

## **РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВПО РГУПС)  
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта  
(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

Е.В. Воярж

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**Для специальностей технического и социально-экономического  
профилей  
I курс**

Тихорецк  
2015 г.



## Содержание:

1. Практическое занятие № 1	
Образование единого Русского государства	4
2. Практическое занятие № 2	
Россия в годы Гражданской войны	7
3. Практическое занятие № 3	
Советская модель модернизации	10
4. Практическое занятие № 4	
Битва за Кавказ 1942 – 1943 гг. и коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	13
5. Практическое занятие № 5	
Успехи советской космонавтики	16
6. Практическое занятие № 6	
Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	19
7. Литература	23

## ***Практическое занятие №1***

### **Образование единого Русского государства**

#### **Цели занятия:**

- владеть комплексом знаний об истории России;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 – конспект;
- 2 – методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 3 – учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 4 – атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века».

#### **Краткие теоретические сведения**

- 882 год – Объединение Руси под властью Олега;
- 988 год – Крещение Руси;
- 1147 год - Первое упоминание о Москве;
- 1223 год – Битва на реке Калке;
- 1237-1243 года – Нашествие Батыя на Русь. Начало ордынского ига;
- 1240 год – Невская битва;
- 1242 год - Ледовое побоище;
- 1380 год – Куликовская битва;
- 1480 год – Освобождение Руси от ордынского ига;

1462 – 1505 гг. – правление Ивана III;

1497 год – Судебник Ивана 1497 год – судебник Ивана III.

### Порядок проведения занятия

1. Объяснить термины (по вариантам № 1,2,3,4).
2. Работа с историческим атласом (по вариантам № 1,2,3,4).
3. Заполнить таблицу: «Возвышение великокняжеской власти при Иоанне III»
4. Задание (по вариантам № 1,2,3,4).
5. Вывод.

### Содержание отчета:

#### 1. Объяснить термины:

Вариант-1. Полюдье, детинец, рядовичи.

Вариант -2. Ям, вотчина, вече.

Вариант -3. Волость, поплужное, смерд.

Вариант -4. Ярлык, выход, барщина.

#### 2. Используя атлас: « История России с древнейших времен до конца XVII века », определить с какими княжествами граничит:

Вариант -1. Новгородская земля.

Вариант -2. Владимиро – Суздальское княжество.

Вариант -3. Галицко – Волынское княжество.

Вариант -4. Киевское княжество.

#### 3. Заполните таблицу: «Возвышение великокняжеской власти при Иоанне III»

Титул	
Символы власти, придворные церемонии	
Полномочия	

#### 4. Задание (по вариантам № 1,2,3,4).

**Вариант-1.** Соотнесите название произведения и имя его автора:

А) Владимир Мономах

1. «Слово о полку Игореве»

- Б) Даниил Заточник  
 В) Неизвестный автор

2. «Поучение детям»  
 3. «Слово», «Моление»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант -2.** Соотнесите термин и его объяснение:

Термин	Объяснение
1. Владельческие крестьяне	А) Крестьяне, жившие на землях, принадлежащих великому князю
2. Чернососшные крестьяне	Б) Крестьяне, проживавшие на землях помещиков и вотчинников
3. Казаки	В) Лично свободные крестьяне, жившие на государственных землях
4. Дворцовые крестьяне	Г) Крестьяне, бежавшие на южные, юго-восточные окраины, объединённые в самоуправляемые общины

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант -3.** Понятие и его признаки:

- А) Вотчина                      Б) Поместье

1. Условное земельное держание
2. Безусловное земельное держание
3. Передавалось по наследству
4. Давалось только на время несения службы
5. Нельзя продать, подарить, завещать
6. Можно продать, подарить, обменять, разделить между наследниками
7. Великий князь мог отобрать землю.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант -4.** Определите историческую персону:

1. Монах Киево-Печёрского монастыря, летописец, автор-составитель древнейшего дошедшего до нас летописного свода – «Повести временных лет»
2. Основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря, инициатор введения общежитийного устава в русских монастырях.
3. Иконописец, монах, автор иконы «Троица»
4. Первый митрополит Киевский русского происхождения, автор «Слова о законе и благодати»
5. Один из создателей славянской азбуки, просветитель, проповедник христианства

- а) С. Радонежский, б) Нестор, в) Мефодий, г) Илларион, д) Андрей Рублёв.

