

АННОТАЦИИ

Рабочие программы дисциплин в структуре Основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (программа академического бакалавриата "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности")

Б1.Ф.01 Иностранный язык

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Иностранный язык (профессиональная коммуникация)", "Русский язык и культура речи", "Этические основы социальной работы";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-14 - владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы иностранного языка.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- читать специальную литературу на иностранном языке.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками разговорной речи на иностранном языке.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Жизнь студента в России и за рубежом.

1.1. Лексика по темам: семья, рабочий день, выходные, обучение в вузе, изучение иностранных языков. Грамматика: Вводно-фонетический курс. Части речи (местоимения, существительные, артикли). Структура повествовательного и вопросительного предложения. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

1.2. Говорение: монолог-описание (своей семьи, рабочего и выходного дня), монолог-сообщение (роль иностранных языков в современной жизни), диалог-расспрос (о студенческой жизни). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, заполнение регистрационной формы, бланка. Речевой этикет: приветствие, представление, прощание.

2. Мой родной город.

2.1. Лексика по темам: город и достопримечательности / передвижение по городу. Грамматика: части речи (числительные). Структура предложения: инверсия, вопросительные предложения, типы вопросов. Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

2.2. Говорение: монолог-описание (своего города), монолог-сообщение (экскурсия по городу), диалог-расспрос (движение по городу). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, написание эссе о родном городе. Речевой этикет: просьба, благодарность.

3. Образовательные учреждения высшего образования в России. РГУПС.

3.1. Лексика по темам: структура университета, факультеты и специальности, учебные программы / посещение подразделений вуза (библиотека, столовая). Грамматика. Части речи: прилагательные, наречия (степени сравнения), предлоги, глаголы (модальные). Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

3.2. Говорение: монолог-описание (вуз и образовательная программа), диалог-расспрос (о зарубежном вузе, программах обучения), диалог-обмен мнениями (в библиотеке, столовой). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера. Речевой этикет: согласие, несогласие.

4. Системы высшего образования в зарубежных странах.

4.1. Лексика по темам: структура высшего образования в разных странах / проживание за рубежом (студенческое общежитие, гостиница). Грамматика. Части речи: глаголы (видо-временная система действительного залога). Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.

4.2. Говорение: монолог-описание (система высшего образования), диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах), диалог-расспрос (проживание в общежитии, гостинице). Письмо: перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Речевой этикет: сожаление, извинения.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мифтахова, Н. Х. Профессиональный английский язык социального работника : учеб. пос. в 2-х частях / Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина. – М., КДУ, 2011.	УМО 2011	50	1
2	Басова Н.В. Немецкий язык: учеб. пособие, 9-е изд., доп. и перераб./ Н.В. Басова, П.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко// Ростов/Д.: Феникс, 2009. – 506 с.	МОН 2009	127	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Исаева Т.Е. The Rostov State Transport University: 80 glorious years: учебно-методическое пособие / Т.Е. Исаева, О.Н. Бессарабова, Ж.В. Витковская // Ростов н/Д, 2009.	2009	20	100	
2	Исаева Т.Е. Glorious years of Rostov-on-Don: методическое пособие на английском языке / Т.Е. Исаева // Ростов н/Д, 2011.	2009	20	100	
3	Первухина С.В. Target countries: учебное пособие. / С.В. Первухина // Ростов н/Д, 2008.	2008	20	50	
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский.– Спб: «КАРО», 2009.	2009		30	
5	Журнал "Laboratorium. Журнал социальных исследований". г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 87, оф. 301. Центр независимых социологических исследований Laboratorium.	2012		10	
6	Social Evolution & History. Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1681–4363. Издается с 2002 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Prof. Dmitri M. Bondarenko, Prof. Leonid E. Grinin, Prof. Andrey V. Korotayev.	2012		10	
7	Journal of Globalization Studies («Журнал глобализационных исследований»). Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1994–9065. Издается с 2010 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Leonid Grinin, Andrey Korotayev, Victor de Munck, James Sheffield.	2012		8	
8	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков/ 21-е изд. исправленное.-М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2009.-576 с.	МОН 2009		2	
9	Кравченко М.А. Морфология французского языка: практический курс Учебное пособие по французскому языку для студентов экономических и гуманитарных специальностей РГУПС. Ч. 1.	2010	20	100	
10	Казак Л.П. Немецкая грамматика в таблицах, схемах, упражнениях и тестах Учебно-методическое пособие.	2008	20	100	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://en.wikipedia.org/wiki , Википедия, справочно-информационный ресурс http://www.britannica.com , Britannica Online Encyclopedia, справочно-информационный ресурс http://www.multitrans.ru , он-лайн словарь http://www.google.de/Informationen ueber alles http://www.web.de/ Национальная поисковая система Web Germany www.google.fr TV 5 monde Apprendre le français
2	Журналы Online: The New Social Worker Online (http://www.socialworker.com), Social Work Today (http://www.socialworktoday), Social Work and Society. International Online Journal (http://www.socwork.net)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Электронный учебник "Headway " (три уровня сложности).	+
2	Tell me More. Французский язык. Немецкий язык (Средний уровень)	+
3	Электронный учебник "Total English" (три уровня сложности)	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3136 (273)

Кафедра: "Иностранные языки "

Б1.Ф.02 История

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "История" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;

- подготовка студента к освоению дисциплин "Культурология", "Психология", "Философия";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-7 - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Теория и методология исторической науки.

1.1. Сущность, формы, функции исторического знания: 1) Методы и источники изучения истории. 2) Понятия и классификация исторического источника. 3) Принципы и методы изучения истории России. 4) Проблемы отечественной историографии.

2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

2.1. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси: 1) Факторы, особенности становления древнерусской цивилизации, государства. 2) Крещение Руси.

2.2. Княжеская раздробленность XII -XV вв: 1) Историческая альтернатива в развитии русских земель: Киев и Новгород. 2) Причины и последствия княжеской раздробленности. 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

3. Образование и развитие Московского (Российского) государства.

3.1. Становление Московского государства (XIV -XVI вв.): 1) Возвышение Москвы. Иван Калита. 2) Специфика формирования единого российского государства. 3) Иван III. Конец ордынского ига. 4) Оформление самодержавия.

3.2. Россия в начале нового времени. XVII в: 1) Кризис общества и государства. «Смутное время». 2) Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.

4. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.

4.1. Реформы Петра I. Начало модернизации: 1) Особенности социально-экономической, культурной модернизации. 2) Формирование абсолютной монархии. 3) Социальные преобразования. Реформы госаппарата. «Табель о рангах». Нововведения в области культуры.

4.2. Становление и укрепление дворянской империи: 1) Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). 2) Екатерина II. Просвещенный абсолютизм (1762-1796 гг.). 3) Павел I. Укрепление самодержавия (1796-1801 гг.). 4) Культура России XVIII в.

- 4.3. Россия в первой половине XIX в: 1) Александр I. Самодержавное реформаторство. 2) Николай I. Апогей самодержавия. 3) «Золотой век» культуры.
5. Российская империя во второй половине XIX-XX вв.
- 5.1. Россия во второй половине XIX в: 1) Александр II. Реформы 60-70-х гг. 2) Александр III. Постреформенная стабилизация. 3) Продолжение «золотого века» культуры.
- 5.2. Россия в начале XX в: 1) Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте. 2) Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. 3) "Серебряный век" культуры.
- 5.3. Россия в 1907-1914 гг: 1) Столыпинские реформы. 2) Третьеиюньская политическая система.
6. Россия 1917-1922 гг.
- 6.1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: 1) Россия в Первой мировой войне. 2) Свержение самодержавия. 3) Временное правительство и Советы. 4) Установление Советской власти.
- 6.2. Гражданская война и интервенция: 1) Создание Советского правительства. Первые декреты. 2) Причины и последствия гражданской войны. 3) Политика «военного коммунизма».
7. СССР в 1922-1991 гг.
- 7.1. СССР в 20-е – 30-е гг: 1) Образование СССР. 2) Нэп. Однопартийный режим. Подавление оппозиций. 3) Форсирование темпов развития. Индустриализация. Коллективизация. 4) Усиление режима личной власти И.В. Сталина. 5) Утверждение «социалистической культуры».
- 7.2. СССР в годы II мировой войны: 1) Причины и особенности II мировой войны. 2) Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.
- 7.3. Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.): 1) Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.). 2) Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев). 3) Распад СССР: причины, последствия.
8. Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.).
- 8.1. Российская Федерация и современный мир: 1) Внешняя политика России на современном этапе. 2) Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. 3) Культура современной России.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мунчаев, Ш. М. История России : учеб. для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма	УМО 2008	106	
2	Отечественная история : учеб. для вузов / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°.	УМО 2009	149	
3	Фортунатов, В. В. Отечественная история : учеб. пособие для гуманитар. вузов / В.В. Фортунатов. - М. ; СПб. : Питер,	МОН 2009	20	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Отечественная история : учеб. пособие / А.Ф. Поташев (и др.); РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.].	2010	100		
2	Конспект лекций по Отечественной истории : учеб. пособие / Л.И. Семенникова, Н.Л. Головкина, Т.В. Сдобнина, Н.Н. Черкесова; ред. Л.И. Семенникова. - М. : КДУ	2008	150		
3	Серебряков, О. А. Отечественная история : учеб. пособие / О.А. Серебряков, Т.В. Павленко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.],	2009	10		
4	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по истории России : учеб. пособие / И.Е. Рябый, Е.В. Туркот ; РГУПС. - Ростов н/Д	2009	20		
5	Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Форма государственного единства в отечественной истории XX века: (учебное пособие для бакалавров и специалистов) / сост. О.И. Чистяков, сост. Г.А. Кутьина. - М.: ЮРАЙТ.	2010	5		
6	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2011	6		
7	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2012	3		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Электронный ресурс http://www.knigafund.ru , который содержит методические пособия по дисциплине история

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Омельченко. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2010.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 5484 (1991)

Кафедра: "Философия и история Отечества "

Б1.Ф.02 История

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "История" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Культурология", "Психология", "Философия";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-7 - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Теория и методология исторической науки.

1.1. Сущность, формы, функции исторического знания: 1) Методы и источники изучения истории. 2) Понятия и классификация исторического источника. 3) Принципы и методы изучения истории России. 4) Проблемы отечественной историографии.

2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

- 2.1. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси: 1) Факторы, особенности становления древнерусской цивилизации, государства. 2) Крещение Руси.
- 2.2. Княжеская раздробленность XII -XV вв: 1) Историческая альтернатива в развитии русских земель: Киев и Новгород. 2) Причины и последствия княжеской раздробленности. 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Образование и развитие Московского (Российского) государства.
 - 3.1. Становление Московского государства (XIV -XVI вв.): 1) Возвышение Москвы. Иван Калита. 2) Специфика формирования единого российского государства. 3) Иван III. Конец ордынского ига. 4) Оформление самодержавия.
 - 3.2. Россия в начале нового времени. XVII в: 1) Кризис общества и государства. «Смутное время». 2) Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.
4. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.
 - 4.1. Реформы Петра I. Начало модернизации: 1) Особенности социально-экономической, культурной модернизации. 2) Формирование абсолютной монархии. 3) Социальные преобразования. Реформы госаппарата. «Табель о рангах». Нововведения в области культуры.
 - 4.2. Становление и укрепление дворянской империи: 1) Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). 2) Екатерина II. Просвещенный абсолютизм (1762-1796 гг.). 3) Павел I Укрепление самодержавия (1796-1801 гг.). 4) Культура России XVIII в.
 - 4.3. Россия в первой половине XIX в: 1) Александр I. Самодержавное реформаторство. 2) Николай I. Апогей самодержавия. 3) «Золотой век» культуры.
5. Российская империя во второй половине XIX-XX вв.
 - 5.1. Россия во второй половине XIX в: 1) Александр II. Реформы 60-70-х гг. 2) Александр III. Постреформенная стабилизация. 3) Продолжение «золотого века» культуры.
 - 5.2. Россия в начале XX в: 1) Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте. 2) Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. 3) "Серебряный век" культуры.
 - 5.3. Россия в 1907-1914 гг: 1) Столыпинские реформы. 2) Третьеиюньская политическая система.
6. Россия 1917-1922 гг.
 - 6.1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: 1) Россия в Первой мировой войне. 2) Свержение самодержавия. 3) Временное правительство и Советы. 4) Установление Советской власти.
 - 6.2. Гражданская война и интервенция: 1) Создание Советского правительства. Первые декреты. 2) Причины и последствия гражданской войны. 3) Политика «военного коммунизма».
7. СССР в 1922-1991 гг.
 - 7.1. СССР в 20-е – 30-е гг: 1) Образование СССР. 2) Нэп. Однопартийный режим. Подавление оппозиций. 3) Форсирование темпов развития. Индустриализация. Коллективизация. 4) Усиление режима личной власти И.В. Сталина. 5) Утверждение «социалистической культуры».
 - 7.2. СССР в годы II мировой войны: 1) Причины и особенности II мировой войны. 2) Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.
 - 7.3. Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.): 1) Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.). 2) Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев). 3) Распад СССР: причины, последствия.
8. Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.).

