

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС
(ТТЖТ - филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по
видам транспорта)

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе
Н. Ю. Шитикова
2016 г.



Рабочая учебная программа учебной практики ПМ 03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)** утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 № 386.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ТТЖТ - филиал РГУПС).

Разработчик:

Исаев А.Н. - преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 12 «Специальностей 09.02.01 и 11.02.06».

Протокол заседания № 1 от 01 сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	16
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая учебная программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)** утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 № 386.

Рабочая программа разработана с учетом требований квалификационных характеристик «Сборника тарифно-квалификационных характеристик профессий рабочих, занятых на железнодорожном транспорте».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения учебной практики, должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы при организации электромонтажных и монтажных работ, проверки и ремонта аппаратуры связи;
- определения качества выполненных работ.

уметь:

- собирать схемы цифровых устройств и проверять их работоспособность;
- входить в режимы тестирования аппаратуры проводной связи и радиосвязи, анализировать полученные результаты;
- выполнять расчеты и производить оценку качества передачи по каналам аналоговых и цифровых систем связи;
- анализировать работу устройств проводной и радиосвязи при передаче и

приеме сигналов;

- выполнять расчеты по проектированию первичных сетей связи с использованием цифровых систем передачи;

- выбирать методы измерения параметров передаваемых сигналов и оценивать качество полученных результатов;

- пользоваться кодовыми таблицами стандартных кодов;

- эксплуатировать аналоговую и цифровую аппаратуру оперативно-технологической связи (ОТС);

- осуществлять мониторинг и техническую эксплуатацию оборудования и устройств цифровой аппаратуры оперативно-технологической связи (ОТС);

- осуществлять контроль качества передачи информации по цифровым каналам ОТС;

- пользоваться программным обеспечением при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;

- составлять и читать структурные схемы информационных процессов;

- отличать жизненные циклы (ЖЦ), использовать их преимущества и недостатки;

- составлять архитектуру построения сети;

- создавать новую базу данных, пользоваться и строить диаграммы по используемым данным;

- отличать коммутационные центры и пользоваться электронной почтой;

- оставлять структурную трехуровневую систему управления;

- применять SADT-технологии;

знать:

- основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта;

- организацию производственного и технологического процессов;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования;

- нормативные документы, инструкции, правила ремонта, правила технической эксплуатации средств связи.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.
ПК 3.3	Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля (ПМ)	Виды работ	Количество часов
ПК 3.1	ПМ. 03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	УП 03.01	72
ПК 3.2		Использование программного обеспечения	
ПК 3.3			
Всего:			72

3.2. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей (ПМ)	Всего часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1-3.3	ПМ. 03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	72	Настройка персонального компьютера со специальным программным обеспечением. Построение и администрирование локальной вычислительной сети. Настройка, программирование, конфигурирование одного из типов радиоэлектронного оборудования	Тема 1.1 Изучение типового программного обеспечения, операционных систем и информационных процессов	16
				Тема 1.2 Среды программирования, программно-аппаратные платформы	18
				Тема 1.3 Конфигурирование сети. Управление данными в сети	16
				Тема 1.4 Автоматизированные рабочие места, их принципы объединения в сеть	8
				Тема 1.5 Системы управления базами данных	14
	Всего часов:	72			72

3.3 Содержание учебной практики

Код и наименование разделов профессиональных модулей (ПМ) и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств радиоэлектронного оборудования		72	
Виды работ: Настройка персонального компьютера со специальным программным обеспечением. Построение и администрирование локальной вычислительной сети. Настройка, программирование, конфигурирование одного из типов радиоэлектронного оборудования			
Тема 1.1 Изучение типового программного обеспечения, операционных систем и информационных процессов	Содержание 1. Составление структурной схемы информационных процессов 2. Выбор, установка и настройка программного обеспечения 3. Работа с программными утилитами 4. Деинсталляция программного обеспечения	16	
Тема 1.2 Среды программирования, программно-аппаратные платформы	Содержание 1. Изучение методов программирования 2. Работа с аппаратно-программными платформами 3. Выбор и настройка аппаратно-программных платформ 4. Изучение и работа в различных средах программирования	18	
Тема 1.3 Конфигурирование сети. Управление данными в сети	Содержание 1. Организация и настройка одноранговых вычислительных сетей 2. Передача сообщений по локальной вычислительной сети 3. Администрирование локальной вычислительной сети 4. Создание электронного почтового ящика. Передача сообщений средствами электронной почты 5. Методика передачи больших объемов информации по электронной почте	16	
Тема 1.4 Автоматизированные рабочие места, их принципы объединения в сеть	Содержание 1. Техника безопасности на автоматизированных рабочих местах 2. Работа на АРМ 3. Настройка и использование специального программного обеспечения на АРМ	8	