а	б	в	г	д

## **5.Вывод.**

### **Контрольные вопросы:**

1. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чём значение крещения Руси?
2. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите её главные достижения?
3. Почему Москва стала центром объединения?
4. В чём значение Куликовской битвы?
5. В чём значение деятельности Ивана III?
6. Каковы достижения русской культуры конца XIII – начала XVI веков?

## ***Практическое занятие № 2***

### **Россия в годы Гражданской войны**

#### **Цели занятия:**

- овладеть комплексом знаний об истории России;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 - конспект;
- 2 - методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 3 - учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 4 - атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века».
- 5 - Интернет – ресурсы:  
[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### **Краткие теоретические сведения**

1918-1920 года – Гражданская война в России.

Политика «военного коммунизма» (1918-1921) – система социально-экономических мер, направленных на построение социализма и коммунизма и обусловивших ожесточённость гражданской войны в стране.

### Порядок проведения занятия

1. Объяснить термины.
2. Задание. Заполните таблицу с помощью Атласа: «Военная интервенция в Советской России»
3. Задание (по вариантам № 1,2,3,4).
4. Задание. Напишите полное название аббревиатур, используемых в исторический период.
5. Задание. Заполните таблицу: «Участники Гражданской войны»:
6. Вывод.

### Содержание отчета:

1. **Объяснить термины:** гражданская война, интервенция, «красные», «белые», военный коммунизм, нэп.
2. **Задание.** Заполните таблицу с помощью Атласа: «Военная интервенция в Советской России»

Временной период	Районы, подвергшиеся интервенции	Страны, направившие войска
------------------	----------------------------------	----------------------------

3. **Задание** (по вариантам № 1,2,3,4). Письменно ответьте на вопросы к тексту:

«Во время Гражданской войны на стороне Красной армии сражалось до 30% бывшего офицерского корпуса России. В то же время Троцкий Л.Б. требовал ставить «на командные должности только тех бывших офицеров, семьи которых находятся в пределах Советской России, и объявлял им под личную расписку, что они сами несут ответственность за судьбу своей семьи»

*Вопросы к тексту:*

**Вариант 1.** О чём свидетельствует данное распоряжение Троцкого?

**Вариант 2.** Какие ещё меры контроля за бывшими офицерами были введены в Красной армии?

**Вариант 3.** Как вы думаете, какие причины заставляли царских офицеров служить в Красной армии?

**Вариант 4.** Какие фамилии бывших царских офицеров, занявших в Красной Армии высокие командные должности, вы знаете?

**4. Задание. Напишите полное название аббревиатур:**

РККА -

РВС -

Комбед -

Наркомвоенмор -

**5. Задание.** Заполните таблицу: «Участники Гражданской войны»:

Красные (ФИО)	Белые (ФИО)
1	1
2.....	2.....

**6. Вывод.**

**Контрольные вопросы:**

1. Известно, что крестьянство в годы Гражданской войны выступали и против красных, и против белых? Как вы думаете, чем было вызвано крестьянское недовольство каждой из этих политических сил?

2. Почему, в конечном счете, крестьянство поддержало красных?

3. На чьей стороне и почему выступало казачество?

4. В чём причины поражения белого движения?

5. Назовите фамилии участников Гражданской войны, запечатлённых в родном крае, районе, городе на исторической карте в названиях улиц, станиц, городов.

### ***Практическое занятие № 3***

#### **Советская модель модернизации**

##### **Цели занятия:**

- овладеть комплексом знаний об истории России;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

##### **Оборудование и раздаточный материал:**

##### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 – конспект;
- 2 – методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 3 – учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 4 – атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века».