8.1. Российская Федерация и современный мир: 1) Внешняя политика России на современном этапе. 2) Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. 3) Культура современной России.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мунчаев, Ш. М. История России : учеб. для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма	УМО 2008	106	
2	Отечественная история : учеб. для вузов / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°.	УМО 2009	149	
3	Фортунатов, В. В. Отечественная история : учеб. пособие для гуманитар. вузов / В.В. Фортунатов. - М. ; СПб. : Питер,	МОН 2009	20	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Отечественная история : учеб. пособие / А.Ф. Поташев (и др.); РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.].	2010	100		
2	Конспект лекций по Отечественной истории : учеб. пособие / Л.И. Семенникова, Н.Л. Головкина, Т.В. Сдобнина, Н.Н. Черкесова; ред. Л.И. Семенникова. - М. : КДУ	2008	150		
3	Серебряков, О. А. Отечественная история : учеб. пособие / О.А. Серебряков, Т.В. Павленко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.],	2009	10		
4	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по истории России : учеб. пособие / И.Е. Рябый, Е.В. Туркот ; РГУПС. - Ростов н/Д	2009	20		
5	Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Форма государственного единства в отечественной истории XX века: (учебное пособие для бакалавров и специалистов) / сост. О.И. Чистяков, сост. Г.А. Кутьина. - М.: ЮРАЙТ.	2010	5		
6	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2011	6		
7	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2012	3		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Электронный ресурс http://www.knigafund.ru , который содержит методические пособия по дисциплине история

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Омельченко. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2010.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 1991

Кафедра: "Философия и история Отечества "

Б1.Ф.03 Социология

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социология" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Гендерология и феминология", "Семьеведение", "Социальная девиация";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-15 - владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ОК-18 - владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического;
- ОК-19 - быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные философские течения и социологические школы;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Методологические основы социологии.

1.1. Социология как наука: Зарождение социологии, Объект предмет и метод социологии, парадигмы социологии, функции социологии.

1.2. Основные понятия социологии: Общество, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальная организация, социальное действие. Личность, социализация личности, культура.

2. Социальная структура и социальные процессы.

2.1. Социальная стратификация и социальная мобильность.

2.2. Социальные изменения. Социальные девиации. Социальный контроль.

2.3. Религии и идеологии в современном обществе.

2.4. Семья как социальный институт. Гендерная социология.

2.5. Международные отношения.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кравченко, А. И. Социология: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. М.	МОН 2010	30	
2	Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. Ростов н/Д	МОН 2013	30	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Борцов, Ю. С. Социология: учеб. пособие / Ю.С. Борцов. М.	2011	20		
2	Фролов, С.С. Социология: учеб. для вузов / С.С. Фролов. М.	2000	20		
3	Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс: учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. М.	1999	20		
4	Ермоленко Н.А. Социология. Курс лекций. - Ростов н/Д.	2008	25		
5	Социологические исследования» (СоцИс) // http://www.isras.ru/socis_numbers.html 2002-2014. №№ 1-12.			1	
6	Политические исследования (ПолИс) // http://www.politstudies.ru/ 2002-2014. №№ 1-12.			1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.isn.ru/sociology.shtml Российская сеть информационного общества – Социология (публикуется текущая информация о деятельности Российской социологической сети, бюллетени РСС. Тематический каталог, состоящий из следующих разделов: Общая социология; Маркетинговые исследования; Методология в социологии; Политические исследования; Статистика и др.)
2	http://www.inion.ru/product/db_2.htm Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН), (публикуются монографии, коллективные сборники, периодические издания, материалы конгрессов, конференций и симпозиумов и др.)
3	http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socis.htm Социологические исследования (СОЦИС), (публикуются статьи и результаты социологических исследований по различным отраслям социологии, периодичность- 12 раз в год.)
4	Электронно-библиотечная система "Лань" // www.e.lanbook.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	microsoft office	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 4149 (3721, 4148)

Кафедра: "Государственное и муниципальное управление"

Б1.Ф.04 Русский язык и культура речи

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Русский язык и культура речи" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Иностранный язык (профессиональная коммуникация)", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современного русского языка.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- логически обосновывать высказанное положение.

ЗНАТЬ:.

-социальные разновидности языка, нормативную базу современного русского литературного языка, конструктивные и языковые особенности официально-делового, научного, публицистического, литературного и разговорного языковых стилей.

УМЕТЬ:

-составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчёты, квалификационные работ.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Язык как важнейший компонент национальной культуры. Понятие «культуры речи».
 - 1.1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
 - 1.2. Русский язык конца XX века.
 - 1.3. Новые явления в русском языке.
2. Язык как вторая сигнальная система, важнейшее средство коммуникации и система систем.
 - 2.1. Язык как знаковая система передачи информации.
 - 2.2. Язык как важнейшее средство коммуникации, выработки, накопления и передачи знания.
 - 2.3. Языковая система и языковые уровни.
3. Навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
 - 3.1. Особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
 - 3.2. Навыки критического восприятия информации, практического анализа логики различного рода рассуждений.
4. Нормативная база современного русского литературного языка.
 - 4.1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
 - 4.2. Способы нормирования русского литературного языка. Виды норм. Территориальные и социальные разновидности языка.
5. Речь и язык. Формы существования языка.
 - 5.1. Язык и речь.
 - 5.2. Устная и письменная разновидность литературного языка.
 - 5.3. Монолог и диалог (полилог).
 - 5.4. Условия успешного общения.
6. Конструктивные и языковые особенности стилей литературного языка.
 - 6.1. Стили современного русского литературного языка.
 - 6.2. Функциональные стили. Взаимодействие стилей.
7. Научный стиль речи.
 - 7.1. Научный стиль речи.
 - 7.2. Конструктивные и языковые особенности научного стиля.
 - 7.3. Планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчёты, квалификационные работы.
8. Официально-деловой стиль речи.
 - 8.1. Конструктивные и языковые особенности официально-делового стиля речи.
 - 8.2. Сфера функционирования.
 - 8.3. Лингвистические особенности. Важнейшие жанры официально-делового стиля речи.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 26-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.	МОН 2009	157	5
2	Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КНОРУС, 2012.-424 с. – (Для бакалавров). Гриф МОН	МОН 2012	130	5
3	Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 15 изд., перераб.– Ростов-на-Дону.:Феникс, 2012.-424 с. гриф МОН	МОН 2012	120	3
4	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013.- 400с.- (Для бакалавров). Гриф МОН	МОН 2013	10	3
5	Белоусова Е.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ Е. А. Белоусова; ФГБОУ ВПО РГУПС (фил. в г. Туапсе). -Ростов н/Д, 2012. -176 с. Заказ № 6812	МОН 2012	10	3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Введенская, Л. А. Очерки о нравственности и духовности в русском языке. Лингводидактический аспект : учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.В. Уманцева ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2010.	2010	20	100	
2	Абоносимов, Г. Л. Контрольные работы по русскому языку и культуре речи для студентов заочного факультета РГУПС : практикум / Г.Л. Абоносимов, Л.В. Уманцева, Л.Ю. Свиридова ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2008.	2008	20	100	
3	«Мир русского слова». Журнал.		1		
4	«Русская речь», журнал				
5	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Любое издание.		6		
6	Современный словарь иностранных слов. Баш С.М. и др.2000 г.		1		
7	Витковская Ж.в., Черкасова Л.н., Черкасова М.Н., Абоносимов Г.Л. Русский язык и культура речи. Методические указания. В 2 ч.2000 г.	2000	20	200	
8	Русский язык и основы редактирования: учеб. пособие / М.В. Покотыло; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д, 2013. - 108 с. - Библиогр. : с. 95.	2013	20	100	
9	Введенская Л.А. Деловая риторика: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова.- 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 416с. – (Для бакалавров).	2012	10	1	
10	Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 13-е, стереотип. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 537 с. – (Высшее образование).	2014	10	1	
11	Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 334с. – (Высшее образование).	2014	1	1	
12	Введенская Л.А. Культура речи государственного служащего: учебно-практическое пособие/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 474с.	2011	2		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.gramma.ru ; помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста
2	http://spravka.gramota.ru быстрый ответ на различные вопросы, возникающие в ходе выполнения практических заданий, упражнений, при подготовке докладов и публичных выступлений.
3	Кронгауз М.А. Русский язык в XXI веке. Видеолекция доктора филологических наук, профессора, директора института лингвистики РГГУ, ч. I–II.
4	http://univertv.ru/video/filologiya/ – открытый образовательный видеопортал, содержащий видеолекции и видеозаписи научно-популярных передач и выступлений ведущих ученых современности на конференциях по изучаемому курсу (http://univertv.ru/video/filologiya/yazykoznanie/russkij_yazyk/ – курс видеолекций по русскому языку для студентов и специалистов; http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=science – видеолекторий по русскому языку для любознательных и т.д.).
5	http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии в Сети, в том числе академические словари и справочники различных типов по русскому языку, которые позволяют в онлайн-режиме изучать языковые нормы, получать справки о правописании, значении, происхождении слов и системных отношениях в лексике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	С.Г. Тер-Минасовой «Язык – творец человека». - Видеолекция доктора филологических наук ч. I и II.	+
2	Аудиолекции по курсу «Русский язык и культура речи».	+
3	Введенская, Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001. Электронная версия.	+
4	Козаржевский, А.И. Мастерство публичного выступления. Видеолекция профессора МГУ.	+
5	Куранова, Т.П., Лексические нормы. Типы речевых ошибок. Видеолекция. Видеозапись (дайджест) публицистической программы «Поединок» с участием журналиста А. Максимова и Л.Н. Глебовой, руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Б1.Ф.05 Психология

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Психология" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Психология социальной работы", "Социальная педагогика";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы общей и социальной психологии;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать механизмы социально-педагогического, медико-социального, социального и психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;
- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Основы общей психологии.

1.1. Введение в общую психологию: Психология как наука о внутреннем мире человека. Внешняя и внутренняя жизнь человека. Житейская и научная психология (формы их существования, различия).

1.2. Методы психологии. Классификации методов психологии.

1.3. Психика и мозг. Сознание и бессознательное.

1.4. Психология деятельности человека: Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Процессы деятельности.

2. Познавательные процессы.

2.1. Общая характеристика познавательной сферы человека: Психические познавательные процессы человека: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

2.2. Сенсорно-перцептивные процессы: Ощущения. Сущность ощущений, их свойства. Виды ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия.

2.3. Рациональное познание: Память человека: определение, типы, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Представления. Мнемотехника. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Интеллектуальные особенности личности. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Творчество и интуиция. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

3. Психология личности.

3.1. Понятие личности в психологии: Общее представление о личности в психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологические образования личности. Учение о человеке как индивиде в психологии. Понятие об индивидуальных свойствах человека.

3.2. Индивидуально-типологические и характерологические особенности личности: Учения о темпераменте и его типах в философии и психологии. Понятие человеческой индивидуальности. Психологические образования индивидуальности человека (система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера). Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура. Уровни развития. Формирование.

3.3. Эмоционально-волевая сфера личности: Эмоционально-волевые психические процессы человека. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация поведения. Чувства и эмоции человека, их функции в поведении. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли.

4. Психология общения.

4.1. Структура общения: Понятие общения в психологии. Психологическая структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

4.2. Виды общения: Вербальная и невербальная коммуникации, их психологическая характеристика. Обмен информацией в коммуникативном процессе. Виды взаимодействия при общении.

