

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**"Ростовский государственный университет путей сообщения"**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКА**  
**Б2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА**  
**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»  
Направленность: «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование  
железных дорог»

Ростов-на-Дону  
2016 г.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа «Производственная (научно-исследовательская) практика» по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» Направленность: «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и регулируется Положением о производственной (научно-исследовательской) практике в ФГБОУ ВО РГУПС.

**1.1 Цель производственной (научно-исследовательской) практики:** содействие становлению компетентности аспирантов направления подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» Направленность: «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог».

**1.2 Основной задачей производственной (научно-исследовательской) практики** является закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

#### **1.2. Место в структуре образовательной программы:**

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к Блоку Б2 «Практики» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» Направленность: «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог».

### Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате осуществления производственной (научно-исследовательской) практики:

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускника:**

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в сфере техники и технологий наземного транспорта, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий наземного транспорта, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива (ОПК-4);

способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и "ноу-хау", отстаивать позиции авторского

коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 – способность использовать и разрабатывать современные методы научных исследований для проведения испытаний, моделирования железнодорожного пути и процессов его взаимодействия с подвижным составом.

ПК-2-способность проводить научные исследования в области обеспечения безопасности движения поездов.

ПК-3 – умением определять актуальные задачи в области дальнейшего совершенствования конструкции элементов железнодорожного пути;

ПК-4- способность разрабатывать и использовать современные методы и средства изысканий и проектирования железных дорог, оценивать проектные решения по комплексным и частным критериям эффективности.

**Знать:**

- расчеты элементов железнодорожного пути на прочность и устойчивость (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2);
- определение температуры закрепления рельсовых плетей бесстыкового пути (ОПК-5, ПК-1, ПК-2).

**Уметь:**

- определять продольные силы в бесстыковом пути во время ремонтных работ и в процессе эксплуатации (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4);
- определять опасные места в бесстыковом пути по условиям устойчивости (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4).

**Владеть:**

- методами проектирования элементов конструкции верхнего строения пути (ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- методами проектирования элементов нижнего строения пути (ОПК-1, ПК-4, ПК-5).

### Раздел 3. Структура и содержание

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

**Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часа.**

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	108	-
Зачет	+	-
Общая трудоемкость: Часы	108	-
Зачетные единицы	3	-

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа совместная с научным руководителем с обсуждением основных разделов: целей и задач практики, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, прогнозируемых результатов, выводов.

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание учёной степени кандидата наук.

Производственная (научно-исследовательская) практика может предполагать изучение методов исследования, технологий, процессов, необходимых для выполнения кандидатской диссертации.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику, получить навыки работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике своих научных исследований.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

По окончании практики предусмотрен зачет. На зачете учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Зачет по практике учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

### **3.2. Требования к отчёту по производственной (научно-исследовательской) практике**

Выставление зачёта по итогам производственной (научно-исследовательской) практики проводится на основании оформленного письменного отчета, заверенного научным руководителем аспирантов (руководителем практики).

Итоговый отчет по практике включает в себя:

1. Титульный лист
  2. Индивидуальный план практики.
  3. Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 25 источников.
  4. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)
  5. Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении ВКР по выбранной теме (не менее 15 источников).
  6. Развернутую характеристику методологического аппарата исследования: основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание); перечень использованных методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этап исследования, на котором используется метод; определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости).
  7. Описание методики проведения эксперимента:
    - Цель и задачи эксперимента;
    - Условия организации и проведения эксперимента;
    - Сущность эксперимента;
    - Этапы проведения эксперимента;
    - Предполагаемые результаты;
    - Приблизительная оценка точности результатов.
  8. Материалы, необходимые для проведения эксперимента.  
Схемы, графики, таблицы, сопровождающие эксперимент или отражающие его результаты;
- Список литературы, использованной при разработке и проведении эксперимента.

### 3.3. Форма отчетности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

В последний день практики аспирант должен представить для защиты отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с требованиями, изложенными в данном разделе и заверенный руководителем практики. При подведении результатов практики принимаются во внимание:

- соответствие результатов практики плану практики;
- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчета;
- полнота и качество оформления отчета;
- качество защиты отчета на заседании кафедры.

В отчет не должны помещаться материалы, заимствованные из учебников, учебных пособий, а также не подлежащие опубликованию.