##### **Краткие теоретические сведения**

- 1922 год – образование СССР;
- 1925 год – XIV съезд ВКП (б) – начало индустриализации в СССР;
- 1929 год - начало коллективизации;
- 1930 год – открытие Тихорецкого механического техникума Азово-Черноморской железной дороги дирекции Народного комиссариата путей сообщения СССР (ныне – ТТЖТ – филиал РГУПС);

1 декабря 1934 год – убийство С.М. Кирова – начало массовых политических репрессий;

1937 год – год «большого террора».

### Порядок проведения занятия

1. Объяснить термины (по вариантам № 1,2,3,4).
2. Заполнить таблицу: «Первые пятилетки».
3. Тестовые задания (по вариантам № 1,2,3,4).
4. Задание. Таблица: «Достижения советской науки в 30-е годы».
5. Вывод.

### Содержание отчета:

#### 1. Объяснить термины:

Вариант 1 – пятилетка, коллективизация;

Вариант 2 – индустриализация, раскулачивание;

Вариант 3 – стахановское движение, враг народа;

Вариант 4 – культурная революция, политические репрессии.

#### 2. Заполнить таблицу: «Первые пятилетки»

I пятилетка: (дата).	II пятилетка: (дата).
Новостройки I –ой пятилетки	Новостройки II –ой пятилетки
- ...	- ...
- ...	- ...

#### 3. Тестовые задания (по вариантам № 1,2,3,4).

**Вариант 1.** Кто такие подкулачники:

- а) наёмные сельскохозяйственные рабочие;
- б) крестьяне, не желающие добровольно вступать в колхозы;
- в) дети кулаков.

**Вариант 2.** С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

- а) чтобы признать собственные ошибки;

- б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;
- в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

**Вариант 3.** Сталинские репрессии обрушились на Красную Армию, потому что:

- а) в армии были очень сильны троцкистские организации;
- б) армейские кадры противились мерам по организации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны;
- в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры.

**Вариант 4.** Какой итог был законодательно закреплён в новой «сталинской» конституции 1936 г.:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в СССР в основном социалистического общества;
- в) построение в СССР развитого социализма.

**4.Задание. Приведите в соответствие таблицу: «Достижения советской науки в 30-е годы»:**

<b>Фамилия учёного</b>	<b>В какой области науки работал</b>
1) Н.И. Вавилов	А) ядерная физика
2) А.И. Иоффе	Б) генетика
3) И.В. Курчатов	В) физика кристаллов и полупроводников
4) С.В. Лебедев	Г) микрофизика
5) П.Л. Капица	Д) производство синтетического каучука

## **5. Вывод.**

### **Контрольные вопросы:**

1. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
2. Объясните аббревиатуру: ГУЛАГ?
3. Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг.?
4. Каковы достижения советской науки в 20-30-е годы?

## ***Практическое занятие № 4***

### **Битва за Кавказ 1942 – 1943 гг. и коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**

#### **Цели занятия:**

- изучение понятий: героизм, патриотизм, Родина;
- способствовать формированию чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, на примерах подвигов преподавателей и студентов техникума и жителей г. Тихорецка в годы Великой Отечественной войны;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 – методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 2 – учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 3 – атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века»;
- 4 - материалы историко – краеведческого музея города Тихорецка;
- 5 - материалы музея ТТЖТ – филиала РГУПС;
- 6 - информационно-справочные и поисковые системы: Bigwar.msk.ru, Netvoynе.ru Warheroes.ru, Iremember.ru, 9may.ru, Podvignaroda.ru

#### **Краткие теоретические сведения**

1939-1945 года – Вторая мировая война;

1941-1945 года – Великая Отечественная война;

Декабрь 1941 года – Начало контрнаступления советских войск под Москвой;

17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года – Сталинградская битва;

25 июля 1942 – 9 октября 1943 года - Битва за Кавказ;

30 января 1943 года – освобождение г. Тихорецка от немецко – фашистских захватчиков;

5 июля – 23 августа 1943 года – Курская битва;

1943 год – Тегеранская конференция;

1945 год – Крымская и Потсдамская конференции.

