

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Г1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 Исторические науки и археология.
Направленность: «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета. В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации.

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель: определение соответствия результатов освоения аспирантами основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям ФГОС.

Задачи: определение уровня освоения компетенций, навыков, владений и умений, соотнесенных с видами профессиональной деятельности аспиранта.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация», направлена на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность: «История науки и техники».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - сдача государственного экзамена

Государственный экзамен предназначен определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции выпускника:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (с использованием знаний в области истории и философии науки) (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно анализировать вопросы по истории становления и развития мирового и отечественного науковедения, развития гуманитарных, общественных, технических, физико-математических, медицинских, аграрных, геолого-минералогических, химических, биологических, сельскохозяйственных, географических, ветеринарных наук и архитектуры с учётом взаимодействия отечественной и мировой науки (ПК-1);
- способность выявлять и производить исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-4);
- способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Знать (обладать знаниями)

- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, дискуссионные проблемы источниковедческого и историографического характера, основные понятия, принципы, классификации (УК-2);
- основные профильные источники и литературу (ПК-1).

Уметь (обладать умениями)

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, доклада, презентации и др.) свое видение процессов исторического развития (ПК-1);
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований для решения конкретно-исторических задач (ПК-3, ПК-4);
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования (ПК-5).

Владеть (овладеть умениями)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ПК-3, УК-5, ОПК-2);
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий (УК-4);
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения (УК-4).

Раздел 3. Структура и содержание государственного экзамена

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 4 зачетных единицы, или 144 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов в семестре	
		Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	16	16	-
Лекции	16	16	-
Практические, семинары	-	-	-
Лабораторные	-	-	-
Контроль	36	36	-
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	92	92	-
Экзамен		+	-
Общая трудоемкость: Часы	144	144	-
Зачетные единицы	4	4	-

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Метод
Лекционные занятия			
Часть 1. Основы психологии и педагогики высшей школы			
1	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучаемого. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе. Таксономия целей обучения – социальный заказ и личные цели участников обучения. Целеобразовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Логико-психологическая структура процесса обучения.	М, П, Д
2	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов. Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Современные методы контроля. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.	М, П, Д
Часть 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности			
3	2	Составление текста доклада на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Перевод текста по специальности (статьи, информационные сообщения, различные информационные ресурсы).	М, П, Д
4	2	Понятие науки и этапы ее развития. Особенности современного этапа развития науки. Динамика науки и структура научного поиска. Общенаучные методы исследования. Методология научных исследований. Методология технических наук.	М, П, Д
5	2	Технология работы с научной литературой. Этапы работы с научной литературой в процессе исследования. Составление библиографии. Представление результатов научного исследования. Формы представления результатов научного исследования. Требования к научной статье и научному	М, П, Д

		докладу. Понятие системы, системный подход, системное мышление, системный анализ.	
6	1	Организация научной деятельности и научных исследований. Понятие научной деятельности, ее виды и формы. Формы финансирования научно-исследовательской деятельности. Информационное обеспечение научных исследований.	М, П, Д
7	2	Организация патентно-лицензионной работы в РФ. Правовая охрана изобретений и рационализаторских предложений. Патентная документация и система ее классификации. Открытия и порядок оформления заявок на открытия. Лицензионная работа. Право на получение патента или свидетельства. Оформление заявок на созданные решения для получения охранных документов. Источники научно-технической документации. Патентный поиск. Патентная чистота, патентная информация, патентный формуляр и конъюнктурные исследования. Понятие и сущность лицензии и «ноу-хау». Требования и порядок отбора объектов лицензии и инжиниринга.	Д ПБ И
8	1	Исторические особенности возникновения и развития железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт и его значение для развития экономики страны. Исторические аспекты функционирования железнодорожного транспорта за рубежом. Понятие о комплексе железнодорожных устройств и хозяйств. Структура управления железнодорожным транспортом. Устав железнодорожного транспорта РФ.	Д ПБ И
		Знания в области профессиональной деятельности	
9	1	Сущность исторических процессов. Общая классификация исторических источников и ее приложение в области историко-научных и историко-технических исследований. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников	Д ПБ И
10	1	Опыт создания науковедения как комплексной научной дисциплины. История науки и техники как фундаментальная эмпирическая база для науковедческих обобщений.	Д ПБ И
	16	Всего	