4.3. Общение в профессиональной деятельности: Стили взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Социальная перцепция. Типы восприятия людьми друг друга. Межличностная аттракция. Функции общения.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Гуревич, П.С. Психология: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2013. - 607 с	МОН 2013	17	1
2	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 582 с	УМО 2013	27	
3	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 687 с. "КнигаФонд"	МОН 2013	20	1
4	Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия "Учебники профессора П.С. Гуревича".) "КнигаФонд"	МОН 2012	20	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 582	УМО 2010	2		
2	Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. -582	УМО 2011	8	1	
3	Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2010. - 432	УМО 2010	5		
4	Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учеб. для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; ред. Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт, 2013. - 463 с	МОН 2013	7		
5	Столяренко А.М., Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с. "КнигаФонд"	2008	20	1	
6	Тельных Н.В. Психология и педагогика : учеб. пособие/ Н.В. Тельных; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -183 с.	2008	68	1	
7	Словарь-справочник психолого-педагогических терминов [Текст] : словарь / РГУПС ; сост. Е.Р. Горюнова, сост. Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 176 с. : рис.	2011	39		

8	Климова Т.В. Психология и педагогика. Тесты для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие/ Т.В. Климова; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -39 с.:а-прил.	2008	20	1	
9	Климова Т.В. Психология и педагогика. Опорные схемы : учеб. пособие, Ч. I : Психология/ Т.В. Климова, Н.В. Тельных; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -84 с.:а-ил.	2008	54	1	
10	Климова Т.В. Психология и педагогика. Опорные схемы : учеб. пособие [по дисциплине "Психология и педагогика], Ч. II : Педагогика/ Т.В. Климова; РГУПС. -Ростов н/Д, 2007. -74 с.:а-схемы	2007	20	1	
11	Кибанов, А.Я. Управление конфликтами и стрессами : учеб.-практ. пособие / А. Я. Кибанов, В. Г. Коновалова, О. Л. Белова ; ред. А. Я. Кибанов ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2012. - 82с	УМО 2012	17		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	ЭБС "Лань" Электронно-библиотечная система.
2	http://www.edubib.ru/books/psychology/radugyn.htm - Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов
3	http://lib.rus.ec/ магазин бесплатных электронных и аудио книг по психологии и педагогике
4	http://www.knigafund.ru/ - учебная и научная литература по дисциплине «Психология»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Программа для просмотра и печати документов формата PDF.	+
2	Microsoft Office. Позволяет подготавливать документы различной сложности.	+
3	MS Excel. Позволяет обработать данные в табличной форме.	+
4	MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera. Позволяет просматривать страницы веб-сайтов.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 4625 (4585)

Кафедра: "Массовые коммуникации и прикладная лингвистика"

Б1.Ф.06 Основы социального государства и гражданского общества

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Правоведение", "Правовое обеспечение социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной концепции развития социального государства.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- логически обосновывать высказанное положение.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Сущность, принципы и модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации.

1.1. 1.1 Процесс возникновения, становления и развития социального государства. Главные цели и задачи социального государства: 1) Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (уроки развитых стран). 2) Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. 3) Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

1.2. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации. Приоритеты современного этапа развития российского государства: 1) Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Приоритеты современного этапа развития российского государства. 2) Государственно–правовое устройство РФ. Конституция РФ – как основной закон в РФ. Правовое положение России. Правовое положение субъектов РФ. Правовое положение муниципальных образований. Основы конституционного строя РФ, основные права и свободы человека 3) Права личности в РФ. Права и свободы человека и гражданина. Особенности социальных прав человека. Социальные права человека. Структура, сущность, право на социальное обеспечение. Гарантии обеспечения социальных прав.

2. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.

2.1. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран. Основные элементы социального рыночного хозяйства: Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах всего общества. 2) Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства.

2.2. Формирование в России социального рыночного хозяйства. Компромисс между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей: 1) Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Обоснование курса на инновационное развитие российской экономики в условиях поэтапного построения в России социального государства. 2) Производительные силы и производственные отношения в социальном государстве. Система распределения в социальном государстве. Стандарты качества жизни в социальном государстве.

3. Правовая основа социального государства.

3.1. Сущность политической демократии. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Экономическая демократия: 1) Сущность политической демократии. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Экономическая демократия.

3.2. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций. Современное социальное право и социальное законодательство РФ: 1) Правовая защита интересов человека и семьи. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина 2) Пенсионное обеспечение. Пенсионная система Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ.

3.3. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание населения в РФ: 1) Трудовые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. 2) Общие вопросы обеспечения пособиями компенсационными выплатами 3). Социальное страхование в РФ. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 4). Пособия гражданам, имеющим

детей. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание населения в РФ. 5) Медицинское обслуживание в РФ.

4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.

4.1. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России): 1) Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 2) Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства.

4.2. Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты государственной социальной политики: 1) Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты государственной социальной политики. 2) Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры. Социальная защита населения: формы и методы.

4.3. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса: 1) «Внешняя» и «внутренняя» социальная политика бизнес-структур. Социальная ответственность граждан. 2) Оценка эффективности социальной политики социального государства.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 02.12.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Шарков Ф.И. Основы социального государства/Учебник.-М.: Дашков и К	МОН 2012	0	5
2	Н.Н. Гриценко, Н.А. Волгин, Ю.Н. Попов, Ф.И. Шарков, А.А. Шулу. Основы социального государства: учебник для вузов/ под. общ. ред. проф. Н.Н. Гриценко. - М.: Издательский дом "АТиСО", 2009	МОН 2009	0	5

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. – М.: Альфа-Пресс, 2008.	2008		4	
2	Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества - М.: Академия, 2012	2012	0	1	
3	Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права., // Государство и право. — 2001, №7(кафедра ТГП)	2001	0	12	
4	Баглай М.В., Конституционное право РФ - М.: Норма, 2007. — 784 с	2007	7	0	
5	Гусева Т.С., Право социального обеспечения в России: Учебное пособие,-М.: ЮРКОМПАНИ, 2009 г.- 275 страниц - knigafund	2009			
6	Гриценко Н.Н., Основы социального государства: Учебник для вузов -М.: Социальные отношения, 2004 г. - knigafund	2004			
7	Журнал ВАК - "Вестник Московского университета. Управление (государство и общество)"- knigafund/изд. Московский университет	2012			

8	Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук "Социс" - Донская государственная публичная библиотека	2011			
9	Багрова Н.А. учебно-методическое пособие для студентов изучающих "Основы социального государства" - Электронный вариант - Диск U-UMK дисциплины	2013			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Социальное государство — wikipedia.ru.wikipedia.org/wiki/Социальное государство/
2	Библиотека — www.countries.ru/library.htm/
3	Knigafund - электронная библиотечная система
4	Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство /http://dic.academic.ru/
5	Библиотека документов: /http://www.atiso.ru/

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 4180 (2294)

Кафедра: "Государственное и муниципальное управление"

Б1.Ф.07 Философия

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Философия" является фундаментальная гуманитарная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплины "Правоведение";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные философские течения и социологические школы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- общепhilosophическими методами анализа.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Философия, основные этапы ее становления.

1.1. Философия, круг ее проблем и роль в культуре: Предмет философии, место и роль философии в культуре, структура философского знания; научные, философские и религиозные картины мира, основные философские направления.

1.2. Зарождение философии. Античная философия: Философские идеи народов древнего Востока, социокультурные предпосылки древнегреческой философии, периодизация истории древнегреческой мысли, досократовская философия, антропологические идеи софистов и Сократа, философия Платона и Аристотеля, философские школы эллинистического периода.

1.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения: Христианство и философская мысль отцов церкви и схоластиков. Основные философские идеи в трудах отцов церкви. Основные проблемы средневековой схоластической философии: проблема универсалий и проблема отношения веры и разума. Философские идеи эпохи Возрождения, пантеистическая философия Николая Кузанского и Джордано Бруно.

1.4. Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.): Философия английского эмпиризма и сенсуализма: философские учения Фр.Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка, Дж.Беркли и Д.Юма; рационалистическая философия Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница; философия французского Просвещения.

1.5. Немецкая классическая философия: Социокультурные предпосылки немецкой классической философии и ее основные проблемы. Докритический период кантовской философии, критическое учение И.Канта (трансцендентальные предпосылки познания и диалектика, этическое учение Канта); феноменология духа как введение в гегелевскую философию, основные разделы философии Гегеля (логика, философия природы и духа); философия Л.Фейербаха (критика христианства, обоснование антропологического принципа).

1.6. Западноевропейская философия 19-20 столетий и особенности философской мысли в России: Основные направления западноевропейской философской мысли 19-20 столетий: марксизм, позитивизм, иррационализм, феноменология, экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм, постмодернизм. Своеобразие русской философской мысли и ее периодизация; социально-философские идеи западничества и славянофильства; философско-этические учения Л.Толстого и Ф.Достоевского; философия положительного всеединства В.Соловьева,

экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, особенности философской мысли в 20 столетии.

2. Концепция бытия.

2.1. Бытие как центральное понятие философии. Бытие, материя и субстанция: Понятие бытия и субстанции, монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; материальное и идеальное бытие; понятие материи в истории философии, определение материи; основные атрибуты материи (пространство, время и движение) и их взаимосвязь, структура материального мира.

2.2. Диалектика как теория развития бытия: Идея развития в истории философии, диалектика как теория развития и методология познания; особенности законов и категорий диалектики; метафизические альтернативы диалектики (догматизм, релятивизм, софистика, эклектика), синергетика; основные категории диалектики, закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимосвязи качественных и количественных изменений, закон отрицания отрицания.

3. Философия познания.

3.1. Природа сознания человека: Биологические и социальные предпосылки сознания. Сознание как высшая форма отражения, функция мозга и продукт общества. Идеальность сознания. Структура и функции сознания. Сознание и познание, сознание, самосознание и бессознательное. Сознание и язык.

3.2. Человеческое познание, вненаучное и научное познание: Познание, творчество, практика; вера и знание, научное и вненаучное знание; критерии научного знания; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смена типов рациональности; наука и техника.

4. Философия человека.

4.1. Человек как предмет философского познания: Человек и общество; культура, человек и природа; свобода и ответственность человека в обществе; смысл человеческого бытия; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.

5. Философия общества.

5.1. Общество как саморазвивающаяся система: Человек в системе социальных связей; методология исследования общества; современные концепции общества; общество и его структура; основные сферы общественной жизни; гражданское общество и государство; насилие и ненасилие в системе социальных связей.

5.2. Общественный прогресс. Россия как субъект всемирно-исторического развития: Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Философия: учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.	МОН 2009	24	2

2	Философия: учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; (Классический Университетский учебник). М.	МОН 2009	10	1
3	Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.	МОН 2010	20	1
4	Философия для технических вузов. Е.Г. Родчанин., В.И. Колесников. - М.	УМО 2009	8	2
5	Философия. Общий курс: учебник. Грядовой Д.И. Изд.: ЮНИТИ-ДАНА.	МОН 2012	10	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Баскаков Ю.В. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учеб. пособие/ Ю.В. Баскаков, В.Г. Тахтамышев; РГУПС. - Ростов н/Д.	2010	128	5	
2	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соиск. / Ю.В. Баскаков, В.Г. Тахтамышев; РГУПС. – Ростов н/Д.	2009	80	10	
3	Тесты по философии: учеб. Пособие / РГУПС. – Ростов н/Д.	2009	50	5	
4	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2011	6		
5	Известия высших учебных заведений Северо-кавказского региона. Общественные науки	МОН 2012	3		
6	Философский энциклопедический словарь : словарь. -М.: ИНФРА-М.	2009	6	2	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Электронный ресурс http://www.knigafund.ru , который содержит методические пособия по дисциплине философия: - Петров В.П. Философия: курс лекций: учебник. Изд.: ВЛАДОС, 2012 г. - Философия: учебник для вузов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 г. - Сабилов В.Ш., Соина О.С. Основы философии: учебник. Изд.: Флинта; Наука, 2012 г. - Балашов Л.Е. Философия: Учебник. Изд.: Дашков и К, 2012 г. - Романова Н.Н., Филиппов А.В., Летягова Т.В. Понятия духовной сферы: краткий словарь. Изд.: Флинта; Наука, 2011 г.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 2184

Кафедра: "Философия и история Отечества "

Б1.В.01 Введение в профессию "Социальная работа"