### **Порядок проведения занятия**

1. Объяснить термины (по вариантам № 1,2,3,4).
2. Заполнить таблицу: «Битва за Кавказ 1942 – 1943 гг. и коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».
3. Положение людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний, интернет-ресурсов и т. д.), (вариант по выбору студента).
4. Вывод.

### **Содержание отчета:**

#### **1. Объяснить термины:**

Вариант 1 – холокост, антигитлеровская коалиция;

Вариант 2 – коренной перелом, партизанское движение;

Вариант 3 – ленд-лиз, героизм;

Вариант 4 – патриотизм, геноцид.

#### **2. Заполнить таблицу: «Битва за Кавказ 1942 – 1943 гг. и коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»:**

Сражения	Дата, основные этапы	Значение
Битва за Кавказ		
Сталинградская битва		

Курская битва		
---------------	--	--

**3.** Положение людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний, интернет-ресурсов и т. д.).

*Вариант по выбору студента:*

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
2. Тихорецк в годы Великой Отечественной войны.
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
4. Преподаватели техникума – участники в годы Великой Отечественной войны.
5. Гордимся выпускниками (студенты Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта на фронте и в тылу).
6. Тихоречане – Герои Советского Союза.

#### **4. Вывод.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Кто был Наркомом Обороны СССР в 1941 году?
2. Какой год считается годом коренного перелома в ходе войны?
3. Лидеры государства, участвовавшие в Тегеранской конференции в 1943г.?
4. Какой высший орден был учрежден в 1943 году?
5. Дата освобождения г. Тихорецка от немецко – фашистских захватчиков?
6. Тихоречане – Герои Советского Союза?
7. Герой Советского Союза - воспитанник Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта?

## ***Практическое занятие № 5***

### **Успехи советской космонавтики**

#### **Цели занятия:**

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, на примерах жизни и деятельности первооткрывателей космоса;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 – методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 2 – учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 3 – атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века»;
- 4 - материалы историко – краеведческого музея города Тихорецка;
- 5 - материалы музея ТТЖТ – филиала РГУПС;
- 6 - Интернет – ресурсы:  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

- <http://pomnipro.ru/memorypage7016/biography>

### **Краткие теоретические сведения**

04.10.1957 г. – запуск первого искусственного спутника земли;

12.04. 1961 г. – полёт Ю.А. Гагарина в космос;

- Королёв Сергей Павлович (1906г. - 1966 г.), - советский учёный, конструктор ракетно-космических систем, академик АН СССР (1958; член-корреспондент 1953), дважды Герой Социалистического Труда (1956, 1961).

- Козлов Дмитрий Ильич (1 октября 1919 г., станция Тихорецкая - 7 марта 2009г., Самара) - советский и российский конструктор ракетно-космической техники. Дважды Герой Социалистического Труда, генеральный конструктор Центрального специализированного конструкторского бюро («ЦСКБ-Прогресс»), член-корреспондент Российской академии наук (1991; член-корреспондент АН СССР с 1984 года). – Почётный генеральный конструктор ракетно – космического центра «Прогресс».

### **Порядок проведения занятия**

1. Экскурсия в Тихорецкий историко – краеведческий музей, зал «Космоса». Экскурсия к Бюсту дважды Героя Социалистического Труда Д.И. Козлову.
2. Задание. «Успехи советской космонавтики»
3. Вывод.

### **Содержание отчета:**

**1. Экскурсия в Тихорецкий историко – краеведческий музей, зал «Космоса». Экскурсия к Бюсту дважды Героя Социалистического Труда Д.И. Козлову;** рядом расположены макеты специальной космической техники, за создание которой он получил две Золотые Звезды.

Тихорецкий историко-краеведческий музей открыт в 1959 г. В 2001 году открыта экспозиция, посвященная уроженцу г. Тихорецка - дважды

Герою Социалистического труда, генеральному конструктору специальной космической техники Д.И. Козлову.