Тема 1.5 Системы управления базами данных	Содержание		14	
	1	Выбор систем управления базами данных (СУБД)		
	2	Установка и настройка СУБД		
	3	Создание и работа с базами данных в различных системах		
	4	Создание форм баз данных в различных системах управления		
	5	Работа с запросами и отчетами СУБД. Диф. зачет		
Всего			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лабораторий: «Радиосвязь с подвижными объектами», «Многоканальные системы передачи»; «Оперативно-технологическая связь»; «Системы телекоммуникаций»; «Ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования»
- мастерских: электромонтажных и монтажа, ремонта и регулировки устройств связи

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Радиосвязь с подвижными объектами:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, графики, таблицы);
- образцы радиостанций, антенно-фидерных устройств и другого радиооборудования.

2. Многоканальных систем передачи:

- действующее оборудование аналоговых, цифровых, радиорелейных, волоконно-оптическим систем передачи;
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы (измерительные комплексы);
- технологические (инструкционные) карты;
- техническая документация оборудования

3. Оперативно-технологической связи:

- действующее аналоговое и цифровое оборудование систем оперативно - технологической связи;

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- комплект учебно-методической документации;

- измерительные приборы (измерительные комплексы);

- технологические (инструкционные) карты;

- техническая документация оборудования

4. Систем телекоммуникаций:

- действующее оборудование систем телекоммуникаций;

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- комплект учебно-методической документации;

- измерительные приборы (измерительные комплексы);

- технологические (инструкционные) карты;

- техническая документация оборудования

Оборудование рабочих мест мастерских:

1. Электромонтажной:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

- набор монтажных инструментов;

- набор измерительных приборов;

- приспособления;

- заготовки для выполнения электромонтажных работ;

- монтажные материалы, радиокомпоненты;

- технологические карты;

- кабели связи, арматура КЛП и т.д.

- учебно-методическая документация

2. Монтажа и регулировки устройств связи:

- технологические карты;

- монтажные материалы, радиокомпоненты;

- наборы инструментов для монтажа и регулировки;

- кабели связи (волоконно-оптические и медножильные), арматура кабельных и волоконно-оптических линий связи, телефонные аппараты, радиостанции, усилители звуковой частоты, блоки и узлы электропитания, кроссовое и другое оборудование,

- сварочный аппарат для волоконно-оптических кабелей
- рабочие места по количеству обучающихся;
- блоки аппаратуры и радиоэлектронного оборудования;
- набор измерительных приборов;
- заготовки;
- учебно-методическая документация.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в мастерских и на производстве.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7 июля 2003 г., 8 ноября 2007 г., 22, 23 июля, 26, 30 декабря 2008 г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изменениями от 7 июля 2003 г., 4 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября 2007 г., 23 июля 2008 г.)
3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 20 мая 2002 г., 10 января 2003 г., 9 мая 2005 г).
4. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 23 июля 2008 г., 19 июля 2009 г.).
5. Правительство Российской Федерации. Распоряжение 1734-р от 22.11.2008 г. «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».