Зачет по производственной (научно-исследовательской) практике проводится сразу после ее прохождения. По итогам учебной практики руководителем практики выставляется оценка.

### 3.4. Базы проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Места проведения производственной (научно-исследовательской) практики: профильная кафедра, научные подразделения университета и (или) отечественные (зарубежные) научно-исследовательские организации, профиль которых непосредственно связан с содержанием диссертационных исследований.

Научно-исследовательская практика выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом.

## Раздел 4. Средства обучения

### 4.1 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики.

Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии в области лингвистики, лингводидактики и педагогики. Ими осуществляется работа по планированию научно-исследовательской деятельности, работа с фондами библиотеки (составление библиографического списка, анализ имеющихся источников и т.д.), самостоятельная работа по заданию научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, проведение испытаний, подготовка публикации материалов статей, написание отчета по практике).

#### 4.1. Информационно-методические

##### Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1.	<b>Баскаков, Ю. В.</b> Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование [Текст] : пособие для молодых ученых / Ю. В. Баскаков, Н. Г. Дюргеров, А. В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2014. - 98 с.	-	44	-	

2.	<b>Рыжков И. Б.</b> Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие/ И. Б. Рыжков. -2-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. -222 с.:а-ил.	УМЦ	25	-	
3.	Железнодорожный путь: учеб. для специалистов/ Е. С. Ашпиз, А. М. Никонов, А. И. Гасанов [и др.] ; ред. Е. С. Ашпиз; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 544 с.	ДУО 2013	45		
4.	Железнодорожный путь: учеб. для специалистов/ Е. С. Ашпиз, А. М. Никонов, А. И. Гасанов [и др.] ; ред. Е. С. Ашпиз; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 544 с. ЭБС Книга Фонд	ДУО 2013	100		
5.	Коншин Г.Г. Работа земляного полотна под поездами : учеб. пособие/ Г.Г. Коншин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 209 с.	УМО 2012	20		
6.	Коншин Г.Г. Работа земляного полотна под поездами : учеб. пособие/ Г.Г. Коншин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 209 с. ЭБС Книга Фонд	УМО 2012	100		
7.	Копыленко В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России: учеб. пособие для специалистов/ В. А. Копыленко; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 443 с.	УМО 2013	50		
8.	Копыленко В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России: учеб. пособие для специалистов/ В. А. Копыленко; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 443 с. ЭБС Книга Фонд	УМО 2013	100		
9.	Богданов Г.И. Проектирование мостов и труб. Разводные мосты : учеб. пособие для вузов/ Г. И. Богданов; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 247 с.	УМО 2013	25		
10.	Богданов Г.И. Проектирование мостов и труб. Разводные мосты : учеб. пособие для вузов/ Г. И. Богданов; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 247 с. ЭБС Книга Фонд	УМО 2013	100		
11.	Прокудин И.В. Организация строительства железных дорог: учеб. пособие для специалистов/ И. В. Прокудин, И. А. Грачев, А. Ф. Колос ; ред. И. В. Прокудин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 567 с.	УМО 2013	40		

12.	Прокудин И.В. Организация строительства железных дорог: учеб. пособие для специалистов/ И. В. Прокудин, И. А. Грачев, А. Ф. Колос ; ред. И. В. Прокудин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 567 с. ЭБС Книга Фонд	УМО 2013	100		
13.	Технология железнодорожного строительства: учеб. для специалистов/ Э. С. Спиридонов, А. М. Призмазонов, Т. В. Шепитько [и др.] ; ред.: Э. С. Спиридонов, А. М. Призмазонов; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 591 с.	ДУО 2013	50		
14.	Технология железнодорожного строительства: учеб. для специалистов/ Э. С. Спиридонов, А. М. Призмазонов, Т. В. Шепитько [и др.] ; ред.: Э. С. Спиридонов, А. М. Призмазонов; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М. – 591 с. ЭБС Книга Фонд	ДУО 2013	100		
15.	<b>Соломин, В. А.</b> Основы инженерно-изобретательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Соломин ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2013. - 98 с. : ил., прил. - Привязка. - Библиогр.: 56 назв. - Заказ №6965, 147 экз.	МОН	20		

### Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1.	От идеи проекта к составлению бизнес-плана [Текст] : учеб.-метод пособие / Л. В. Бронская, Л. Н. Дубенко, В. Н. Еременко [и др.] ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2013. - 40 с. Свободны: ЧЗ (2), НБО (1), УА (7)	-	10	-	
2.	Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] = Professional Ethics: the Basis of General Theory : учеб. пособие / В. А. Цвык. - 2-е изд. - М. : РУДН, 2012. - 288 с. ЧЗ (3), УА (7)	УМЦ	10	-	
3.	Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 57 с. - ЭБС «Лань».				ЭБС
4.	<b>Смирнов В.Н.</b> Строительство городских транспортных сооружений : учеб. пособие для вузов/ В. Н. Смирнов, А. Н. Коньков, В. Н. Кавказский; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М., 2013. - 311 с.: ил., табл.	УМЦ	10		

5.	<b>Современные методы геодезических работ:</b> учебное пособие Громов А.Д., Бондаренко А.А. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2014 г. 140 страниц – ЭБС ЭБС «КнигаФонд»	УМЦ			ЭБС
6.	<b>Дубенко, Л. Н.</b> Расчет экономической эффективности мероприятий по новой технике, рационализации и изобретательству на железнодорожном транспорте [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Дубенко, В. Н. Еременко, Д. А. Чередниченко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012. - 51 с. : ил., прил.	-	20		
7.	ГК РФ ч. 4, Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации в ред. Федеральных законов. СПС Консультант плюс		20		

## Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

### 5.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания производственной (научно-исследовательской) практики аспиранта

Уровни	Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве научного руководителя;</li> <li>- аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно-измерительные материалы;</li> <li>- задание аспирантом не выполнено;</li> <li>- результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче</li> <li>- не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования;</li> <li>- не способен проводить исследование в соответствии с разработанной программой практики;</li> <li>- не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования;</li> <li>- не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи и докладов.</li> </ul>	Неудовлетворительная работа (не зачет)
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в меньшем объеме;</li> <li>- в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики</li> </ul>	Удовлетворительная работа (зачет)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков испытывает трудность в обобщении и критическом оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы;</li> <li>- не всегда способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>- знает, но не всегда способен выбирать технологии исследования.</li> </ul>	
Выше базового уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры.</li> <li>- аспирант способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы;</li> <li>- способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>- способен оптимально ясно применять современные выбирать технологии исследования</li> <li>- умеет работать в команде</li> </ul>	Хорошая работа (зачёт)
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры</li> <li>- отчетные материалы соответствуют содержанию практики. результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в полном объеме;</li> <li>- способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной</li> </ul>	Отличная работа (зачёт)

	<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li></ul> <p>способен самостоятельно разрабатывать выбирать технологии исследования - способен свободно включаться в работу команды и участвовать в достижении общих целей совместно с другими людьми</p>	
--	---	--

**Кадровое обеспечение образовательного процесса  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО РГУПС**

**Направление подготовки:** Техника и технология наземного транспорта

**Направленность:** Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (ВАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1. В.ОД.6	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	Новакович Василий Иванович Профессор кафедры «Путь и путевое хозяйство» Доктор технических наук, профессор, почетный железнодорожник, Заслуженный работник транспорта РФ	Строительный факультет Харьковского института инженеров железнодорожного транспорта по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	50 лет	Стажировка в Управлении Северо-Кавказской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»	штатный	См. приложение 2.1.

Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период  
с 2010 по 2015 гг. включительно  
(ВАК, Web of Science, Scopus)