Самостоятельная работа аспиранта

№	Тема	Количество часов
	Часть 1. Основы психологии и педагогики высшей школы	
	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	8
	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	8
	Часть 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности	
	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования. Составление словаря.	8
	Изобретения и их роль в ускорении НТП. Понятие изобретения, новизны, существенные отличия, неочевидность технического решения. Патент, срок его действия. Лицензии и их виды. Патентование изобретений за рубежом. От	10

	идеи проекта к составлению бизнес-плана. Правила и порядок проведения сертификации объектов научной деятельности. Система сертификации, выбор схемы сертификации для объектов научной деятельности.	
	Международная патентная классификация. Основы построения МПК, класс и подклассы, классификационные рубрики для поиска патентной информации по швейным изделиям. Международный классификатор промышленных образцов. Основы построения МПКО, классы и подклассы, классификации.	8
	Анализ и презентация Интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	12
	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	10
	Знания в области профессиональной деятельности	
	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	10
	Особенности развития научных знаний в истории древних цивилизаций. Наука Средневековья и Нового времени. Исторические концепции и идеи эпохи Просвещения. Историографические открытия XIX в. Глобальные теории исторического процесса в XX в.	10
	Основные черты и особенности развития российской и советской науки. Проблемы отечественной историографии. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта в современной историографии.	8
	Всего:	92

3.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации», «Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности», «Управление процессами перевозок», «Основы психологии и педагогики высшей школы».

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам. Каждый билет содержит шесть вопросов. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт

1	Агабекян И. П. Английский для технических вузов : учеб. пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – 15-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347 с.	ДОУ	25		
2	Кравченко М.А. Морфология французского языка: практический курс : учеб. пособие по француз. яз., Ч. I / М.А. Кравченко; РГУПС. – Ростов н/Д, 2010. – 70 с.: а-ил.	-	20		
3	Баскаков, Ю. В. Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование [Текст] : пособие для молодых ученых / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2014. – 98 с.	-	44		
4	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие / И.Б. Рыжков. -2-е изд., стер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 222 с.: а-ил.	УМЦ	25		
5	Панкевич, А. В. Объект авторского права [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 57 с. – ЭБС «Лань».				ЭБС
6	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.Д. Петрушин, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2011. – 408 с.	ДУО	100		
7	Климова Т. В. Психология и педагогика. Опорные схемы: учеб. пособие, Ч. I : Психология / Т.В. Климова, Н.В. Тельных; РГУПС. – Ростов н/Д, 2008. – 84 с.	-	54		
8	История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие / Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.В. Гайдамакин, ред. В.А. Четвергов. – М.: Пиар-Пресс, 2012. – 312 с.: ил., прил.	МО	0		
9	История железнодорожного транспорта России: учеб. пособие под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова. – Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут). – 2012. – 313. – с. – ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. – ВЛАДОС. – 2011. – 192 с. – ЭБС «КнигаФонд».	УМО			ЭБС
2	Немецкий язык: учеб. пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. – МПГУ. – 2011. – 144 с. – ЭБС «КнигаФонд».	УМО			ЭБС
3	Грамматика английского языка: учеб. пособие / Шевелёва С.А. – Юнити-Дана. – 2012. – 423 с. – ЭБС «КнигаФонд».	ДОУ			ЭБС

4	От идеи проекта к составлению бизнес-плана [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.В. Бронская, Л.Н. Дубенко, В.Н. Еременко [и др.] ; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2013. – 40 с. Свободны: ЧЗ (2), НБО (1), УА (7)	-	10		
5	Психология и педагогика: Учебник / П.С. Гуревич. – Юнити-Дана. – 2012. – 320 с. – ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС
6	Фортунов В. В. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, А.А. Голубев: Петербург. Гос. ун-т путей сообщ. – СПб., 2013. – 85 с.: табл.				
7	Богосов Б.А. История развития средств связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Б.А. Богосов; РГУПС. – Ростов н/Д. – 2011. – 198 с.: ил., табл.	УМЦ	0		

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php . Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp Зональная библиотека ЮФУ - http://www.library.sfedu.ru/
2	Исторический портал «Хронос» - http://www.hronos.km.ru/
3	Публичная историческая библиотека// http://www.mirking.com/history/
4	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

6.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению

	своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Вопросы к экзамену

Часть 1. Основы психологии и педагогики высшей школы

Для оценки результата освоения «Знать»:

1. Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики.
3. Высшее образование в современном обществе.
4. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
6. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
7. Технологии взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе.
8. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.
9. Сущность, принципы, методы воспитания.
10. Основные группы методов и приемов обучения.
11. Компоненты и этапы педагогической деятельности.
12. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.