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Введение в профессию "Социальная работа"" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "История социальной работы", "Технология социальной работы", "Этические основы социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Социальная работа как профессия и отрасль научного знания.
 - 1.1. Методы социальной работы: 1) Социальная служба как один из субъектов социальной работы; 2) История и методология социальной работы; 3) Принципы деятельности социального работника; 4) Методы социальной работы; 5) Технологии социальной работы.
 - 1.2. Этические основы социальной работы: 1) Специфика деятельности в системе «человек-человек»; 2) Профилактика профессионального выгорания в помогающих профессиях; 3) Этический и профессиональный кодекс социального работника; 4) Профессиональное общение социального педагога и социального работника.
2. Отечественный и зарубежный опыт социальной поддержки.
 - 2.1. Традиции социальной помощи и поддержки в России: 1) Этапы формирования системы социальной помощи в России; 2) Благотворительность и меценатство в России; Государственная система социального обеспечения; 3) Организационные формы социальной защиты в РФ.
 - 2.2. Система социальной поддержки: 1) Министерства социального блока; 2) Законодательные акты, регулирующие деятельность социальных служб; 3) Управление социальной работой в России; 4) Система пенсионного обеспечения. Технология государственного пенсионного обеспечения.
3. Социальная работа с различными категориями граждан.
 - 3.1. Социальная работа с незащищенными слоями населения: 1) Социальная работа с малообеспеченными гражданами; 2) Социальная работа с многодетными семьями; 3) Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми; 4) Социальная работа с безработными гражданами; 5) Социальная работа с инвалидами.
 - 3.2. Социальная работа с кризисными категориями граждан: 1) Социальная работа с «неблагополучными» семьями; 2) Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями; 3) Социальная работа с «трудными» детьми; 4) Социальная работа с осужденными.
 - 3.3. Инновационные направления социальной работы: 1) Социальная работа с одаренными детьми; 2) Социальная работа в сфере досуга населения; 3) Волонтерское движение в практике социальной работы.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	МОН 2010	5	10
2	Технология социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	МОН 2010		7
3	Павленок П.Д., Руднева. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.	МОН 2010		8

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	УМК «Введение в профессию «Социальная работа»			1	+
2	А.А. Чернецкая. Технология социальной работы. Учебник. Ростов н/Д, 2006.	2006		12	
3	Циткилов П.Я. Технология социальной работы: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Наука-Спектр, 2010.	2010	5	3	
4	Марченко, Е. И. Правовое регулирование занятости населения Российской Федерации : учеб.-метод. пособие / Е.И. Марченко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2010.	2010		20	
5	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Социальная работа с детьми-сиротами: региональный опыт. Учебное пособие.- Таганрог. 2010.	2010		9	
6	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Таганрог, 2009.	2009		10	
7	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Профилактика наркомании в подростково-юношеской среде. Учебное пособие. – Таганрог, 2009.	2009		10	
8	12. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10.12.95 № 195-ФЗ (ред. от 22.08.2004)	2004		2	
9	Журнал «Социальная защита» - 2011. №1-4, №11, 2012. №1, №2, №3.	2011		26	
10	Журнал «Работник социальной службы» - 2011 - №1, №2, №3, №4	2011		18	
11	Энциклопедия социальной работы [Текст] : пер. с англ., Т. 2. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1994. - 480 с : Табл. - Указ. - 407.00 р.Рубрики: Социальная работа	1994		2	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.alleng.ru - Монографии, учебники, пособия и рекомендации для студентов гуманитарного профиля
2	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
3	«consultant+» Справочная система
4	www.lib.gen.ru - электронная библиотека

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 3280 (230)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б1.В.01 Введение в профессию "Социальная работа"

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Введение в профессию "Социальная работа"" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "История социальной работы", "Технология социальной работы", "Этические основы социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.

Содержание дисциплины**Семестр № 1****1. Социальная работа как профессия и отрасль научного знания.**

1.1. Методы социальной работы: 1) Социальная служба как один из субъектов социальной работы; 2) История и методология социальной работы; 3) Принципы деятельности социального работника; 4) Методы социальной работы; 5) Технологии социальной работы.

1.2. Этические основы социальной работы: 1) Специфика деятельности в системе «человек-человек»; 2) Профилактика профессионального выгорания в помогающих профессиях; 3) Этический и профессиональный кодекс социального работника; 4) Профессиональное общение социального педагога и социального работника.

2. Отечественный и зарубежный опыт социальной поддержки.

2.1. Традиции социальной помощи и поддержки в России: 1) Этапы формирования системы социальной помощи в России; 2) Благотворительность и меценатство в России; Государственная система социального обеспечения; 3) Организационные формы социальной защиты в РФ.

2.2. Система социальной поддержки: 1) Министерства социального блока; 2) Законодательные акты, регулирующие деятельность социальных служб; 3) Управление социальной работой в России; 4) Система пенсионного обеспечения. Технология государственного пенсионного обеспечения.

3. Социальная работа с различными категориями граждан.

3.1. Социальная работа с незащищенными слоями населения: 1) Социальная работа с малообеспеченными гражданами; 2) Социальная работа с многодетными семьями; 3) Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми; 4) Социальная работа с безработными гражданами; 5) Социальная работа с инвалидами.

3.2. Социальная работа с кризисными категориями граждан: 1) Социальная работа с «неблагополучными» семьями; 2) Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями; 3) Социальная работа с «трудными» детьми; 4) Социальная работа с осужденными.

3.3. Инновационные направления социальной работы: 1) Социальная работа с одаренными детьми; 2) Социальная работа в сфере досуга населения; 3) Волонтерское движение в практике социальной работы.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	МОН 2010	5	10
2	Технология социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	МОН 2010		7
3	Павленок П.Д., Руднева. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.	МОН 2010		8

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	УМК «Введение в профессию «Социальная работа»			1	+
2	А.А. Чернецкая. Технология социальной работы. Учебник. Ростов н/Д, 2006.	2006		12	
3	Циткилов П.Я. Технология социальной работы: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Наука-Спектр, 2010.	2010	5	3	
4	Марченко, Е. И. Правовое регулирование занятости населения Российской Федерации : учеб.-метод. пособие / Е.И. Марченко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2010.	2010		20	
5	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Социальная работа с детьми-сиротами: региональный опыт. Учебное пособие.- Таганрог. 2010.	2010		9	
6	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Таганрог, 2009.	2009		10	
7	М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. Профилактика наркомании в подростково-юношеской среде. Учебное пособие. – Таганрог, 2009.	2009		10	
8	12. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10.12.95 № 195-ФЗ (ред. от 22.08.2004)	2004		2	
9	Журнал «Социальная защита» - 2011. №1-4, №11, 2012. №1, №2, №3.	2011		26	
10	Журнал «Работник социальной службы» - 2011 - №1, №2, №3, №4	2011		18	
11	Энциклопедия социальной работы [Текст] : пер. с англ., Т. 2. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1994. - 480 с : Табл. - Указ. - 407.00 р.Рубрики: Социальная работа	1994		2	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.alleng.ru - Монографии, учебники, пособия и рекомендации для студентов гуманитарного профиля
2	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
3	«consultant+» Справочная система
4	www.lib.gen.ru - электронная библиотека

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 230

Кафедра: "Социальные технологии "

Б1.В.02 Иностранный язык (профессиональная коммуникация)

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык (профессиональная коммуникация)" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Офисные технологии и делопроизводство", "Психология социальной работы", "Теория социальной работы";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-14 - владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы иностранного языка.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- читать специальную литературу на иностранном языке.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками разговорной речи на иностранном языке.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Страны изучаемого языка: наука и культура.

- 1.1. Лексика: Культура и наука стран изучаемого языка, ученые и изобретатели, столицы и крупные города/ поездка за рубеж.
- 1.2. Грамматика: Части речи: глаголы (видо-временная система действительного залога). Словообразование.
- 1.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).
- 1.4. Говорение: Монолог-сообщение (известные личности и достижения страны изучаемого языка), монолог-описание (крупные города и достопримечательности), диалог- расспрос (на таможне), реферирование текста по заданной тематике устно.
- 1.5. Письмо: План сообщения с опорной лексикой, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 1.6. Деловая документация: Оформление конверта.
- 1.7. Речевой этикет: Общение с официальным лицом (на таможне).

2. Введение в профессию. Развитие на протяжении всего периода жизни.

- 2.1. Лексика: Социальная работа, периоды развития.
- 2.2. Грамматика: Видо-временная система страдательного залога.
- 2.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (публицистические тексты по обозначенной тематике).
- 2.4. Говорение: Монолог-описание (периоды развития), монолог-сообщение (начало социальной работы в Российской Федерации), диалог- расспрос (непрерывность и прерывистость человеческого развития), реферирование текста по заданной тематике устно.
- 2.5. Письмо: Реферирование текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера письменно, перевод текста по обозначенной тематике.
- 2.6. Деловая документация: Сопроводительное письмо.
- 2.7. Речевой этикет: Общение по телефону.

3. Карьера в области социальной работы.

- 3.1. Лексика: Социальная политика, работа в области социальной работы, должностные обязанности специалиста, обучение и карьерный рост.
- 3.2. Грамматика: Видо-временная система страдательного залога. Фразовые глаголы.
- 3.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).
- 3.4. Говорение: Монолог-описание (социокультурный контекст), монолог-размышление (борьба за равенство – место женщин в мире), диалог- расспрос (должностные обязанности специалиста), реферирование текста по указанной тематике устно.
- 3.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 3.6. Деловая документация: Резюме.
- 3.7. Речевой этикет: Собеседование при приеме на работу.

4. Проблемы развития. Подведение итогов.

- 4.1. Лексика: Контрольная работа.
- 4.2. Грамматика: Видо-временная система действительного и страдательного залогов: контрольная работа.

- 4.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (общественно-политические, публицистические, страноведческие тексты по обозначенной тематике).
- 4.4. Говорение: Монолог-описание (оценка проблем развития), монолог-сообщение (характеристика природы развития), диалог-расспрос (необходимость изменений в жизни человека), реферирование текста по указанной тематике устно.
- 4.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 4.6. Деловая документация: Оформление делового письма.
- 4.7. Речевой этикет: Выражения, используемые в деловой переписке.

5. Стратегии семейной жизни.

- 5.1. Лексика: Тенденции брака, роль родителей в семье, семейная политика.
- 5.2. Грамматика: Фразовые глаголы. Сложные предложения, виды придаточных предложений, косвенная речь.
- 5.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.
- 5.4. Говорение: Монолог-описание (тенденции брака во все мире), монолог-размышление (характеристика ожиданий и мифов, связанных с браком), диалог-обмен мнениями (о роли отца и матери в семье), дискуссия (сходство и различие семейной политики в странах изучаемого языка и России).
- 5.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 5.6. Деловая документация: Оформление делового письма и письма личного характера (благодарность, приглашение, поздравление).
- 5.7. Речевой этикет: Выражение сомнения, удивления; злости, раздражения; замечание и угроза.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мифтахова, Н. Х. Профессиональный английский язык социального работника : учеб. пос. в 2-х частях / Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина. – М., КДУ, 2011.	УМО 2011	50	
2	Басова Н.В. Немецкий язык: учеб. Пособие, 9-е изд., доп. и перераб./ Н.В. Басова, П.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко// Ростов/Д.: Феникс, 2009. – 506 с.	МОН 2009	127	
3	Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля/ В.И. Дубинский.- 2-е изд., исправленное. М.,2007.-376 с.	УМО 2007	50	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Исаева Т.Е. The Rostov State Transport University: 80 glorious years: учебно-методическое пособие / Т.Е. Исаева, О.Н. Бессарабова, Ж.В. Витковская // Ростов н/Д, 2009.	2009	20	100	

