

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

Е.В. Федорова
Н.В.Розум

Дисциплина Обществознание

рабочая тетрадь для студентов 1 –го курса специальностей
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте),
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Волгоград

Рабочая тетрадь для студентов 1–го курса. Е.В. Федорова, Н.В. Розум;
ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС. – Волгоград

Предназначено для студентов специальностей

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте),

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Одобрено к изданию учебно-методическим советом ВТЖТ –
филиала ФГБОУ ВО РГУПС.

Тема «Философские представления о социальных качествах человека»

Тема 1. Человек. Индивид. Личность.

Задание 1. Дать определения терминам.

Человек -

Индивид -

Личность -

Социальные отношения -

Социализация -

Воспитание -

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О человечности

Н. А. Бердяев – русский религиозный философ.

Подлинная человечность есть богоподобное, божественное в человеке...

Для того чтобы походить вполне на человека, нужно походить на Бога...

Человечен не человек, а Бог... Человечность и есть богочеловечность. Человек гораздо более реализует в себе образ звериный, чем образ Божий...

Образ звериный в человеке совсем не означает сходства со зверем, прекрасным Божьим твореньем. Ужасен не зверь, а человек, ставший зверем. Зверь безмерно лучше звероподобного человека. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек. В звере есть ангелоподобие. Он так же несет в себе искаженный образ ангела, как человек несет искаженный образ Бога. Но в звере никогда не бывает такого страшного искажения своего образа, какое бывает в человеке. Человек ответствен за состояние зверя в этом мире, зверь же не ответствен... Если Бога нет, то человек есть усовершенствованное и вместе с тем ухудшенное животное...

Вопросы и задания:

1. Какова главная мысль этого фрагмента?
2. Имеет ли значение предложенный фрагмент только для человека верующего или также и для человека нерелигиозного? Поясните свою точку зрения.
3. Согласны ли вы с утверждением: «Ужасен не зверь, а человек, ставший зверем»? Как вы его понимаете?
4. В чем смысл утверждения: «Для того чтобы походить вполне на человека, нужно походить на Бога»? Какие черты человечности характеризуют образ Бога? Можно ли сказать, что Бог — идеал человека?

Тема 2. Общество как сложная система

Задание 1. Дайте определения терминам.

Общество -

Система -

Социальный институт -

Задание 2. К каким сферам общества относятся следующие факты:

Премьера спектакля в театре _____ ;

Повышение зарплаты _____ ;

Национальный конфликт _____ ;

Выборы президента страны _____ .

Задание 3. Приведите примеры характерных явлений для всех сфер общества.

<i>Сфера жизни общества</i>	<i>Характерное явление</i>
1. Политическая	1. 2.
2. Экономическая	1. 2.
3. Социальная	1. 2.
4. Духовная	1. 2.

Задание 4. Выскажите мнение по следующему высказыванию:

«Жить в обществе и быть свободным от него нельзя».

Домашнее задание

Подготовьте письменные ответы на вопросы.

Что такое искусственная и естественная среда? Приведите примеры.

Может ли человек жить вне общества? Является ли общество просто суммой живущих людей? Зависит ли судьба человека от судьбы общества? Может ли человек повлиять на судьбу общества? Приведите примеры?

Тема 3. Проблема познаваемости мира.

Задание 1. Дайте определения терминам.

Знание -

Мировоззрение -

Познание -

Истина -

Чувственное познание -

Рациональное познание -

Наука -

Задание 2. Установите соответствия:

1 Образование	— объективное изучение мира независимое от убеждений человека.
2 Анализ	— познание, намеренное искажающее действительность.
4 Научное познание	— это метод исследования целостного предмета путемрассмотрения его составляющих частей с целью их всестороннего изучения.
5 Дедукция	— процесс воздействия обучающего на обучаемого.
6 Лженаучное познание	— это метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера (от общего к частному).

Тема 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации.

Задание 1. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности

Экологическая -

Сырьевая -

Демографическая -

Задание 2. Прочтите размышления современного ученого о современном состоянии человечества.

Мы рассмотрели некоторые процессы, угрожающих гибелью всему человечеству как виду.

Вот [некоторые] процессы:

1. Перенаселенность земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь от них... и сверх того непосредственно возбуждающая агрессивность — следствие скученности множества индивидов в тесном пространстве.

2. Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие значительные группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.

3. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удается достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уж о культурном отождествлении с ними. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чужой этнической группой, испытывая к ним «национальную ненависть». Эта тенденция имеет своей главной причиной недостаточный контакт между родителями и детьми, вызывающий патологические последствия уже у грудных младенцев.

4. Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических средств воздействия на общественное мнение, приводят к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история...

уже сейчас во многих местах индивид, сознательно уклоняющийся от действия средств массовой информации, — например, телевидения, — рассматривается как патологический субъект. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей...

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизации / К. Лоренц // Вопросы философии. — 1992. — № 3. — С. 42.

Вопросы и задания. 1) Опираясь на содержание текста, заполните таблицу:

Проблема	В чем ее опасность	Подтверждение ее глобального характера

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

Задание 1. Приведите примеры проявления культуры в обществе.

Народная -

Материальная -

Массовая -

Задание 2. заполните колонки в соответствии с приводимыми ниже понятиями.