## **2. Задание. «Успехи советской космонавтики»**

**Вариант 1.** Проведение обзора достижений советской науки и техники (в сфере космонавтики) во второй половине 1950 - 1960-х годах (с использованием научно-популярной, справочной литературы и интернет - ресурсов), раскрытие их международного значения.

**Вариант 2.** Жизнедеятельность первооткрывателей космоса во второй половине 1950 - 1960-х годах (проведение обзора научно-популярной, справочной литературы и интернет - ресурсов), раскрытие их международного значения.

**Вариант 3.** Историческое эссе: «Вклад наших земляков – тихоречан в достижения советской космонавтики» (Д.И. Козлов и другие).

*Написание эссе на основе фондов Тихорецкого историко-краеведческого музея, зал «Космоса».*

**Вариант 4.** Историческое эссе: «Вклад наших земляков – тихоречан в достижения советской космонавтики» (Таран Геннадий Фёдорович - главный технолог ГНПРКУ «ЦСКБ – Прогресс», лауреат Государственной премии, выпускник ТТЖТ).

*Написание эссе на основе фондов музея истории ТТЖТ – филиала РГУПС.*

## **3. Вывод.**

### **Контрольные вопросы:**

1. Дата запуска первого искусственного спутника земли?
2. Дата полёта Ю.А. Гагарина в космос?
3. Исторические место города Тихорецка, связанные с именем дважды Героя Социалистического Труда Д.И. Козлова?
4. Исторические место города Тихорецка, связанные с именем лауреата Государственной премии, выпускника ТТЖТ Тарана Г.Ф.?

## ***Практическое занятие № 6***

### **Экономические реформы 1990-х годов в России:**

#### **основные этапы и результаты**

#### **Цели занятия:**

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

- 1 – конспект;
- 2 – методические указания для проведения практических занятий дисциплины История;
- 3 – учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, в 2-х ч. – М.: «Академия», 2015;
- 4 – атласы: «История России с древнейших времен до конца XXI века».
- 5 – Интернет – ресурсы: <http://info-olymp.narod.ru/terms.htm>  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

### **Краткие теоретические сведения**

19 декабря 1991 - постановление Правительства РСФСР № 55 «О мерах по либерализации цен».

январь 1992 - либерализация цен, гиперинфляция, начало ваучерной приватизации.

29 января 1992 - Указ о свободе торговли.

11 июня 1992 - постановлением Верховного Совета Российской Федерации № 2980-I утверждена «Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации на 1992 г.».

июль-сентябрь 1993 - падение темпов инфляции, отмена рубля СССР (денежная реформа).

1 января 1998 - 1000-кратная деноминация рубля.

с 17 августа 1998 - экономический кризис, дефолт по внутренним обязательствам (ГКО, ОФЗ), четырёхкратный обвал курса рубля.

### **Порядок проведения занятия**

1. Задание объяснить термины.
2. Заполнить таблицу: «Этапы приватизации».
3. Задание. Напишите полное название аббревиатур.
4. Заполнить таблицу: «Результаты приватизации».
5. Тестовые задания (по вариантам № 1,2,3,4).
6. Вывод.

### **Содержание отчета:**

- 1. Задание** объяснить термины.

На основе данных Информационного портала <http://info-olymp.narod.ru/terms.html> самостоятельно подготовить информацию и провести анализ исторических терминов:



2. Ваучер?
3. Теневая экономика?
4. Шоковая терапия?
5. Либерализация цен?
6. Гиперинфляция?
7. Деноминация?
8. Причины перехода к приватизации в России?
9. Каковы цели, этапы приватизации?
10. Назовите результаты приватизации в России.

## Список литературы

### 1. Основная литература

1.1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

1.2 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

1.3 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

1.4 История/П.С.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

### 2. Дополнительная литература:

2.1 Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2014.

2.2 Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2014.

2.3 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

2.4 Воярж Е.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «История». – ТТЖТ, 2015.

2.5 Воярж Е.В. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, изучающих социально-экономические дисциплины. – ТТЖТ, 2015.