

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

А.Н.Байбаков

Методические рекомендации
по проведению занятий с применением интерактивных форм и методов
обучения

Волгоград

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, реализующих требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В рекомендациях даётся характеристика основных форм и методов профессионального обучения, методические аспекты их использования при организации учебной деятельности обучающихся.

Одобрено к изданию учебно-методическим советом ВТЖТ – филиала ФГБОУ ВО РГУПС.

Введение

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию личности.

Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» основной задачей средних специальных учебных заведений является освоение профессиональных и общих компетенций.

Квалифицированный специалист должен уметь делать правильные расчеты, анализировать производственные ситуации, делать соответствующие выводы, принимать решения, контролировать результаты своего труда.

1 Формы и методы профессионального обучения

В соответствии с ФГОС СПО реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в активных и интерактивных формах.

1.1. Формы организации обучения

Современная педагогическая наука определяет **форму** как механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени. Форма организации обучения обозначает одну из основных дидактических категорий.

Существуют различные **классификации** форм организации обучения, отличающиеся по тому, какие критерии лежат в их основе: число обучающихся, дидактическая цель, вид деятельности, доминирующая функция, место учебы, продолжительность занятий. Так, *по количеству охваченных обучающихся* выделяют **индивидуальные** (домашняя работа, дополнительные занятия, консультация и др.), **групповые** (экскурсия, лабораторная работа, практикум и др.) и **массовые** (предметные олимпиады, конференции и др.) формы организации обучения; *по основной цели организации занятий* выделяют формы **теоретического обучения** (лекция, семинар и др.), формы **практического обучения** (лабораторная работа, практикум и др.), формы **смешанного обучения** (урок, экскурсия и др.), формы **трудового обучения** (занятия в УПМ, УПЦ и др.).

1.2 Организационные формы проведения занятий

Организационная форма – это специально организованная деятельность преподавателя и обучающегося, протекающая в определенном порядке и по установленному режиму.

Организационные формы обучения прошли долгий путь эволюции, и в результате устоялось разделение их на две группы - индивидуальные и коллективные.

Под формой организации обучения понимают вид занятия (урок), исторически сложившуюся, устойчивую и логически завершенную организацию педагогического процесса, которому свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава студентов, наличие определенного режима проведения. Эффективность той или иной формы организации обучения зависит от многих факторов, среди которых одним из основных является педагогическая, психологическая и методическая подготовленность преподавателей и обучающихся к ее реализации.

Таблица 1 - Формы организации теоретического обучения

<p>Урок теоретического обучения</p>	<p>Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателя и обучающихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.</p> <p>Сущность и назначение урока как целостной динамической системы сводится, таким образом, к взаимодействию преподавателя и обучающихся, целью которого является усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие их способностей, опыта деятельности и общения.</p>
<p>Лекция</p>	<p>Занятие, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму общения. Это наиболее экономичная форма передачи и усвоения учебной информации. По времени лекция может занимать один или два академических часа, иногда больше (в зависимости от возраста обучающихся, уровня образовательной программы, специфики содержания).</p> <p>Основная дидактическая цель лекции – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте. Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.</p>
<p>Семинар</p>	<p>Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Одна из форм организации преподавателем учебной деятельности обучающихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий.</p>
<p>Консультация</p>	<p>Это форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы обучающихся, студентов по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Сущность самостоятельной работы обучающихся заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и во внеучебное время. Самостоятельная работа активизирует обучающихся, студентов как своим организационным устройством, так и содержанием заданий. Она позволяет работать в индивидуальном темпе и стиле.</p>

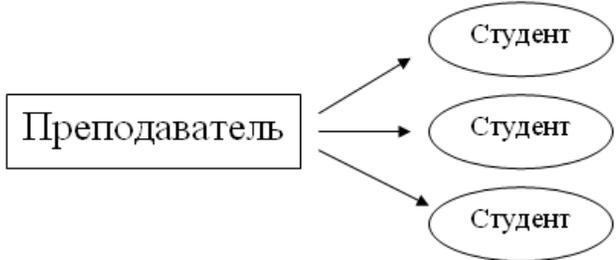
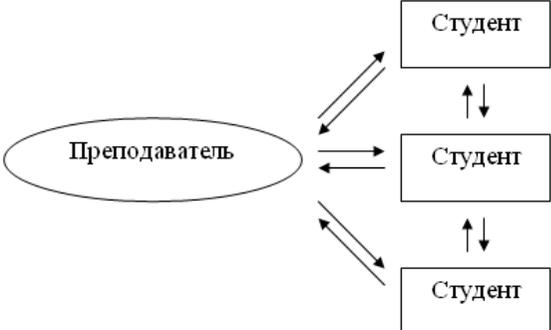
Таблица 2 - Формы организации практического (производственного) обучения