православный храм, философский диспут, мужской галстук, стихотворение, гоночный автомобиль, книга, плеер, документальный фильм, женские духи, диссертация, музыкальный центр «Караоке», ожерелье, видеозапись свадебного торжества, жилой дом, военный парад, граммофонная пластинка, герб города, телетайп, компьютерная программа, роликовые коньки, чучело волка, дневник писателя, национальный костюм, солдатский медальон.

Материальная культура	Духовная культура

Тема 2. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Задание №1. Заполнить таблицу.

Добро	Зло

Гуманное отношение к людям, грубое поведение на улице, чуткое отношение к близким, зависть чужим успехам, тайное чтение чужих писем, помощь малообеспеченным семьям, спасение жизни утопающего, беспечное отношение к своим обязанностям, война, отказ от выполнения своих обязанностей, убийство, оговаривание с учителем, высмеивание чужих недостатков, сплетни.

Задание №2 Рассмотрите изменение морали на протяжении развития человеческого общества. (Отметьте знаком «+» моральные поступки, а знаком «-» безнравственные поступки)

Ситуация	Древность	Современность
освободительная война		
в древней Спарте убивать слабых младенцев		
смертная казнь		
Жертвоприношение		
гладиаторские бои		
кровная месть		
Рабство		
Многоженство		
Уважение к старшим		

Задание 3. Охарактеризуйте Ваше отношение к современной телевизионной рекламе с точки зрения нравственности и морали.

Раздел 3. Экономика

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

Задание 1. выполните тест

1.Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:

- А.Рациональное распределение ресурсов.
- Б. Искусство ведения домашнего хозяйства.
- В.Организация хозяйства.

2.Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека:

- А.С природой и техникой.
- Б. С техникой и людьми.
- В.Со всей окружающей средой.

3.Что изучает экономическая наука:

- А.Поведение человека в быту.
- Б. Методы рационального ведения хозяйства.
- В.Природные явления.

4.Что из нижеперечисленного является главной производительной силой:

- А.Природа.
- Б. Люди.
- В.Орудия труда.

5.Основной вопрос, который решает экономика:

- А. Что производить?
- Б. Как производить?
- В. Для кого производить?
- Г. Все перечисленное.

6.Что из перечисленного ниже может быть отнесено к предметам потребления:

- А. Продовольствие.
- Б. Фрезерный станок.
- В.Сахар для дальнейшей переработки.

Задание 2.Прочитайте высказывания авторов. Объясните смысл определения, которое дает автор экономике как науке. В чем состоит значение экономической науки?

Р. Л. Хайлбронер: экономика «превратилась В царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства - царства производства и распределения - и может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

Задание 3. Прочитайте текст, в котором пропущены слова.

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат – продукт-принадлежит не общине, как в _____, и не государству, как в _____, а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Каждый производитель выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, в чтобы получить в итоге _____. Он также выбирает по возможности наиболее эффективную _____ производства, при которой отношение результата к затратам является наибольшим. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной _____. Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими _____.

Выбери слова из списка ниже те слова, которые необходимо вставить (слова даны в именительном падеже, слов в списке больше, чем необходимо выбрать):

- 1) Командная экономика, 2) Традиционная экономика, 3) Структура, 4) Прибыль, 5) Торговля, 6) Технология, 7) Выручка, 8) Экономическая система.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Что такое рынок? Какие типы рынков Вы знаете?

Выпишите функции рынка из текста и объясните их значения.

Задание 1. Прочитайте текст лекции и придумайте тест самостоятельно.

Ни одну экономическую систему, даже систему свободной рыночной конкуренции, нельзя назвать абсолютно свободной, поскольку она не может работать без вмешательства государства.

Государственное регулирование экономики в условиях рынка представляет собой систему типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

Все используемые государством методы воздействия на экономику можно разделить на несколько групп. Первую группу составляют правовые методы, которые заключаются в том, что государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рыночной игры. Особое место среди этих законов занимает так называемое антимонопольное законодательство, с помощью которого государство препятствует появлению в экономике предприятий-монополистов, поскольку монополия, по своей природе отрицая конкуренцию, ведет экономику к застою и загниванию. Также правительства различных стран принимают законы, направленные на укрепление мелкого и среднего бизнеса, поддерживая таким образом разнообразную структуру производства. Ко второй группе относятся финансово-экономические методы — прежде всего налоги. Также государство помогает товаропроизводителям, вводя определенные таможенные пошлины. Пошлиной называется специальный налог государства на товары, покупаемые за границей. Он вводится для того, чтобы импортные товары были дороже отечественных и потребители выбирали последние. Еще одним важным инструментом государственного регулирования экономики является государственная собственность (так называемый государственный сектор). Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется национализацией. Национализация служит мощным инструментом стабилизации рыночной экономики страны в критические периоды ее развития. В странах, где доля государственной собственности в национальной экономике значительна, она неизменно используется в целях выравнивания экономического цикла и поддержания занятости населения.

1. _____

- _____
- 1) _____;
 - 2) _____;
 - 3) _____;

2. _____

- _____
- 1) _____;
 - 2) _____;
 - 3) _____;

3. _____

- _____
- 1) _____;

- 2) _____;
- 3) _____;

4. _____

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

5. _____

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

6. _____

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

7. _____

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

8. _____

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.