6. Кудряшов В. А., Канаев А.К., Кузнецов В.Е. Сети электросвязи. – М.: Издательский дом «Транспортная книга», 2008.
7. Захаров Л. Ф. Колканов М. Ф. Электропитание устройств связи. М.: ГОУ «УМЦ по образованию на ж. д. транспорте», 2007.
8. Сапожников В. В. Электропитание устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. - М.: УМЦ ЖДТ России, 2005.
9. Васин В. А., Калмыков В. В. и др. Радиосистемы передачи информации. М.: Горячая линия – Телеком, 2005.
10. Нефёдов В. И. Основы радиоэлектроники. М.: Высш. шк., 2000.
11. Горелов Г. В., Таныгин Ю. И. Радиосвязь с подвижными объектами железнодорожного транспорта. - М.: УМЦ ЖДТ России, 2006.
12. ЗАО «Связьстройдеталь» Материалы для строительства и ремонта линий связи. Каталог 2002.
13. Типовые инструкции по эксплуатации и охране труда (по видам транспорта)
14. Инструкция МПС РОССИИ от 04.07.2001 N ЦИС-ЦЭ-842 "Инструкция по технической эксплуатации волоконно-оптических линий передачи железнодорожного транспорта (ВОЛП ЖТ)"
15. Инструкция МПС РОССИИ от 25.07.1994 N ЦШ-282 "Инструкция о порядке пользования поездной радиосвязью системы транспорт"
16. Инструкция МПС СССР от 27.12.1988 N ЦШ-4669 "Инструкция по организации системы технического обслуживания устройств проводной связи на железнодорожном транспорте"
17. Распоряжение ОАО "РЖД" от 30.04.2009 N 905Р "Об утверждении и введении в действие инструкции по техническому обслуживанию и ремонту объектов электросвязи ОАО "РЖД"», 2003.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение модуля должно вестись после изучения общепрофессиональных дисциплин. Учебная практика состоит из двух этапов: учебная практика в мастерских техникума и учебная практика на производстве.

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено до производственной практики (по профилю специальности). При необходимости учебная практика может проводиться на предприятиях производственной практики (по профилю специальности)

Обучающиеся, не соответствующие (с предоставлением подтверждений) по возрасту, медицинским или иным показаниям для прохождения практики, могут представить документы о демонстрации ими необходимых компетенций. Список и форма предоставляемых документов утверждается учебным заведением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности **21.04.20 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой в мастерских учебного заведения:

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Руководители от предприятия: дипломированные специалисты – руководящий, инженерно-технический персонал, цеховые мастера предприятий железнодорожного транспорта;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по профилю специальности по модулю:

- **от учебного заведения:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- **от предприятия:** дипломированный инженерно-технический персонал предприятия железнодорожного транспорта, имеющий стаж эксплуатационной работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Обеспечивать выполнение электромонтажных, монтажных работ, проверку и ремонт аппаратуры связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация знаний по курсу электромонтажных, монтажных работ, проверке и ремонту аппаратуры связи • Полнота и точность выполнения норм охраны труда • Изготовление отдельных операций • Изложение требований типовых технологических процессов при выполнении работ на оборудовании связи • Быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных. • Точность и грамотность чтения чертежей и схем • Выбор оптимального режима выявления и устранения повреждений • Выполнение технического обслуживания оборудования средств электро- и радиосвязи 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по дидактическим единицам и темам - проведение практических работ - заключение на выполнение пробной работы
<p>Производить работы по монтажу, вводу в действие, демонтажу транспортного радиоэлектронного оборудования, сетей связи и систем передачи данных в соответствии с требованиями технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация знаний конструкции, принципа работы аппаратуры связи, электрорадиоизмерительных приборов, электропитания устройств связи • Полнота и точность выполнения норм охраны труда. • Технологический процесс электромонтажных, монтажных работ, проверку и ремонт аппаратуры связи • Технологический процесс обслуживания и ремонта средств связи. • Применение противопожарных средств. 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Обеспечивать безопасность работ при выполнении различного рода операций в мастерских и на производстве	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и точность выполнения норм охраны труда • Точность и своевременность выполнения команд. • Правильное и своевременное информирование других работников. • Демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в процессе работы • Определение неисправного состояния инструмента, приспособлений, оборудования по внешним признакам. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированное профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Изложение сущности перспективных технических новшеств.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу команды, подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике в мастерских и на производстве</i>

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме

звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.