2	Исаева Т.Е. Glorious years of Rostov-on-Don: методическое пособие на английском языке / Т.Е. Исаева // Ростов н/Д, 2011.	2011	20	100	
3	Первухина С.В. Target countries: учебное пособие. / С.В. Первухина // Ростов н/Д, 2008.	2008	20	100	
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский.– Спб: «КАРО», 2009.	2009		30	
5	Матвишин В.Г., Ховхун В.П. Бизнес-курс французского языка: Учеб. пособие /Под общей ред. В.Г. Матвишина. – К.: ООО «ИП Логос-М», 2007. – 384с.	2007		1	
6	Агабекян И.П. «Английский для менеджеров» / И.П. Агабекян. – Изд. 10, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 414 с.	2010	20		
7	Журнал "Laboratorium. Журнал социальных исследований". г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 87, оф. 301 Центр независимых социологических исследований Laboratorium. Электронная библиотечная система (ЭБС) КнигаФонд (KNIGAFUND.RU).				
8	Social Evolution & History. Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1681–4363. Издается с 2002 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Prof. Dmitri M. Bondarenko, Prof. Leonid E. Grinin, Prof. Andrey V. Korotayev.				
9	Journal of Globalization Studies («Журнал глобализационных исследований»). Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1994–9065. Издается с 2010 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Leonid Grinin, Andrey Korotayev, Victor de Munck, James Sheffield.				
10	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков/ 21-е изд. исправленное. – М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2009. – 576 с.	МОН 2009		2	
11	Кравченко М.А. Морфология французского языка: практический курс. Учебное пособие по французскому языку для студентов экономических и гуманитарных специальностей РГУПС. Часть 1.	2010		100	
12	Агабекян И.А., Недоспасова Л.А., Нестерук Е.В. Перевод в сфере профессиональной коммуникации Учебно-методическое пособие. 2008 г.	2008		100	
13	Казак Л.П. Немецкая грамматика в таблицах, схемах, упражнениях и тестах. Учебно-методическое пособие. 2008 г.	2008	20	100	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://en.wikipedia.org/wiki , Википедия; http://www.britannica.com , Britannica Online Encyclopedia; http://www.google.de/Informationen_ueber_alles - справочно-информационные ресурсы
2	Журналы Online: The New Social Worker Online (http://www.socialworker.com), Social Work Today (http://www.socialworktoday), Social Work and Society. International Online Journal (http://www.socwork.net)

3	http://www.knigafund.ru //Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture francaises. Культура французской речи: учебное пособие;Ляляев С.В., Скрипунова И.А.Reader on Sociology: Английский язык для социологов: учебное пособие;Верлинская И.Э., Засядникова Н.И., Ковалева И.Н. Методические разработки и задания по немецкому языку по устным темам.
4	http://www.web.de/ Национальная поисковая система Web Germany
5	www.google.fr TV 5 monde Apprendre le français

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Электронный учебник “Headway ” (три уровня сложности)	+
2	ABBY Lingvo – Многоязычный словарь	
3	Tell me More. Французский язык. Немецкий язык (Средний уровень)	+
4	Электронный учебник "Total English" (три уровня сложности)	+
5	Microsoft Windows 2000,2003,XP.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3451 (325)

Кафедра: "Иностранные языки "

Б1.В.03 Правоведение

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Правоведение" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;

- подготовка студента к освоению дисциплин "Конфликтология в социальной работе", "Правовое обеспечение социальной работы", "Социальная политика";
- подготовка студента к прохождению практик "Производственная", "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-17 - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- ПК-24 - быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-28 - быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;
- логически обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- общефилософскими методами анализа;
- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Общая теория государства и права.

1.1. Предмет, метод и задачи курса “Правоведение” в вузе: 1) Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. 2) Система юридических наук. Общенаучные, логические и частно-научные методы исследования. 3) Задачи курса “Правоведение” в формировании правосознания и воспитании правовой культуры студента.

1.2. Теория государства: 1) Понятие и признаки государства. Определение государства. Социальное назначение государства. 2) Функции государства. 3) Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. 4) Правовое государство. Государство и гражданское общество.

1.3. Теория права: 1) Понятие и определение права. 2) Структура права. Система права. 3) Формы (источники) права. Нормативные акты и их виды. 4) Правоотношения. 5) Правонарушения и их виды. Причины правонарушений. Юридическая ответственность.

2. Основные отраслевые юридические дисциплины.

2.1. Основы конституционного (государственного) права Российской Федерации: 1) Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 2) Основы конституционного строя РФ. 3) Основы правового статуса личности. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ. 4) Особенности федеративного устройства РФ. 5) Система органов государственной власти РФ. Местное самоуправление в РФ. 6) Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ.

2.2. Основы административного права Российской Федерации: 1) Понятие административного права. Объект, субъект административного права. 2) Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. 3) Административные правонарушения. Понятие и основание административной ответственности. Ее отличие от других видов юридической ответственности. 4) Административные взыскания. Административный процесс.

2.3. Основы трудового права: 1) Понятие трудового права. 2) Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). 3) Рабочее время и время отдыха: понятие, виды. Оплата труда. Гарантии и компенсации. 4) Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. 5) Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

2.4. Гражданское право РФ: 1) Понятие и система гражданского права. гражданское законодательство. 2) Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Объекты гражданского права. 3) Сделки. Представительство. Исковая давность. 4) Право собственности в системе вещных прав. Понятие форм собственности. 5) Основы обязательственного права. Способы обеспечения обязательств. 6) Договоры, формы, основные виды. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Ответственность за неисполнение обязательств. 7) Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства. 8) Понятие коммерческой тайны. Авторские и смежные права.

2.5. Основы семейного права : 1) Семейное право как отрасль права. 2) Понятие брака и семьи. 3) Личные права и обязанности супругов. 4) Алиментные права и обязанности супругов и бывших супругов. 5) Личные права и обязанности родителей и детей. 6) Алиментные обязательства родителей и детей.

2.6. Основы уголовного права Российской Федерации: 1) Уголовное право как отрасль российского права. Уголовный закон и его действие. 2) Понятие преступления.

Юридический состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность. 3)Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 4)Понятие и цели наказания. Система наказаний. 5) Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность.

2.7. Основы информационного права: 1)Понятие государственной тайны. 2)Закон РФ "О государственной тайне" и другие нормативно-правовые акты в области защиты информации. 3) Режим секретности. Сведения, составляющие государственную тайну.

2.8. Основы экологического права: 1)Экологическое право и его роль в жизни общества. 2)Экологическая ответственность: понятие. Формы и виды.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Шафиров В.М., Тарбагаев А.Н., Шишко И.В., Шафирова В.М., ред. Правоведение. Учебник. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСПЕКТ, Проспект (ТК Велби), 2010. - 624 с.	УМО 2010	20	
2	Мархгейм М.В., Смоленский М.Б., Тонков Е.Е., Смоленский М.Б. Правоведение. Учебник. 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 413 с.	МОН 2011	20	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2010	УМО 2010	20		
2	Подройкина И.А. Правовые основы и проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности: учеб.-метод. пособие/ И.А. Подройкина; РГУПС. - 2009	УМО 2009	20		
3	Правотворчество органов власти в Российской Федерации: проблемы теории и практики: монография/ ред. О.И. Цибулевская; Поволж. акад. гос. службы им. П.А. Столыпина. - 2009	ДУО 2009	10		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Верховный Суд Российской Федерации - http://www.supcourt.ru/
2	Конституционный суд Российской Федерации - http://ks.rfnet.ru/
3	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации - http://www.arbitr.ru/
4	Справочные правовые системы: Консультант Плюс, Кодекс
5	ЭБС "Университетская библиотека он-лайн", ЭБС «Ibook»

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 1484

Кафедра: "Теория государства и права"

Б1.С.01 Иностранный язык (профессиональная коммуникация)

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык (профессиональная коммуникация)" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Психология социальной работы", "Теория социальной работы", "Экономические основы социальной работы";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-14 - владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы иностранного языка.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- читать специальную литературу на иностранном языке.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками разговорной речи на иностранном языке.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Социальное развитие в детстве.

- 1.1. Лексика: Отношения детей и родителей, когнитивное развитие детей.
- 1.2. Грамматика: Повторение: видо-временная система действительного и страдательного залогов, косвенная речь. Условные предложения.
- 1.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.
- 1.4. Говорение: Монолог-описание (проблемы отношений детей и родителей), монолог-размышление (когнитивное развитие детей), монолог-сообщение (дети-инвалиды), диалог-обмен мнениями (детский спорт), дискуссия (влияние телевидения и компьютеров на развитие детей).
- 1.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 1.6. Деловая документация: Письмо-запрос, письмо-предложение (оферта), письмо-заказ на товары, письмо-подтверждение получения заказа. Бланк заказа.
- 1.7. Речевой этикет: Выражения, используемые в запросах, заказах на товары.

2. Проблемы детского развития.

- 2.1. Лексика: Успехи и провалы ребенка, социальное познание, общение со сверстниками.
- 2.2. Грамматика: Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив.
- 2.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.
- 2.4. Говорение: Монолог-описание (социальное познание), монолог-размышление (стереотипы женского и мужского поведения), диалог-обмен мнениями (дружба, общение со сверстниками – факторы, влияющие на развитие детей), дискуссия (роль стереотипов в поведении человека), составление денотативных карт на основе изученных текстов (задержки умственного развития, одаренность, успех ребенка).
- 2.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста общественно-политического, публицистического, страноведческого характера.
- 2.6. Деловая документация: Рекламационное письмо, письмо-урегулирование претензии.
- 2.7. Речевой этикет: Выражение неудовлетворения, удовлетворения, извинения и сожаления.

3. Социальное развитие в юношестве и зрелости.

- 3.1. Лексика: Проблемы подростков, планирование карьеры.
- 3.2. Грамматика: Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив. Повторение: видо-временная система действительного и страдательного залогов, косвенная речь, условные предложения.
- 3.3. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации несложных экономических и публицистических текстов по обозначенной тематике.
- 3.4. Говорение: Монолог-описание (предпосылки и виды подростковой преступности, составление собственного профессионального плана), монолог-размышление (борьба с преступностью), монолог-сообщение (употребление алкоголя и наркотиков подростками), диалог-обмен мнениями (роль родителей и сверстников в злоупотреблении наркотиками, работа соц. служб для профилактики наркомании и

алкоголизма), дискуссия (решение проблем подростковой беременности и суицида; теория типа личности в выборе профессии).

3.5. Письмо: Реферирование текста страноведческой тематики письменно, перевод текста экономического, публицистического, страноведческого характера.

3.6. Деловая документация: Контракт и основные пункты контракта.

3.7. Речевой этикет: Выражения, касающиеся пунктов контракта.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мифтахова, Н. Х. Профессиональный английский язык социального работника : учеб. пос. в 2-х частях / Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина. – М., КДУ, 2011.	УМО 2011	50	
2	И.П. Агабекян. Английский для менеджеров : учеб. пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 7-е, – Ростов н/Д: Феникс, 2012.-414 с.	ДУО 2012	20	
3	Басова Н.В. Немецкий язык: учеб. пособие, 9-е изд., доп. и перераб./ Н.В. Басова, П.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко// Ростов/Д.: Феникс, 2009. – 506 с.	МОН 2009	127	
4	Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля/ В.И. Дубинский.- 2-е изд., исправленное. М., 2007.-376 с.	УМО 2007	50	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Исаева Т.Е. The Rostov State Transport University: 80 glorious years: учебно-методическое пособие / Т.Е. Исаева, О.Н. Бессарабова, Ж.В. Витковская // Ростов н/Д, 2009.	2009	20	100	
2	Исаева Т.Е. Glorious years of Rostov-on-Don: методическое пособие на английском языке / Т.Е. Исаева // Ростов н/Д, 2011.	2011	20	100	
3	Первухина С.В. Target countries: учебное пособие. / С.В. Первухина // Ростов н/Д, 2008.	2008	20	100	
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский.– Спб: «КАРО», 2009.	2009		30	
5	Журнал "Laboratorium. Журнал социальных исследований". г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 87, оф. 301 Центр независимых социологических исследований Laboratorium. Электронная библиотечная система (ЭБС) КнигаФонд (KNIGAFUND.RU).				
6	Social Evolution & History. Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1681–4363. Издается с 2002 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Prof. Dmitri M. Bondarenko, Prof. Leonid E. Grinin, Prof. Andrey V. Korotayev.				