1. Количество публикаций – 16,  
Цитируемость в РИНЦ – 47,  
h-индекс 2.
2. Перечень докладов на конференциях с международным участием:
  - 2.1 Бесстыковой путь, проблемы и перспективы / X Научно-техническая конференция с международным участием «Современные проблемы проектирования, строительства и эксплуатации железнодорожного пути», посвященная памяти профессора Г.М. Шахунянца, 4-5 апреля 2013 г., г. Москва.
3. Количество рецензируемых монографий: «нет».
4. Препринты, размещенные в МИС: «нет».
5. Основные работы, опубликованные в рецензируемых научных журналах за последние 5 лет:
  - 5.1 Новакович, В.И. Опасные по устойчивости места в бесстыковом пути / В.И. Новакович, Г.В. Карпачевский, Н.И. Залавский // Путь и путевое хозяйство. – 2011. - № 4. – С. 17-19.
  - 5.2 Новакович, В.И. Рельсы длиной 25 метров на железобетонных шпалах на Южно-Кавказской железной дороге / В.И. Новакович, А.В. Вадаян // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2012. – № 1 – С. 185-189.
  - 5.3 Новакович, В.И. Нужен новый метод расчета рельсов железнодорожного пути на прочность / В.И. Новакович, Г.В. Карпачевский // Путь и путевое хозяйство. – 2012. - № 8. – С. 23-24.
  - 5.4 Новакович, В.И. Полнее использовать преимущества бесстыкового пути / В.И. Новакович // Железнодорожный транспорт. – 2013. – № 2. – С. 51-54..
  - 5.5 Новакович, В.И. Об устойчивости бесстыкового пути / В.И. Новакович, Г.В. Карпачевский, Н.И. Залавский // Путь и путевое хозяйство. – 2013. - № 11. – С. 11-14.
  - 5.6 Новакович, В.И. Быль и мысли инженера-путейца / В.И. Новакович // Путь и путевое хозяйство. – 2014. - № 6. – С. 37-41.
  - 5.7 Новакович, В.И. Быль и мысли инженера-путейца / В.И. Новакович // Путь и путевое хозяйство. – 2014. - № 7. – С. 35-40.
  - 5.8 Новакович, В.И. Быль и мысли инженера-путейца / В.И. Новакович // Путь и путевое хозяйство. – 2014. - № 9. – С. 38-40.
  - 5.9 Новакович, В.И. Вкатывание гребня колеса на рельс или сдвиг рельсошпальной решетки? / В.И. Новакович, Н.И. Залавский, Г.В. Карпачевский и др. // Путь и путевое хозяйство. – 2015. - № 2. – С. 16-19.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Путь и путевое хозяйство»

Факультет Строительный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.В.ОД.6	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	Д-201	<p>Б007 Железнодорожный путь, Путевое хозяйство, Технология, механизация и автоматизация технического обслуживания железнодорожного пути.</p> <p>Полигон железнодорожного пути- Северо-Кавказская дирекция инфраструктуры.</p> <p>Устройства для определения сопротивлений шпал (а.с. №№457898, 939621 СССР, Гидравлическое натяжное устройство (ГНУ), зазорники, рельсовые электронные термометры, индикаторы, мессуры, тензометры, тензостанция, компьютеры.</p>

## **Аннотация**

### **Направление подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта Направленность Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог**

#### **Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения**

##### **1. Земляное полотно**

###### **1.1. Стабильность земляного полотна:**

- 1) Грунты как материал земляного полотна. Прочностные и деформативные их характеристики.
- 2) Поперечные профили земляного полотна. Их классификация.
- 3) Условия стабильности земляного полотна. Система расчетов земляного полотна по двум предельным состояниям: по условиям прочности и по деформации.
- 4) Факторы, нарушающие стабильность земляного полотна и мероприятия по обеспечению его стабильности.

###### **1.2. Расчеты и проектирование земляного полотна:**

- 1) Расчеты устойчивости откосов земляного полотна по методу круглоцилиндрических поверхностей скольжения и в предположении ломаной поверхности скольжения.
- 2) Расчеты прочности оснований земляного полотна по методу круглоцилиндрических поверхностей скольжения, методом теории предельного равновесия, с использованием теории упругости и построением областей разрушения основания.
- 3) Определение нормативной плотности грунтов земляного полотна методом стандартного уплотнения и на основании компрессионных испытаний грунта.
- 4) Определение осадок основания земляного полотна и назначение мероприятий, обеспечивающих его нормальную эксплуатацию с учетом этих осадок.

###### **1.3. Устройства водоотведения и защиты земляного полотна:**

- 1) Поверхностные водоотводы, их виды и конструкция. Методика расчета канав.
- 2) Дренажи. Классификация дренажей и их расчет.
- 3) Защита земляного полотна от размывов. Укрепление откосов выемок и неподтапливаемых насыпей.
- 4) Защита земляного полотна от размыва в условиях подтопления. Укрепительные мероприятия и сооружения. Определения параметров ветровой волны.