Для оценки результата освоения «Уметь»:

1. Осуществлять разработку программ учебных дисциплин и курсов.
2. Объяснить общие принципы дидактики и особенности их реализации в конкретных методиках обучения.
3. Иметь представление об общих и специальных способностях педагога и их роли в организации учебного процесса.
4. Объяснить сущность, структуру, принципы организации педагогического процесса.
5. Объяснить структуру построения лекционного и семинарского занятия. Привести примеры.
6. Объяснить основной смысл компетентного подхода в образовании, виды компетенций, основные цели и задачи высшего образования.
7. Охарактеризовать классификацию методов обучения.
8. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.

Для оценки результата освоения «Владеть»:

1. Дать характеристику высшего образования в России и за рубежом.

2. Охарактеризовать формы организации обучения в вузе.
3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
4. Привести примеры методов психологии и педагогики, используемых в учебном процессе.
5. Охарактеризовать эффективность построения процесса обучения с использованием технических средств и компьютерных технологий.
6. Охарактеризовать коммуникативную структуру процесса обучения.
7. Деловая игра как средство формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
8. Привести примеры форм организации воспитательных воздействий в вузе.

Часть 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности

Для оценки результата освоения «Знать»:

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Научная картина мира и ее исторические формы.
3. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Возникновение и исторические этапы развития науки.
5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Общенаучные методы исследования и его методологические основания.
7. Понятие об изобретении.
8. Предмет изобретения.
9. Объект изобретения.
10. Роль изобретений в научно-техническом прогрессе.
11. Способы юридической защиты изобретения.
12. Патент на изобретение. Срок действия патента.

Для оценки результата освоения «Уметь»:

1. Объяснить методологию научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания.
2. Объяснить понятие логики научного исследования.
3. Осуществлять организацию научного труда и принципы построения диссертации.
4. Формулировать актуальность и научную значимость исследования.
5. Определять объект и предмет исследования.
6. Дать социальную оценку последствий современного этапа научно-технического развития.
7. Выделить философские основания теоретических и инженерно-технических наук.
8. Объяснить различия между методами рационального и эмпирического познания.
9. Оценивать степень новизны исследования.
10. Объяснить классификацию изобретений и промышленных образцов.
11. Объяснить международную патентную классификацию.
12. Основные виды патентной документации.

Для оценки результата освоения «Владеть»:

1. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
2. Теоретический и эмпирический уровень познания.
3. Показать различие научного знания и знания, полученного в обыденном опыте, на примере прогнозирования изменения погоды.
4. Обосновать наиболее перспективные и значимые для глобального человечества направления развития современной науки.
6. Предложить и обосновать средства и способы гуманитарного контроля в науке.

7. Обосновать цели и задачи исследования.
8. Обосновать хронологические и территориальные рамки исследования.
9. Дать характеристику междисциплинарный подход в современных исследованиях в области истории науки и техники и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении.
10. Охарактеризовать патентные исследования и их цели.
11. Права авторов объектов промышленной собственности.
12. Охарактеризовать разработку регламента патентного поиска.

ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки результата освоения «Знать»:

1. Место отечественной истории в мировом историческом процессе.
2. История науки и техники в системе современного научного знания.
3. Основные подходы к выделению этапов развития научных знаний.
4. Роль древних цивилизаций Востока в накоплении научных и технических знаний.
5. Основные периоды истории развития науки и техники и их характеристику.
6. Развитие советской историографии во второй половине XX в.
7. Развитие исторической науки в конце XIX – начале XX в.: основные направления, характеристика, отличия.
8. Философия истории XX в. и ее влияние на формирование новых направлений в мировой историографии.
9. Основные направления исторической науки на современном этапе.
10. Исторические источники новейшего времени: основные виды и их характеристика.
11. Особенности исторического пути России.
12. Историческую обусловленность современных общественных процессов и явлений.