7	Journal of Globalization Studies («Журнал глобализационных исследований»). Международный журнал на английском языке. Издательство «Учитель». ISSN 1994–9065. Издается с 2010 года и выходит 2 раза в год. Редакторы: Leonid Grinin, Andrey Korotayev, Victor de Munck, James Sheffield.				
8	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. «Французский язык»: учеб. / Попова И.Н. // - 21-Е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.-576с.	2009		2	
9	Казак Л.П. Немецкая грамматика в таблицах, схемах, упражнениях и тестах. Учебно-методическое пособие. 2008 г.	2008	20	100	
10	Агабекян И.А., Недоспасова Л.А., Нестерук Е.В. Перевод в сфере профессиональной коммуникации Учебно-методическое пособие. 2008 г.	2008		100	
11	Кравченко М.А. Морфология французского языка: практический курс. Учебное пособие по французскому языку для студентов экономических и гуманитарных специальностей РГУПС. Часть 1.	2010	20	100	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://en.wikipedia.org/wiki , Википедия, http://www.britannica.com , Britannica Online Encyclopedia, справочно-информационный ресурс
2	http://www.knigafund.ru/ http://www.knigafund.ru/ //Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture francaises. Культура французской речи: учебное пособие; Ляляев С.В., Скрипунова И.А. Reader on Sociology: Английский язык для социологов: учебное пособие; Верлинская И.Э., Засядникова Н.И., Ковалева И.Н. Методические разработки и задания по немецкому языку по устным темам.
3	www.google.fr TV 5 monde Apprendre le français
4	http://www.google.de/Informationen_ueber_alles
5	http://www.web.de/ Национальная поисковая система Web Germany

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Электронный учебник “Headway ” (три уровня сложности)	+
2	ABBYY Lingvo – Многоязычный словарь	
3	Tell me More. Французский язык. Немецкий язык (Средний уровень).	+
4	Электронный учебник "Total English" (три уровня сложности).	+
5	Microsoft Windows 2000, 2003, XP.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;

- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3452 (295)

Кафедра: "Иностранные языки "

Б1.С.01 Экономика

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Экономика" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Конфликтология в социальной работе", "Экономические основы социальной работы";
- подготовка студента к прохождению практик "Производственная";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Экономика как наука.
 - 1.1. Этапы развития экономической мысли.
 - 1.2. Общие проблемы экономического развития.
2. Микроэкономика: рыночная экономика.
 - 2.1. Рыночная система хозяйствования.
 - 2.2. Спрос и предложение в условиях рыночной экономики.
3. Микроэкономика: производственная экономика.
 - 3.1. Предприятие в системе рыночных отношений.
 - 3.2. Рынки факторов производства.
4. Макроэкономика.
 - 4.1. Макроэкономика. Экономический рост и циклическое развитие экономики.
 - 4.2. Денежный рынок и кредитно-рыночные отношения.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : Учеб.; Пер. с англ./ К.Р. Макконнелл,. -Изд. 13-е. -М.: ИНФРА-М, 2010.	ДУО 2010	10	
2	Сажина, М.А. Экономическая теория: учеб. для вузов/ М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. -М.: НОРМА, 2010.	ДУО 2010	10	
3	Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики : Учеб. для вузов/ Р.М. Нуреев. - М.: Норма-Инфра-М, 2010.	ДУО 2010	17	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Шагинян, С.Г. Экономика : метод. указ по практике/ С.Г. Шагинян, С.А. Бейгулен-ко, Е.В. Дьякова, А.А. Шевченко; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011.	ДУО 2011	21		
2	50 лекций по микроэкономике : Учеб. для вузов, Т. 2, Вып 28. - СПб.: Экономическая школа, 2010.	ДУО 2010	10		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Журнал «Вопросы экономики» 2000-2014г.г. http://www.vopreco.ru/
2	www.e.lanbook.com / раздел "Экономика"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	не предусмотрено	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 8728 (1527, 5021, 6911)

Кафедра: "Экономика и менеджмент "

Б2.Ф.01 Математика

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 6 зачетных единиц (включая 96 часов аудиторной работы студента, выполнение контрольной работы).

Форма аттестации: защита контрольной работы, зачет в семестре 1, экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Математика" является фундаментальная естественнонаучная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Статистика", "Экономические основы социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- математическими методами исследования в социальной работе;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Линейная алгебра.

1.1. Определители: 1) Свойства определителей 2) Вычисление определителей.

1.2. Алгебра матриц: 1) Действия над матрицами 2) Обратная матрица.

1.3. Системы линейных алгебраических уравнений: 1) Совместные и несовместные системы 2) Методы решения систем: метод Крамера, матричный метод.

2. Векторная алгебра.

2.1. Действия над векторами: 1) Сложение векторов 2) Произведение векторов (скалярное, векторное и смешанное) 3) Свойства векторов 4) Приложения.

3. Аналитическая геометрия на плоскости.

3.1. Прямая на плоскости: 1) Общее уравнение прямой 2) Уравнение прямой, перпендикулярной заданному вектору, проходящей через заданную точку 3) Уравнение прямой с угловым коэффициентом 4) Уравнение прямой в отрезках на осях 5) Угол между прямыми 6) Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых 7) Уравнение прямой, проходящей через две точки.

3.2. Кривая на плоскости: 1) Окружность 2) Эллипс 3) Гипербола 4) Парабола.

4. Аналитическая геометрия в пространстве.

4.1. Плоскость: 1) Общее уравнение плоскости 2) Уравнение плоскости, проходящей через две точки 3) Уравнение плоскости, перпендикулярной заданному вектору, проходящей через заданную точку 4) Уравнение плоскости в отрезках на осях 5) Угол между плоскостями 6) Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

4.2. Прямая в пространстве: 1) Каноническое уравнение прямой 2) Уравнение прямой, проходящей через две точки 3) Угол между прямыми 4) Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.

5. Математический анализ.

5.1. Предел функции: 1) Виды неопределенностей 2) 1-й замечательный предел 3) 2-й замечательный предел.

5.2. Производная функции: 1) Правила дифференцирования 2) Формулы дифференцирования 3) Техника дифференцирования 4) Производная сложной функции.

6. Ряды.

6.1. Числовые ряды.

6.2. Степенные ряды.

Семестр № 2

7. Интегральное исчисление.

7.1. Неопределенный интеграл: 1) Свойства неопределённого интеграла 2) Непосредственное интегрирование 3) Метод замены переменной 4) Метод интегрирования по частям 5) Интегрирование рациональных дробей 6) Интегрирование тригонометрических функций 7) Интегрирование иррациональных функций.

7.2. Определенный интеграл: 1) Свойства определённого интеграла 2) Формула Ньютона-Лейбница 3) Метод замены переменной 4) Метод интегрирования по частям 5) Приложения.

8. Дифференциальные уравнения.

8.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка: 1) Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными 2) Однородные дифференциальные уравнения 3) Линейные дифференциальные уравнения 4) Уравнение Бернулли 5) Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах.

8.2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка: 1) Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка 2) Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка 3) Уравнения, допускающие понижения порядка.

9. Комбинаторика.

9.1. Элементы комбинаторики: 1) Перестановки 2) Размещения 3) Сочетания 4) Декартовое произведение.

10. Теория вероятностей.

10.1. Случайные события: 1) Вероятность произведения событий 2) Вероятность суммы событий 3) Независимые события 4) Схема Бернулли 5) Формула полной вероятности.

10.2. Дискретные случайные величины: 1) Закон распределения 2) Числовые характеристики 3) Функция распределения.

10.3. Непрерывные случайные величины: 1) Функция распределения 2) Плотность распределения 3) Числовые характеристики 4) Нормальный закон распределения 5) Потенциальный закон распределения.

11. Математическая статистика.

11.1. Статистические методы обработки экспериментальных данных: 1) Статистическое распределение выборки 2) Числовые характеристики 3) Полигон. Гистограмма.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Владимирский Б.М., Горстко А.Б., Ерусалимский Я.М. Математика. Общий курс. Учебник. 4-е изд., стер. - СПб.: Издательство "Лань", 2008	МОН 2008	100	
2	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие для вузов. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2002	МОН 2002	300	
3	Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике., 2004	МОН 2004	300	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х частях. Ч.2, 2009	ДУО 2009	9		+
2	Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х частях. Ч.1, 2009	ДУО 2009	18		+
3	Шифр: И717613 Известия российской академии наук: науч. журнал. Серия математическая. - М.: издатель: РАН, Изд-во "Наука", 2012	МОН 2012	1		+
4	Шифр: И845885 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион: научно-образов. и прикладной журнал. Естественные науки, 2011	МОН 2011	1		
5	Шифр: Н685672 Наука и жизнь: научн.-попул. журнал. Издатель: Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Наука и жизнь" - М., 2012	МОН 2012	1		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.фэпо.рф - сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования
2	Подготовка к тестированию на тренажерах www.iexample.ru; www.i-exam.ru
3	Электронно-библиотечная система Knigafund.ru
4	Образовательный математический сайт http://exponenta.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Офисные приложения программного обеспечения Windows XP (Word, Exel, Power Point), Maple 13	+
2	Тренинг-ресурсы ЦМКО РГУПС	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 1873

Кафедра: "Высшая математика -2 "

Б2.Ф.01 Математика

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 6 зачетных единиц (включая 96 часов аудиторной работы студента, выполнение контрольной работы).

Форма аттестации: защита контрольной работы, зачет в семестре 1, экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Математика" является фундаментальная естественнонаучная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Статистика", "Экономические основы социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- математическими методами исследования в социальной работе;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Линейная алгебра.

- 1.1. Определители: 1) Свойства определителей 2) Вычисление определителей.
- 1.2. Алгебра матриц: 1) Действия над матрицами 2) Обратная матрица.
- 1.3. Системы линейных алгебраических уравнений: 1) Совместные и несовместные системы 2) Методы решения систем: метод Крамера, матричный метод.
2. Векторная алгебра.
 - 2.1. Действия над векторами: 1) Сложение векторов 2) Произведение векторов (скалярное, векторное и смешанное) 3) Свойства векторов 4) Приложения.
3. Аналитическая геометрия на плоскости.
 - 3.1. Прямая на плоскости: 1) Общее уравнение прямой 2) Уравнение прямой, перпендикулярной заданному вектору, проходящей через заданную точку 3) Уравнение прямой с угловым коэффициентом 4) Уравнение прямой в отрезках на осях 5) Угол между прямыми 6) Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых 7) Уравнение прямой, проходящей через две точки.
 - 3.2. Кривая на плоскости: 1) Окружность 2) Эллипс 3) Гипербола 4) Парабола.
4. Аналитическая геометрия в пространстве.
 - 4.1. Плоскость: 1) Общее уравнение плоскости 2) Уравнение плоскости, проходящей через две точки 3) Уравнение плоскости, перпендикулярной заданному вектору, проходящей через заданную точку 4) Угол между плоскостями 5) Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.
 - 4.2. Прямая в пространстве: 1) Каноническое уравнение прямой 2) Уравнение прямой, проходящей через две точки 3) Угол между прямыми 4) Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
5. Математический анализ.
 - 5.1. Предел функции: 1) Виды неопределенностей 2) 1-й замечательный предел 3) 2-й замечательный предел.
 - 5.2. Производная функции: 1) Правила дифференцирования 2) Формулы дифференцирования 3) Техника дифференцирования 4) Производная сложной функции.
6. Ряды.
 - 6.1. Числовые ряды.
 - 6.2. Степенные ряды.

Семестр № 2

7. Интегральное исчисление.
 - 7.1. Неопределенный интеграл: 1) Свойства неопределённого интеграла 2) Непосредственное интегрирование 3) Метод замены переменной 4) Метод интегрирования по частям 5) Интегрирование рациональных дробей 6) Интегрирование тригонометрических функций 7) Интегрирование иррациональных функций.
 - 7.2. Определенный интеграл: 1) Свойства определённого интеграла 2) Формула Ньютона-Лейбница 3) Метод замены переменной 4) Метод интегрирования по частям 5) Приложения.
8. Дифференциальные уравнения.
 - 8.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка: 1) Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными 2) Однородные дифференциальные уравнения 3) Линейные дифференциальные уравнения 4) Уравнение Бернулли 5) Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах.
 - 8.2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка: 1) Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка 2) Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка 3) Уравнения, допускающие понижения порядка.
9. Комбинаторика.

9.1. Элементы комбинаторики: 1) Перестановки 2) Размещения 3) Сочетания 4) Декартово произведение.

10. Теория вероятностей.

10.1. Случайные события: 1) Вероятность произведения событий 2) Вероятность суммы событий 3) Независимые события 4) Схема Бернулли 5) Формула полной вероятности.