###### **1.4. Дефекты и деформации земляного полотна. Пучины:**

- 1) Проектирование земляного полотна в сложных инженерно - геологических условиях.

- 2) Дефекты и деформации земляного полотна. Их классификация.
- 3) Дефекты основной площадки. Их внешние признаки, причины появления и мероприятия по их устранению.
- 4) Пучины. Классификация. Противопучинные мероприятия, методика их проектирования и расчета.

#### 1.5. Диагностика земляного полотна:

- 1) Анализ состояния эксплуатируемого земляного полотна на сети дорог. Эксплуатационные (типичные) профили длительно эксплуатируемого земляного полотна из глинистых грунтов.
- 2) Применение геоматериалов в конструкции земляного полотна.
- 3) Современные методы диагностики земляного полотна.
- 4) Задачи научных исследований в области земляного полотна.

## 2. Верхнее строение пути

### 2.1. Рельсы и рельсовые скрепления ВСП:

- 1) Рельсы, используемые в РФ и за рубежом. Качество рельсовых сталей.
- 2) Процессы, возникающие в рельсах при их эксплуатации. Причины снижения физико-механических характеристик рельсов при работе. Волнообразный износ рельсов, методы повышения эксплуатационного ресурса рельсов.
- 3) Старогодные рельсы, методы восстановления служебных свойств рельсов, повторное использование.
- 4) Рельсовые скрепления. Влияние эксплуатационных факторов на работу стыковых и промежуточных скреплений.
- 5) Стыковые скрепления; сверхпрочные стыки; современные конструкции и тенденции развития.
- 6) Промежуточные скрепления. Современные конструкции промежуточных скреплений для пути с деревянными и железобетонными шпалами в РФ и за рубежом. Тенденции и перспективы их развития. Сроки службы скреплений, мероприятия по их продлению.

### 2.2. Соединения и пересечения путей:

- 1) Соединения и пересечения рельсовых путей. Современные конструкции, перспективы развития. Основания под стрелочными переводами и глухими пересечениями.
- 2) Стрелочные переводы с подвижными элементами в крестовине. Конструкция и расчет. Особенности конструкции и работы стрелочных переводов на железобетонных брусках.
- 3) Стрелочные переводы для высоких скоростей движения с переводной кривой переменной кривизны и внешними замыкателями. Стрелочные переводы для укладки в кривых участках пути (односторонней и двусторонней кривизны).
- 4) Пути обеспечения надежности, стабильности, оптимальной пространственной упругости, долговечности стрелочных переводов и глухих пересечений. Сроки службы соединений путей и их основных частей.

### 2.3. Расчеты ВСП:

- 1) Расчеты рельсовой колеи. Особенности устройства рельсовой колеи на многопутных линиях.
- 2) Воздействие на путь подвижного состава и природных факторов. Анализ сил, действующих на путь. Расчеты верхнего строения пути на прочность и устойчивость. Анализ современных методов определения прочности и устойчивости бесстыкового пути.
- 3) Современные методы определения сроков службы элементов верхнего строения пути.
- 4) Типизация конструкций железнодорожного пути; технико-экономические показатели различных типов верхнего строения пути; рациональные сферы их применения.