Для оценки результата освоения «Уметь»:

1. Выявить основные этапы эволюции техники, дать определение понятиям «техническая революция» и «техническая система».
2. Обоснуйте возникновение и развитие новой научной методологии в XVII в. на примере идей крупнейших ученых (Ф. Бэкон, Г. Галилей, И. Кеплер, Р. Декарт).
3. Покажите вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки.
4. Выявите связь идей философии Просвещения и европейской классической науки, приведите примеры.
5. Покажите влияние реформ Петра I на развитие науки в России.
6. Обосновать основные черты промышленного и технического переворота в конце XVIII в. – нач. XIX в.
7. Объясните особенности развития российской исторической науки второй половины XIX в., привести примеры ее основных школ и направлений.
8. Покажите на конкретных примерах технические достижения в России в XIX в.
9. Объясните концепцию истории России и русской культуры на примере трудов В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, С.В. Бахрушина.
10. Дайте сравнительный анализ «Русская история с древнейших времен» и «Русская история в самом сжатом очерке» М. Покровского.
11. Выявить особенности развития гуманитарной области научного знания в СССР.
12. Обосновать основные черты и особенности развития современной науки.

Для оценки результата освоения «Владеть»:

1. Дать характеристику основным подходам к выделению научного знания, существующим в мировой истории и объяснить взаимосвязь фундаментальной и прикладной науки.

2. Проанализировать эволюцию средневековой историографии и охарактеризовать ее жанры (летописи, анналы, хроники, исторические мемуары и др.).
3. Объяснить характерные черты и особенности историографии Нового времени.
4. Выявить и охарактеризовать причинно-следственные связи возникновения новых форм организации науки в XVII в. с развитием технической мысли.
5. Объяснить значимость философской проблемы «Россия – Запад» для российской исторической мысли первой половины XIX в.
6. Охарактеризовать события второй половины XIX в., обусловившие разработку новой методологии истории, складывание инфраструктуры историографии как области научного знания.
7. Обосновать особенности НТР в СССР.
8. Микроистория как направление в исторической науке. Сущность и значение микроисторического подхода.
9. Дать характеристику основным направлениям научно-технического прогресса в XX в.
10. Охарактеризуйте основные проблемы и дискуссии современной исторической науки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Философия и история Отечества»

Факультет гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
Б4.Г1.	государственная итоговая аттестация - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	318, 309- 311 (компьютерные классы	Методический кабинет кафедры «Социальные технологии» №318 Проекторы, интерактивная доска

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 Исторические науки и археология.
Направленность: «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая

аттестация», направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность: «История науки и техники».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Универсальные компетенции выпускника:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - способность проводить самостоятельные исследования и обобщать историко-научный материал с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук.

Знать (обладать знаниями)

- содержание основных этапов истории России (ПК-2);
- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, дискуссионные проблемы источниковедческого и историографического характера, основные понятия, принципы, классификации (ПК-2);
- основные профильные источники и литературу (ОПК-1).

Уметь (обладать умениями)

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, доклада, презентации и др.) свое видение процессов исторического развития (УК-1, ОПК-1, ПК-2);
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований для решения конкретно-исторических задач (ОПК-1);
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования (ПК-2);
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности (УК-3, УК-5).

Владеть (овладеть умениями)

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа ();
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений ();
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий ();
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения ().

Раздел 3. Структура и содержание

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единицы, или 180 часа.

Вид учебной работы	Час. (ЗЕТ)	Очная форма	Заочная форма
Форма отчётности: Экзамен		+	-
Общая трудоемкость: Часы	180	180	-
Зачетные единицы	5	5	-

3.2 Содержание и требования

Научный доклад является результатом научных исследований, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин, баз данных, топологиях интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.