10.2. Дискретные случайные величины: 1) Закон распределения 2) Числовые характеристики 3) Функция распределения.

10.3. Непрерывные случайные величины: 1) Функция распределения 2) Плотность распределения 3) Числовые характеристики 4) Нормальный закон распределения 5) Потенциальный закон распределения.

11. Математическая статистика.

11.1. Статистические методы обработки экспериментальных данных: 1) Статистическое распределение выборки 2) Числовые характеристики 3) Полигон. Гистограмма.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Владимирский Б.М., Горстко А.Б., Ерусалимский Я.М. Математика. Общий курс. Учебник. 4-е изд., стер. - СПб.: Издательство "Лань", 2008	МОН 2008	100	
2	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие для вузов. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2002	МОН 2002	300	
3	Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике., 2004	МОН 2004	300	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х частях. Ч.2, 2009	ДУО 2009	9		+
2	Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х частях. Ч.1, 2009	ДУО 2009	18		+
3	Шифр: И717613 Известия российской академии наук: науч. журнал. Серия математическая. - М.: издатель: РАН, Изд-во "Наука", 2012	МОН 2012	1		+
4	Шифр: И845885 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион: научно-образов. и прикладной журнал. Естественные науки, 2011	МОН 2011	1		
5	Шифр: Н685672 Наука и жизнь: научн.-попул. журнал. Издатель: Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Наука и жизнь" - М., 2012	МОН 2012	1		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.фэпо.рф - сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования
2	Подготовка к тестированию на тренажерах www.iexample.ru; www.i-exam.ru
3	Электронно-библиотечная система Knigafund.ru
4	Образовательный математический сайт http://exponenta.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Офисные приложения программного обеспечения Windows XP (Word, Excel, Power Point)	+
2	Тренинг-ресурсы ЦМКО РГУПС	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 9286 (1873)

Кафедра: "Высшая математика"

Б2.Ф.02 Информатика

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Информатика" является фундаментальная естественнонаучная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Информатика (практикум)", "Профессиональные информационные системы", "Социальная информатика";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;

- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками работы в локальной и глобальной сети.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

1.1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования: 1) Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации 2) Показатели качества информации 3) Формы представления информации 4) Меры и единицы количества и объема информации.

1.2. Представление информации в компьютере: 1) Позиционные системы счисления 2) Запись чисел в позиционных системах 3) Перевод чисел из одной системы в другую 4) Кодирование различных видов информации.

1.3. Логические основы ЭВМ: 1) Основные понятия формальной логики 2) Высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний 3) Основные логические операции и формулы 4) Построение логических схем.

2. Технические средства реализации информационных процессов.

2.1. Устройство компьютера и принципы его функционирования: 1) История развития ЭВМ, архитектуры ЭВМ, принципы фон Неймана 2) Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики 3) Запоминающие устройства: классификация, принципы работы 4) Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

3. Программные средства реализации информационных процессов.

3.1. Программное обеспечение компьютеров: 1) Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура, функции утилит 2) Операционные системы: назначение, основные функции, классификация ОС 3) Файловая структура операционных систем. Операции с файлами 4) Классификация компьютерных вирусов и способы защиты от них 5) Технологии обработки текстовой и графической информации, электронные таблицы и средства электронных презентаций.

4. Базы данных.

4.1. Основы баз данных и знаний: 1) Назначение и основы применения баз данных и знаний 2) Основные модели хранения данных и знаний, их достоинства и недостатки 3) Понятия реляционной модели данных; нормализация баз данных 4) Системы управления базами данных.

5. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

5.1. Компьютерные сети: 1) Сетевые технологии обработки данных 2) Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей 3) Компьютерные коммуникации и коммуникационное оборудование 4) Сетевой сервис и сетевые стандарты.

5.2. Защита информации: 1) Средства и способы защиты информации в компьютерных сетях 2) Основные методы шифрования данных 3) Механизмы обеспечения безопасности 4) Понятие об электронной подписи.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Информатика. Общий курс : учеб. для вузов / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов; ред. В.И. Колесников. – 4-е изд. – М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2011. – 399 с.	УМО 2011	91	10
2	Информатика и программирование : компьютерный практикум : учеб. пособие для вузов / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов; ред. В.И. Колесников. – М. : Дашков и К° ; 2009. – 238 с.	УМО 2009	101	10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Лабораторный практикум по информатике : практикум [для студентов всех специальностей, изучающих дисциплины «Информатика» и «Компьютерный практикум»] / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2008. – 120 с.	2008	90	10	
2	Лабораторный практикум по курсу «Базы данных» : практикум для студентов, изучающих дисциплину «Базы и банки данных» / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2008. – 59 с.	2008	110	0	
3	Алгоритмизация и программирование : практикум [для студентов всех специальностей, изучающих дисциплину «Информатика»] / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2010. – 142 с	2010	100	0	

4	Сборник контрольных заданий по информатике : учеб.-метод. пособие, Ч.1 / И.В. Дергачева, А.Н. Шабельников ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2010. – 67 с.	2010	110	0	
5	Разработка Web-страниц : учебно-методическое пособие / В.Л. Панасов ; РГУПС. – Ростов н/Д, 2008. – 44 с.	2008	110	0	
6	КомпьютерПресс: специализированное периодическое издание, 2001-2012.		137		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://mon.gov.ru/pro/fgos/ Федеральные государственные образовательные стандарты
2	http://www.fepo.ru/ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)
3	http://bookhere.ru/news/2009-01-17-953 Учебники по информатике для вузов (бесплатно). Для самостоятельной подготовки
4	http://ru.wikipedia.org/wiki/ Статьи из Википедия (Свободная энциклопедия) Для самостоятельного изучения учебного материала
5	http://mega.km.ru/pc Энциклопедия персонального компьютера

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Операционная система Windows XP	+
2	Текстовый редактор MS Word	+
3	Редактор электронных таблиц MS Excel	+
4	Система управления базами данных MS Access	+
5	Средство разработки презентаций MS PowerPoint	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3367 (542)

Кафедра: "Информатика "

Б2.Ф.03 Социальная экология

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная экология" является фундаментальная естественнонаучная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Междисциплинарный курс", "Современная научная картина мира";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Социальная экология как наука.

1.1. История развития социальной экологии: 1) Понятие экологии как науки; 2) Этапы развития экологии.

1.2. Место социальной экологии в системе культуры: 1) Предмет изучения экологии.

1.3. Методы и задачи социальной экологии: 1) Становление социальной экологии.

2. Структура и функции экосистем.

- 2.1. Состав экосистем и энергетические потоки: 1) Экологические факторы; 2) Вид, популяция; 3) Биоценоз, биотоп; 4) Статические и динамические показатели популяций; 5) Сообщество и их характеристика.
- 2.2. Трофические цепи, сети и уровни: 1) Продуценты, консументы, редуценты; 2) Автотрофы и гетеротрофы; 3) Консументы 1-го, 2-го, 3-го порядков.
3. Учение о биосфере.
- 3.1. Учение Вернадского о биосфере: 1) Понятие биосферы; 2) Границы биосферы. 3) Живое, косное, биогенное, биокосное.
- 3.2. Круговорот веществ в биосфере: 1) Глобальный; 2) Биогеохимические циклы (круговорот): а) углерода б) азота в) фосфора г) серы.
- 3.3. Концепция ноосферы по Вернадскому: 1) Эволюция биосферы; 2) Основные характерные черты ноосферы.
4. Глобальные экологические проблемы современности.
- 4.1. Проблемы народонаселения, питания и здоровья: 1) Демографический кризис; 2) Традиционные и нетрадиционные пищевые продукты (генномодифицированные); 3) Экологическая патология.
- 4.2. Загрязнение окружающей среды и влияние на здоровье человека: 1) Химическое загрязнение; 2) Физическое загрязнение; 3) Биологическое загрязнение; 4) Загрязнение среды отходами; 5) Парниковый эффект; 6) Озоновые дыры; 7) Кислотные дожди.
- 4.3. Концепция устойчивого развития: 1) Суть концепции устойчивого развития; 2) Концепция устойчивого развития: миф или реальность.
5. Социокультурные аспекты экологической проблемы.
- 5.1. Экологическая этика и экологический гуманизм: 1) Принципы экологического гуманизма; 2) Эволюция гуманизма; 3) Экологическая и глобальная этика.
- 5.2. Экология и культура: 1) Экологическая идеология; 2) Экологическая философия; 3) Экологическое искусство.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.02.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Социальная экология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Тюрикова Галина Николаевна. Издательство "Высшее профессиональное образование". 2011.	УМО 2011	0	6
2	Социальная экология. Учебник для студентов вузов. Прохоров Борис Борисович 2010.	УМО 2010	2	6

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Экология для технических вузов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.	2001	200	20	
2	Гарин В.М., Шатихина Т.А. Расчеты платы за загрязнение окружающей среды. Уч. пособие, РГУПС, Ростов-на-Дону, 2007.	2007	84	10	
3	В.В. Приваленко, О.С. Безуглова. Экологические проблемы антропогенных ландшафтов Ростовской области Т.1. Экология города Ростова-на-Дону - Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2003.	2003	10	10	

4	И.А. Кленова, И.В. Лебедева «Экологический практикум», учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2003.	2003	10	10	
5	Кленова И.А., Лебедева И.В. Общая экология в практических занятиях. Учебное пособие. Ростов н/Д. РГУПС, 24 с. 2001.	2001	100	10	
6	Журнал "Безопасность жизнедеятельности"	2011	26	26	
7	"Зеленая газета"	2011	12	12	
8	Кленова, И. А. Экологический практикум : учеб-методич. пособие / И.А. Кленова, И.В. Лебедева ; РГУПС. - Ростов н/Д : , 2003	2003	80	1	+
9	Словарь-справочник "Экология человека" (1 экз. кафедра БЖД РГУПС)	2005		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
2	http://www.eco-rus.com/ - справочно-информационный портал
3	biodat.ru - информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4	ecology.sci-lib.com - экологический словарь

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	http://ecokom.ru/viewforum.php?f=4	
2	http://argos-navy.ru/content/specialized-software-software-for-environmental-safety	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 664

Кафедра: "Социальные технологии "

Б2.Ф.04 Современная научная картина мира

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Современная научная картина мира" является фундаментальная естественнонаучная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Основы геронтологии", "Философия";
- подготовка студента к прохождению практик "Учебная";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-17 - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

В результате изучения дисциплины "Современная научная картина мира" компетенция ОК-10 формируется частично - "использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин ...".

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные модели научных картин мира.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- анализировать конкретную естественнонаучную информацию.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками решения практико-ориентированных заданий в области естествознания.

Результаты изучения УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ определены кафедрой "Физика".

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Современная стратегия познания.

1.1. Неклассическая стратегия познания: 1) Научный метод познания 2) Неклассическая и постнеклассическая стратегия познания 3) Современные экспериментальные методы исследования 4) Моделирование объектов, систем и процессов 5) Математические модели 6) Компьютерное моделирование.

2. Основные понятия и принципы современной научной картины мира.

2.1. Материя, движение, взаимодействие: 1) Формы материи – вещество, физическое поле, физический вакуум 2) Движение как изменение состояния 3) Эволюция как универсальная форма движения материи 4) Четыре фундаментальных взаимодействия 5) Квантово-полевой механизм передачи взаимодействий 6) Частицы-переносчики фундаментальных взаимодействий.

2.2. Пространство, время, симметрия: 1) Понятие симметрии в естествознании 2) Взаимосвязь симметрий с законами сохранения 3) Специальная теория относительности 4) Основные релятивистские эффекты 5) Общая теория относительности 6) Взаимосвязь материи и пространства-времени.

2.3. Порядок и беспорядок в природе: 1) Динамические и статистические закономерности в природе 2) Динамический хаос. Отличие хаоса от беспорядка 3) Статистические теории – основные понятия 4) Принцип возрастания энтропии 5) Концепции квантовой механики.

3. Эволюционно-синергетическая парадигма.

3.1. Теория самоорганизации систем: 1) Неравновесные системы. Признаки неравновесности 2) Диссипация энергии в неравновесной системе 3) Самоорганизация систем. Необходимые условия самоорганизации 4) Точка бифуркации как момент кризиса 5) Синхронизация частей системы в процессе самоорганизации 6) Изменение энтропии системы и окружающей среды при самоорганизации.