3. Основы ведения путевого хозяйства
  - 3.1. Обслуживание железнодорожного пути:
    - 1) Состав путевого хозяйства и его значение в системе МПС. Технические, технологические и организационные основы ведения путевого хозяйства. Классификация путевых работ.
    - 2) Текущее содержание пути, его назначение и организация. Периодичность ремонтов пути, межремонтные нормы, ремонтные циклы. Задачи в области механизации и автоматизации путевых работ.
  - 3.2. Диагностика ВСП:
    - 1) Диагностика состояния пути и сооружений. Путеизмерительные вагоны ЦНИИ-2.
    - 2) Бесконтактные и путеизмерительные вагоны ЦНИИ-4 с лазерным съемом информации, фиксирующие состояние пути по 16-ти параметрам.
    - 3) Причины, вызывающие дефекты в рельсах. Ультразвуковой и магнитный методы контроля рельсов. Съёмные дефектоскопные тележки, ультразвуковые дефектоскопные автотрисы, магнитные и ультразвуковые дефектоскопные вагоны.
    - 4) Вагоны-лаборатории для обследования состояния земляного полотна.
4. Технологические процессы производства путевых работ
  - 4.1. Проектирование технологических процессов
    - 1) Способы производства путевых работ. Нормы времени и нормы выработки и их использование при проектировании технологических процессов. Методика проектирования технологических процессов на усиленный капитальный и капитальный ремонт пути, усиленный средний и средний ремонт, подъемочный ремонт, замену инвентарных рельсов плетями бесстыкового пути, планово-предупредительную выправку, ремонт земляного полотна и др.
    - 2) Путевые производственные базы, организация их работы.
5. Управление путевым хозяйством
  - 5.1. Текущее содержание пути:
    - 1) Структура управления путевым хозяйством. Программа реорганизации путевого комплекса. Организация и особенности текущего содержания пути различной конструкции: звеньевое, бесстыковое, на участках с автоблокировкой и электрической тягой, а также на линиях скоростного движения поездов.
    - 2) Комплексное планирование текущего содержания и ремонтов пути. Автоматизированные системы управления в путевом хозяйстве: АСУ - путь и АСУ - путевое хозяйство.
  - 5.2. Обеспечение безопасности движения поездов:
    - 1) Основные положения организации работ по предупреждению заносов снегом и размывов пути паводковыми водами. Защитные лесонасаждения, их проектирование и эксплуатация. Другие способы защиты пути от снега. Очистка пути от снега на перегонах и станциях. Организация и планирование работ по пропуску паводковых вод.
    - 2) Контроль качества выполнения путевых работ.
    - 3) Обеспечение безопасности движения поездов в путевом хозяйстве.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**"Ростовский государственный университет путей сообщения"**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление подготовки аспирантов:** 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

**Направленность:** Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог

Ростов-на-Дону  
2016 г.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших *функций*:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего профессионального образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

**Целью** производственной (педагогической) практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе производственной (педагогической) практики стоят **задачи**:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- учебного плана ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Производственная (педагогическая) практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

## **Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-6 - Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности

ОПК-8 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-4 - Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-5 - Способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.

### **Знать:**

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками (ОПК-6);
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования (ПК-5);

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов (УК-3);
- основы учебно-методической работы в высшей школе (ОПК-6);
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения (ОПК-8);
- основы педагогической культуры и мастерства (ПК-4);
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе (ПК-5);
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых (ПК-4).

#### **Уметь:**

- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др) (ОПК-6).
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки (ПК-5);
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов (ПК-4);
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине (ОПК-8);
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе (ПК-4);
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» (ПК-5);

#### **Владеть навыками:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО (ОПК-8);
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО (ОПК-6);
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки (ПК-4);
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал (ПК-5);
- навыками профессиональной риторики (ПК-4, ПК-5);
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов (ПК-4);
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры (ОПК-6).

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

**Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов**

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов	
		Очная форма	Заочная форма
Педагогическая практика	108	108	108
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Зачетные единицы	3	3	3
------------------	---	---	---

### 3.2 Порядок прохождения и содержания производственной практики

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплен аспирант. Заведующий кафедрой подбирает дисциплину, виды учебной нагрузки и учебную группу в качестве базы для проведения производственной практики, согласовывает индивидуальный план практики аспиранта.

Базой прохождения производственной практики является Университет, филиалы Университета.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить производственную практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

### 3.3 За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план производственной практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лекционные, лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчет по практике.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки и оформить отчетную документацию.

## 4. Средства обучения

### 4.1. Информационно-методические

#### Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	<b>Шарипов Ф.В.</b> Педагогика и психология высшей школы: уч. пос./Ф.В.Шарипов–М:Логос, 2012. 444 с ЭБС «Книгафонд»	УМЦ		-	ЭБС
2	<b>Павелко, Н. Н.</b> Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 495 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-01108-9 : 390.00 р. Рек. УМО учеб. заведений РФ .	УМО	4	-	
3	<b>Реан А.А.</b> Психология и педагогика : учеб. пособие/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. -СПб.: Питер, 2010. -431 с.:а-табл.	УМЦ	5	-	

### Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	<b>Щетинина, Е.В.</b> Общая психология: психология эмоций [Текст]: учеб. пособие/Е. В. Щетинина; ФГБОУ ВПО РГУПС (фил. в г. Туапсе). - Ростов н/Д: [б. и.], 2013. - 82 с.	УМО	10	-	
2	<b>Подласый, И. П.</b> Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3.	УМО	5	-	
3	<b>Сухорукова Н.А.</b> Реализация гендерного подхода в социально-гуманитарных науках : учеб.-метод. пособие/ Н.А. Сухорукова; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -54 с. Заказ № 6187, 86 экз.	УМО	20	-	

### Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение	
1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

### Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Контроль за объемом, качеством и своевременностью прохождения производственной практики осуществляется руководителем педагогической практики и начальником отдела докторантуры и аспирантуры.