<p>Урок производственного обучения</p>	<p>Занятие в учебных мастерских. Его спецификой является формирование первоначальных профессиональных навыков. На уроках производственного обучения происходит интеграция знаний и их комплексное применение в процессе практической деятельности обучающихся. Это определяет структуру урока производственного обучения, его содержание и методы обучения, а также продолжительность занятий (как правило, полный учебный день – шесть учебных часов).</p> <p>В структуре урока производственного обучения важное место занимает инструктаж, который при групповой форме обучения может быть вводным, текущим и заключительным.</p>
<p>Урок производственного обучения в условиях полигона.</p>	<p>Часто в учебных условиях невозможно использовать реальные средства производства для формирования навыков и умений, в таких случаях производственное обучение проводится в условиях полигона.</p> <p>На учебных полигонах выполняются следующие работы: отработка технологии сборки конструкций и деталей, монтаж и демонтаж различных элементов конструкции узлов и деталей</p>
<p>Занятие в мастерских</p>	<p>Практическое (производственное) обучение в учебном цехе – одно из важных условий расширения диапазона учебно-производственной деятельности обучающихся. Это такая организация практического обучения, при которой различные виды работ сменяются в соответствии с последовательностью технологического процесса.</p> <p>Важным условием является завершенность технологического цикла при выпуске продукции. Для этого необходим объект, на котором созданы производственные условия, максимально приближенные к реальному производству, где должны будут трудиться выпускники. С этой целью создаются учебно-производственные цехи и участки, отличающиеся от мастерских.</p>
<p>Занятие в цехах предприятия.</p>	<p>Практическое обучение на предприятии направлено на то, чтобы обучающиеся закрепили и усовершенствовали важнейшие навыки при выполнении комплексных работ, приобрели умения планировать технологические процессы.</p>

2 Общая характеристика основных форм взаимодействия преподавателя и студента

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов, лежащие в основе современных методов обучения: *пассивные, активные и интерактивные*(таблица 3).

Таблица 3 – Основные формы взаимодействия преподавателя и студента

<i>Название</i>	<i>Схема</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Пассивный метод		<p>Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.</p>
Активный метод		<p>Форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.</p>
Интерактивный метод		<p>Часто между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов</p>

3 Интерактивные технологии как средство формирования компетенций

Предпосылки внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода:

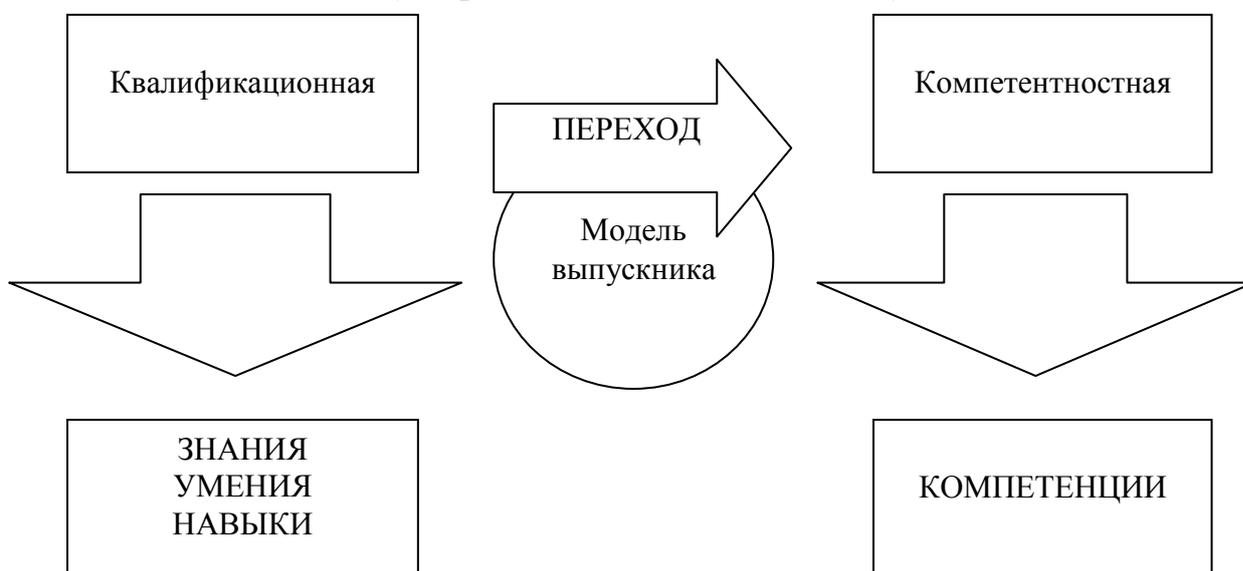
1) неопределенность будущих квалификационных структур, нарастание динамики и глобализации профессий;