Не позднее чем за 14 календарных дней до научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта, предоставляются рецензия (в письменном виде) и аннотация (реферат) к научному докладу (в письменном и электронном виде на CD диске).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Раздел 4. Средства обучения

4.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Верескун, В. Д. История инженерного образования в России [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, П.М. Постников ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. – М. : Пиар-Пресс, 2012. – 226 с.	УМЦ	20		
2	Левин Д. Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / Д. Ю. Левин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.). – М., 2014. – 466 с.: а-ил.	УМЦ	18		
3	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Верескун, П. М. Постников, Ю. Д. Мишин [и др.] ; Сибир. гос. ун-т путей сообщ. – Новосибирск : Наука, 2011. – 248 с.	МОН	14		
4	История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие / Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.В. Гайдамакин, ред. В.А. Четвергов. – М.: Пиар-Пресс, 2012. – 312 с.: ил., прил.	УМО	20		
5	Пальчик Л.В. История российских железных дорог и устройств управления движением поездов до 1917 года : учеб. пособие / Л.В. Пальчик; РГУПС. – Ростов н/Д, 2011. – 160 с.: ил., рис., табл.	-	20		
6	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012. – 313 стр. – ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	История науки и техники (применительно к транспорту) [Текст] : учеб. пособие / Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В.В. Фортунатов. – СПб. : [б. и.], 2011. – 295 с.	МОН	1		
2	История науки и техники (применительно к транспорту) : учеб. пособие / С.-Петерб. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. – СПб., 2011. – 295 с.: а-ил.	МОН	1		ЭД
3	Фортунатов В. В. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, А.А. Голубев; С.-Петерб. Гос. ун-т путей сообщ. – СПб., 2013. – 85 с.: табл.	-	1		
4	Богосов Б.А. История развития средств связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Б.А. Богосов; РГУПС. – Ростов н/Д, 2011. – 198 с.: ил., табл.	УМЦ	20		
5	Левин Д. Ю. Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учеб. пособие / Д. Ю. Левин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп.. – М., 2014. – 397 с.: ил., прил., табл.	УМЦ	3		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php . Википедия. Свободная

	энциклопедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp Зональная библиотека ЮФУ - http://www.library.sfedu.ru/
2	Исторический портал «Хронос» - http://www.hronos.km.ru/
3	Публичная историческая библиотека// http://www.mirking.com/history/
4	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

5.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Научный доклад о выполненной научно-квалификационной работе (НКТ) содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКТ обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКТ решения аргументированы и проведено сравнение с другими известными решениями. Основные научные результаты выполненной НКТ опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин и др. Стиль изложения доклада достаточно высокий, четко сформулированы цели, задачи, научная новизна и сделаны выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, четко и точно отвечает на вопросы, имеются незначительные замечания и рекомендации по научному докладу.
«Хорошо»	Научный доклад о выполненной НКТ содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКТ обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКТ решения не достаточно четко аргументированы, сравнение с другими известными решениями не достаточно полно раскрыто. Основные научные результаты выполненной НКТ опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций). Стиль изложения доклада достаточный, не совсем четко сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, отвечает на вопросы, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Удовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКТ содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКТ обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты

	и положения. Предложенные в НКР решения не достаточно четко аргументированы, анализ по данному научному направлению выполнен не полностью. Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (менее двух публикаций). В докладе сделан акцент на второстепенные материалы, не выделены существенные позиции. Стиль изложения доклада допустимый, не четко сформулированы отдельные пункты НКР (цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию). Докладчик неуверенно владеет представленным материалом, не на все поставленные вопросы отвечает верно, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Неудовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР представлен на низком уровне, НКР не содержит решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, или не содержит научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Тема НКР не раскрыта полностью, материалы НКР не обладают внутренним единством, не содержат новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не аргументированы, не проведено сравнение с другими известными аналогами. Основные научные результаты выполненной НКР не опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Стиль изложения доклада низкий, не сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Не изложена суть работы, не отражены основные результаты проведенных исследований. Докладчик не владеет представленным материалом, не отвечает на поставленные вопросы, имеются существенные замечания по научному докладу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Философия и социальные науки»

Факультет гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
Б4.Д.1	Государственная итоговая аттестация - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	318, 309-311 (компьютерные классы)	Методический кабинет кафедры «Социальные технологии» №318 Проекторы, интерактивная доска