По завершении практики аспирант представляет заведующему кафедрой следующую документацию:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта.

Результаты прохождения практики фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Отчет о производственной практике заслушивается во время аттестации аспиранта. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол заседания кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры передаётся в отдел докторантуры и аспирантуры.

В случае, если аспирант успешно освоил программу практики, в протокол аттестации и в аттестационный лист вносится отметка об утверждении отчета о педагогической практике.

Аспирант не может быть аттестован по практике, если:

- аспирант не прошел производственную практику в установленный индивидуальным планом срок без уважительной причины;
- аспирант был отстранен от практики;
- работа на практике признана неудовлетворительной.

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
<p>Изучение учебной документации кафедры по читаемому курсу</p> <p>Самостоятельное проведение учебного занятия</p>	<p>Разработка учебной программы</p> <p>Разработанный план-конспект занятия</p>	<p>Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Соблюдена преемственность и логика в построении занятия. Отражены все компоненты процесса обучения</p>
<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска и нормы оценок (получение зачёта)</b>	<b>Критерии и нормы оценок</b>
<p>Анализ посещенного аспирантом занятия.</p> <p>Самоанализ проведенного занятия.</p>	<p>Наличие письменного анализа.</p> <p>Наличие письменного самоанализа.</p>	<p>Анализ проведен по предложенной схеме, отражены все компоненты. Самоанализ проведен по предложенной схеме, отражены все компоненты.</p>
		<p><b>Зачтено:</b> все задания практики выполнены. Аспирант продемонстрировал высокий или средний уровень сформированности общей профессиональной и профессиональной компетенций. Своевременно сдан отчет, документы оформлены согласно Приложению 1, 2, 3 в полном объеме.</p> <p><b>Незачтено:</b> Все задания программы программы производственной практики выполнены, но аспирант проявил низкий уровень сформированности общей профессиональной и профессиональной компетенций. Отчетная документация не соответствует требованиям.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
 (ФГБОУ ВО РГУПС)

**УТВЕРЖДЕН**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *Ф.И.О. аспиранта*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *наименование*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *Ф.И.О. должность, ученая степень, звание*

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции)	Количество часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
.....			

Аспирант \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)

### ОТЧЕТ

Аспиранта \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
*наименование*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. должность, ученое звание*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
...	Общий объем часов				





Индекс дисциплины по учебному плану	Название дисциплины	Аудитория	Перечень основного оборудования
1	2	3	4
Б1.В.ОД.2	Основы психологии и педагогики высшей школы	Б 106	Компьютер, DVD проектор
Б2.1	Педагогическая практика аспирантов	С 114	Электронные версии методических материалов, персональные компьютеры аспирантов

Индекс дисциплины по учебному плану	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		ФИО	Образование	Стаж	Стажировки	Условия деятельности	Публикации
1	2	3	4	5	6	7	8
	Основы психологии и педагогики высшей школы	Филатова Г.Е.	РГПИ, ф-т иностр. языков, 1975; канд.пед. наук 1987: доп.образование – консультант-психолог (гештальт-подход) 2011.	40 лет	В 2012 году прошла краткосрочное обучение (72 часа) в ФГБОУ ВПО Московском Государственном Техническом Университете имени Н.Э. Баумана по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита	Штатный работник	1. Филатова Г.Е. Современная вузовская лекция: дидактический анализ. Труды 11-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 11. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2014. С.283-290 2. Филатова Г.Е. Формирование смысло-жизненных ориентаций студентов в преподавании психологии и педагогики в техническом вузе ТРУДЫ Ростовского государственного университета путей сообщения Научно-технический журнал. 2014 № 1 (26). С 165-172 3. Филатова Г.Е. Формирование патриотизма и культуры межнационального взаимодействия в преподавании психолого-педагогических дисциплин в техническом вузе. Воспитать гражданина-