2) кардинальные изменения в экономике и общества, интеллектуализация труда, становление плоских иерархий организации производств, межфункциональное разделение труда,

3) процессы интернационализации и глобализации общества, образования и др.;

4) возрастающие темпы обновления и устаревания профессиональных знаний.

Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода повлекло за собой смену образовательной модели выпускника.



Компетентностный подход - подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе

взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и обучающегося как субъектов учебной деятельности.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Интерактивные технологии как средство развития компетенций:

Психологически привлекательны для обучающегося;

Повышают интерес к проблемам, моделируемым при игровой технологии;

Способствуют повышению самооценки обучающихся;

Способствуют улучшению отношений между обучающимися и преподавателями;

Способствуют росту познавательной активности обучающихся

Классификация интерактивных методов обучения.



4 Алгоритм проведения интерактивного занятия

1. Подготовка занятия

Ведущий (преподаватель) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Обучающиеся, выбор темы:

- возраст обучающихся, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлен раздаточный материал;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточный материал:

- план (программа) занятия;
- раздаточный материал должен быть адаптирован к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление

Сообщение темы и цели занятия:

– студенты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует обучающихся о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах студенты могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение друг друга;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия. Основная часть включает в себя:

- выяснение позиций обучающихся;
- сегментацию аудитории и организацию коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия. Далее из аудитории создается набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
- интерактивное позиционирование включает четыре этапа: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации обучающихся на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали студенты в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение студентов к содержательному аспекту использованных методик,

актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- Что произвело на вас наибольшее впечатление?
- Что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- Учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- Если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает реализацию воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика преподавателя при проведении интерактивного занятия включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать работу на занятии, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечивать отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия; такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- помочь студентам прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно обучающимися. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием обучающихся, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

5Использование интерактивных методов при изучении профессиональных модулей специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При освоении профессиональных модулей специальности задача преподавателя сделать занятия интересными, содержательными.

Студент осознанно должен подходить к процессу обучения, зная, что приобретенные знания, навыки в дальнейшем будут использованы при выполнении курсовых проектов, дипломного проекта, а так же в работе по специальности.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции.

Интерактивные лекции.

- *Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Такие лекции можно проводить, например, при изучении *ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава, ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава)* при изучении конструкции подвижного состава, системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава и т. д.

- *Лекция «пресс-конференция».* Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Данный вид лекций рекомендуется проводить при изучении *ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей* при рассмотрении вопросов правового регулирования профессиональной деятельности, нормирования труда, вопросов, касающихся оплаты труда и т. д.

- *Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновения различных точек зрения, позиций.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение студентов анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков выделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;

- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободновыражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Например, при освоении модуля *ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей* возможно проведение «мозгового штурма» при изучении вопросов защиты прав работника в соответствии с трудовым законодательством.

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся:

- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии);
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр и другие.

При освоении профессиональных модулей специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог рекомендуется вид кейса – анализ конкретных ситуаций (АКС).

Здесь возможно применение нескольких вариантов.

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя.

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4 -6 человек).

Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (нотипичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель.

После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой.

Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными,

предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией

Игра. Форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования.

Игра как метод обучения дает возможность:

сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;

оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения);

оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания — в активное — умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

Выделяют три основные категории игр:

- деловые игры
- ролевые игры
- организационно-деятельностные игры

При освоении профессиональных модулей возможно проведение учебных занятий в форме деловых или ролевых игр для моделирования и решения производственных задач, особенно актуально проведение игр при освоении *ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.*

Также целесообразно проводить деловые игры на завершающей стадии изучения профессиональных модулей.

Список использованных источников

- 1 Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
- 2 Гужеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
- 3 Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе//<http://www.psyanima.ru>
- 3 Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 1996.
- 4 Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии – М.: АСАДЕМА, 2002.