток (ст. 5), запрещение произвольного ареста, задержания или изгнания (ст. 9), право на защиту в суде (ст. 11), неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции (ст. 12), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18). Гражданам государства предоставляются и специальные *политические* права: на свободу мирных собраний и ассоциаций (ст. 20), на участие в управлении своей страной (ст. 21); *социально-экономические и культурные* права: на социальное обеспечение (ст. 22), на труд и защиту от безработицы (ст. 23), на равную оплату за равный труд (ст. 23), на отдых и досуг (ст. 24), помощь материнству и детству (ст. 25), на образование (ст. 26).

20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята *Конвенция о правах ребенка*, имеющая обязательный характер для государств, подписавших ее. В этом документе зафиксирована необходимость уважительного отношения к каждому ребенку, создания всех условий для его образования, воспитания, развития. Специально оговаривается необходимость принятия всех возможных мер для того, чтобы

лица, не достигшие 15 лет, не принимали прямого участия в военных действиях (ст. 38).

Ныне действующее российское законодательство полностью соответствует международным нормативным актам о правах человека. В Конституции РФ эти права сгруппированы во второй главе, где сказано, что «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими». Это значит, что гражданин может осуществлять свои права, а также защищать их, обратившись в суд и ссылаясь на Конституцию. Любые неправомерные действия властей всех уровней могут быть обжалованы в суде.

Основные обязанности граждан РФ.

Во взаимосвязи с правами людей находятся и их обязанности. Каждый гражданин РФ *обязан платить налоги*, а также другие установленные законом сборы. Обязанность родителей – *забота о детях*, их воспитание. Каждый должен заботиться о *сохранении культурного и исторического наследия*, уважительно относиться к памятникам старины. Необходимо *охранять природу и окружающую среду*, бережно обращаться с природными богатствами. *Защита Отечества* – почетный долг каждого гражданина. В то же время закон предоставляет *право на альтернативную службу*.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «равенство людей», «права человека», «гражданские права», «политические права», «социально-экономические и культурные права», «права ребенка».
2. Ознакомиться с гл. 2 Конституции РФ. Охарактеризовать гарантии прав и свобод человека и гражданина. Заполнить таблицу «Права и свободы граждан РФ».
3. Заполнить таблицу «Обязанности граждан РФ».
4. Найти и выписать термин, не относящийся к общему ряду.
5. Ответить на вопросы теста.
6. Написать эссе на тему «Можно ли считать Российскую Федерацию правовым государством?»
7. Сформулировать вывод.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «равенство людей», «права человека», «гражданские права», «политические права», «социально-экономические и культурные права», «права ребенка».
2. Ознакомьтесь с гл. 2 Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Заполните таблицу «Права и свободы граждан РФ».

Личные права	
--------------	--

Политические права	
Социально-экономические права	

3. Заполните таблицу «Обязанности граждан РФ».

Обязанность, зафиксированная в Конституции РФ	Содержание обязанности

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «права человека». Найдите и выпишите термин, не относящийся к общему ряду.

Право на жизнь, право на защиту в суде, право на свободу совести, право на неприкосновенность жилища, право на вождение автомобиля, право на тайну корреспонденции, право на труд и защиту от безработицы, право на социальное обеспечение, право на отдых и досуг, право на образование.

Ответ: _____

5. Ответить на вопросы теста.

5.1. Правам человека не соответствует следующий признак:

- 1) они принадлежат индивиду от рождения;
- 2) имеют неотчуждаемый характер;
- 3) зависят от наличия гражданства определенного государства;
- 4) их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

5.2. К международным документам, защищающим права человека, не относится:

- 1) Декларация прав человека и гражданина 1791 г.;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- 4) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- 5) Конвенция о правах ребенка.

6. Напишите эссе на тему «Можно ли считать Российскую Федерацию правовым государством?»

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Разъясните смысл теории естественных прав человека. Как она отразилась в нормативных актах государств?
2. Для чего понадобилось принятие Всеобщей декларации прав человека и в чем заключается смысл этого документа?
3. Как осуществляется защита детства международным правом?
4. Какими правами обладают граждане нашей страны? Гарантированы ли они Конституцией РФ?
5. Разъясните основные обязанности граждан РФ. Как права граждан связаны с их обязанностями?
6. Кто такой Уполномоченный по правам человека и для чего был учрежден данный институт в обществе? Кто именно занимает этот пост сейчас?

Литература

1. Основная литература

- 1.1 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
- 1.2 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
- 1.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2014
- 1.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2014
- 1.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Издательский центр Академия, 2014

2. Дополнительная литература

- 2.1 Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.2 Касьянов В.В. Обществознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
- 2.3 Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.4 Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.5 Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.6 Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2015.
- 2.7 Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.: Просвещение, 2015.