				<p>несовершеннолетни х от жестокого обращения и насилия» (удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №3743).</p>	<p>патриота: современнные технологии, формы и методы работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической интернет- конференции / под ред.Е.Г.Шепиловой [и др.] ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д. 2014. С 74-78</p> <p>4. Филатова Г.Е., Шандыбин А.В. Дискусся как средство формирования гражданственности и патриотизма у студентов. Воспитать гражданина- патриота: современнные технологии, формы и методы работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической интернет- конференции / под ред.Е.Г.Шепиловой [и др.] ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д. 2014.С.70-74</p> <p>5. Филатова Г.Е. Проблемы подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной работе в техническом вузе. Из опыта организации воспитательной работы в университетском комплексе РГУПС: сборник статей, нормативных документов, методических разработок и социальных молодежных проектов/ под ред. Е.Г.Шепиловой [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2014. С82- 88</p> <p>6. Филатова Г.Е.Формирование коллектив в студенческой групп5е первого курсаю. Из опыта организации воспитательной работы в университетском комплексе РГУПС: сборник статей, нормативных документов, методических разработок и социальных молодежных проектов/ под ред. Е.Г.Шепиловой [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2014. С.274-276</p>
--	--	--	--	--	--

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Факультет «Гуманитарный»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.Б1	История и философия науки	<b>С 119</b>	<p><b>Учебная мебель:</b> Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (4 шт.), стул ISO (21 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (2 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к интернету.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп», Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» (2 шт.), Электро-энцефалограф-полианализатор CONAN-eeg28 (1 шт.)</p> <p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Комплект мебели для сводной аудитории (столешница и скамья сделаны из дерева и скреплены вместе; 8 рядов; начиная с первого, каждый ряд выше предыдущего) (1 шт.), доска передвижная (1 шт.)</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парта (33 шт.), стул (66 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь.</p> <p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парта (35 шт.), стул (70 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь.</p>
Б.1.В.ОД.3	Основы риторики и мастерства публичного выступления		
Б.1.В.ОД.2	Основы психологии и педагогики высшей школы Педагогическая практика	<b>С 202-203</b>	
Б.1.В.ОД.6	История науки и техники	<b>С 204-206</b>  <b>С 209-210</b>	

		<b>С 302-303</b>	<p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (36 шт.), стул (72 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь.</p>
		<b>С 304-306</b>	<p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (41 шт.), стул (82 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь.</p>
		<b>С 309</b>	<p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (1 шт.) и Неттоп (компьютер) (20 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования.</p>
		<b>С 310</b>	
		<b>С 311</b>	
		<b>С 402-403</b>	<p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (6 шт.), стул (12 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.).</p>
		<b>С 404</b>	
		<b>С 406</b>	<p><b>Учебная мебель:</b> Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (1 шт.) и Неттоп (компьютер) (20 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования.</p>
		<b>С 408</b>	
		<b>С 409</b>	
		<b>С 411</b>	<p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (34 шт.), стул (68 шт.), доска меловая (1 шт.).</p>
		<b>С 412</b>	<p><b>Учебная мебель:</b> Парты (15 шт.), стул (30 шт.), доска меловая (1 шт.).</p>

		<p><b>Э 229</b></p>	<p><b>Учебная мебель:</b> Парты (15 шт.), стул (30 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (9 шт.), стул (18 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Парты (17 шт.), стул (34 шт.), доска меловая (1 шт.).</p>
		<p><b>А 108</b></p>	<p><b>Учебная мебель:</b> Парты (17 шт.), стул (34 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (21 шт.) – объединены в локальную сеть.</p> <p><b>ПО:</b> Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010, Норд.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Стол компьютерный (14 шт.), стол преподавателя (2 шт.), стул ISO (16 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ПК (16 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования.</p> <p><b>ПО:</b> Windows XP, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2007, Норд, электронные учебники Total English, Headway.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> Стол компьютерный (11 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стол (7 шт.), стул ISO (46 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ПК (12 шт.) – объединены в локальную сеть.</p> <p><b>ПО:</b> Windows XP, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop, 1 С.</p>