3.2. Эволюция Вселенной: 1) Общая теория относительности как теоретическая основа современной космологии 2) Понятие о космологической сингулярности 3) Три фридмановские модели эволюции Вселенной 4) Инфляционная теория 5) Вклад основных видов материи в среднюю плотность во Вселенной – обычное вещество, «темное вещество», «темная энергия».

3.3. Эволюция живых систем. Козволюция: 1) Принципы универсального эволюционизма 2) Теория биохимической эволюции 3) Синтетическая теория эволюции 4) Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюции 5) Микроэволюция и макроэволюция 6) Козволюция человека и биосферы. Ноосфера.

4. Особенности естественнонаучных проблем современности.

4.1. Основные естественнонаучные проблемы современности: 1) Взаимодействие естественных наук в техногенном обществе 2) Проблемы, обусловленные саморазвитием естественных наук 3) Нерешённые вопросы фундаментальной физики 4) Прикладной характер естественнонаучных исследований 5) Естествознание и глобальные проблемы человеческой цивилизации 6) Проблемы морально-этического свойства, обусловленные развитием естествознания.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.12.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Лозовский, В.Н. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский – 2-е изд., испр. - М., СПб., Краснодар, Лань, 2004-2006.	МОН 2006	61	2
2	Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006.	МОН 2006	50	
3	Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учеб. для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2007	МОН 2007	49	

4	Хорошавина, С.Г. Концепции современного естествознания : курс лекций: учеб. для вузов / С.Г. Хорошавина. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005	МОН 2005	50	
---	---	-------------	----	--

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Мансуров, А. Н. Физическая картина мира. - М. : Дрофа, 2008	МОН 2008	5		
2	Элементарные частицы. С.А. Явна, В.В. Тимошевская. РГУПС, 2009	ДУО 2009	20	60	
3	С.А. Явна, А.М. Надолинский. Релятивистская механика. Учебно-методическое пособие. РГУПС, 2011	ДУО 2011	20	60	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://nrc.edu.ru/est – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания»
2	http://www.naturalscience.ru – сайт, посвященный вопросам естествознания
3	http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
4	http://www.macroevolution.narod.ru - сайт, посвященный вопросам эволюции
5	http://www.knigafund.ru – электронная библиотечная система КнигаФонд – государственный контракт № 192/10 – ЛВ-2011 от 02.11.2011 г.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3913 (2383)

Кафедра: "Физика "

Б2.В.01 Информатика (практикум)

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Информатика (практикум)" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Офисные технологии и делопроизводство", "Профессиональные информационные системы", "Социальная информатика";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками работы в локальной и глобальной сети.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Алгоритмизация и программирование.

1.1. Алгоритмизация: 1) Понятие алгоритма и его свойства 2) Способы записи алгоритма 3) Основные элементы блок-схемы алгоритма 4) Линейная структура алгоритма.

1.2. Разветвляющийся алгоритм: 1) Оператор ветвления: полный и неполный 2) Формат оператора ветвления на языке VBA 3) Оператор множественного ветвления 4) Использование разветвляющегося алгоритма для решения задач.

1.3. Циклический алгоритм: 1) Организация циклических вычислений на языке VBA 2) Цикл с параметром 3) Цикл с предусловием 4) Цикл с постусловием.

1.4. Массивы: 1) Описание массива, ввод и вывод 2) Одномерные массивы 3) Двумерные массивы 4) Алгоритмы сортировки, преобразование матриц.

2. Технологии программирования.

2.1. Сборка и декомпозиция программ: 1) Подпрограммы 2) Описание и вызов процедур и функций 3) Видимость переменных 4) Формальные и фактические параметры.

2.2. Способы конструирования сложных программ: 1) Технология структурного программирования 2) Модульный принцип программирования 3) Проектирование программ сверху-вниз и снизу-вверх 4) Объектно-ориентированное программирование. Классы, объекты, методы. Инкапсуляция, полиморфизм, наследование.

3. Языки программирования высокого уровня.

3.1. Основные парадигмы языков программирования высокого уровня: 1) Эволюция и классификация языков программирования 2) Структуры и типы данных языка программирования 3) Трансляция, компиляция и интерпретация 4) Основные этапы компиляции.

4. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

4.1. Модели и моделирование: 1) Понятие модели и назначение моделирования 2) Классификация и формы представления моделей 3) Методы и технологии моделирования 4) Информационная модель объекта.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Информатика. Общий курс : учеб. для вузов / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов; ред. В.И. Колесников. – 4-е изд. – М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2011. – 399 с.	УМО 2011	91	10
2	Информатика и программирование : компьютерный практикум : учеб. пособие для вузов / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов; ред. В.И. Колесников. – М. : Дашков и К° ; 2009. – 238 с.	УМО 2009	101	10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Лабораторный практикум по информатике : практикум [для студентов всех специальностей, изучающих дисциплины «Информатика» и «Компьютерный практикум»] / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2008. – 120 с.	2008	90	10	
2	Лабораторный практикум по курсу «Базы данных» : практикум для студентов, изучающих дисциплину «Базы и банки данных» / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2008. – 59 с.	2008	110	0	

3	Алгоритмизация и программирование : практикум [для студентов всех специальностей, изучающих дисциплину «Информатика»] / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2010. – 142 с.	2010	100	0	
4	Сборник контрольных заданий по информатике : учеб.-метод. пособие, Ч.1 / И.В. Дергачева, А.Н. Шабельников ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2010. – 67 с.	2010	110	0	
5	Разработка Web-страниц : учебно-методическое пособие / В.Л. Панасов ; РГУПС. – Ростов н/Д, 2008. – 44 с.	2008	110	0	
6	КомпьютерПресс: специализированное периодическое издание, 2001-2012. http://www.compress.ru/		137		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://mon.gov.ru/pro/fgos/ Федеральные государственные образовательные стандарты
2	http://www.fepo.ru/ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)
3	http://bookhere.ru/news/2009-01-17-953 Учебники по информатике для вузов (бесплатно). Для самостоятельной подготовки
4	http://ru.wikipedia.org/wiki/ Статьи из Википедия (Свободная энциклопедия) Для самостоятельного изучения учебного материала
5	http://alglib.sources.ru Библиотека алгоритмов

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Операционная система Windows XP	+
2	Текстовый редактор MS Word	+
3	Редактор электронных таблиц MS Excel	+
4	Система управления базами данных MS Access	+
5	Средство разработки презентаций MS PowerPoint	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3551 (548)
Кафедра: "Информатика "

Б2.В.02 Концепции современного естествознания

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Концепции современного естествознания" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Основы геронтологии", "Современная научная картина мира";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

В результате изучения дисциплины КСЕ компетенция ОК-10 формируется частично: «способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин ...».

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные естественнонаучные явления; основные естественнонаучные концепции, принципы, теории; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- анализировать конкретную естественнонаучную информацию.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками решения практико-ориентированных заданий в области естествознания.

Результаты изучения ЗНАТЬ, УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ определены кафедрой "Физика" в соответствии с примерной программой дисциплины «Концепции современного

естествознания», рекомендованной Научно-методическим советом по физике Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Методология науки. История естествознания.
 - 1.1. Методы научного познания. История естествознания: 1) Культура и наука. Методология науки 2) Естественные науки. Проблема двух культур 3) Натурфилософия. Корпускулярная и континуальная концепции 4) Геоцентрическая система мира Птолемея 5) Наука в период Средневековья 6) Эпоха Возрождения. Гелиоцентрическая система мира Коперника.
2. Физические концепции мира.
 - 2.1. Первые научные картины мира – механическая и электромагнитная: 1) Становление классической механики. Учение Галилея и Ньютона 2) Основные понятия и принципы механической картины мира 3) Формирование электромагнитной картины мира 4) Основные понятия и принципы электромагнитной картины мира 5) Специальная и общая теории относительности.
 - 2.2. Квантово-полевая и современная эволюционная картины мира: 1) Кризис классической физики. Корпускулярно-волновой дуализм материи 2) Основные понятия и принципы квантово-полевой картины мира 3) Структурные уровни организации материи 4) Статистическое и термодинамическое описание макросистем 5) Законы сохранения и симметрия 6) Процессы самоорганизации. Синергетика. Эволюционно-синергетическая парадигма.
3. Концепции химии, космологии, геологии.
 - 3.1. Химические концепции: 1) Уровни развития химических знаний 2) Химический элемент. Молекула. 3) Качественный и количественный состав вещества 4) Химический процесс. Реакционная способность веществ. Энергия активации 5) Факторы, влияющие на реакционную способность веществ 6) Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
 - 3.2. Концепции космологии и космогонии: 1) Основные структуры мегамира: звёзды, планеты, галактики 2) Расстояния в мегамире. Пространственные масштабы Вселенной 3) Эволюция Вселенной. Космологическая модель Фридмана. Сингулярность 4) Космогонические теории эволюции Земли 5) Современные концепции развития геосферных оболочек.
4. Биологический уровень организации материи.
 - 4.1. Особенности биологического уровня организации материи: 1) Иерархическая организация живого: клетка - единица живого 2) Химический состав живых систем 3) Молекулярные основы жизни, биополимеры 4) Нуклеиновые кислоты ДНК, РНК 5) Функции нуклеиновых кислот и процессы репликации, транскрипции, трансляции 6) Генетический код. Свойства генетического кода.
 - 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем: 1) Наследственность и изменчивость. Мутации 2) Принципы воспроизводства живых систем 3) Онтогенез, филогенез. Генотип, фенотип, генофонд 4) Теории происхождения жизни 5) Биологическая эволюция.
5. Человек и природа.
 - 5.1. Человек и природа. Биосфера. Ноосфера: 1) Эволюция человека. Роль социальных и биологических факторов в эволюции человека. 2) Биосфера. Живое вещество. 3) Экосистемы. Проблемы экологии 4) Ноосфера 5) Универсальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Лозовский, В.Н. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский – 2-е изд., испр. - М., СПб., Краснодар, Лань, 2004-2006.	МОН 2006	61	2
2	Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006.	МОН 2006	50	
3	Хорошавина, С.Г. Концепции современного естествознания : курс лекций: учеб. для вузов / С.Г. Хорошавина. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005	МОН 2005	50	
4	Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учеб. для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 2007	МОН 2007	49	
5	Горбачев В.В. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов/ ОНИКС, 2008 http://www.knigafund.ru	МОН 2008	19	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Элементарные частицы. С.А. Явна, В.В. Тимошевская. РГУПС, 2009	2009	20	60	
2	Релятивистская механика. С.А. Явна, А.М. Надолинский. РГУПС, 2011	2011	20	100	
3	Мансуров, А. Н. Физическая картина мира. - М. : Дрофа, 2008.	МОН 2008	5		
4	Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов/ ОНИКС, 2008 http://www.knigafund.ru	МОН 2008	19		
5	Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие для практических занятий / Н.Б. Шевченко, М.Е. Васильева, И.Д. Петров, В.А. Явна; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2013	2013	20	80	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.rgups.ru/fiz/umkd - УМК дисциплины «Концепции современного естествознания»
2	http://www.knigafund.ru – электронная библиотечная система КнигаФонд – государственный контракт № 192/10 – ЛВ-2011 от 02.11.2011 г.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3818 (1066, 2995)

Кафедра: "Физика "

Б2.В.03 Статистика

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 56 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Статистика" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- математическими методами исследования в социальной работе;
- навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. средние характеристики в статистике.
2. показатели разброса в статистике.
3. показатели взаимосвязи в статистике.
4. простейший анализ временных рядов.
5. выборочный метод в статистике.
6. элементы регрессионного анализа.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/Э.К.Васильева, В.С.Лялин.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-399с. ЭБС "КнигаФонд"	МОН 2012	200	
2	Гусаров В.М., С.М. Проява Общая теория статистики: учеб. пособие для вузов/ М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-209 с.	МОН 2008	50	
3	Ефимова М.Р., А.С. Аброскин Социально-экономическая статистика: учеб. для бакалавров/ М.: ЮРАЙТ, 2012 - 591 с.	МОН 2012	63	
4	Статистика: учебник/А.М.Годин - 9-е изд. перераб. и испр.- М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011.-460 с.ЭБС "КнигаФонд"	МОН 2011	200	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Прикладная эконометрика, журнал, вып. до 2012 г.				
2	Лабораторный практикум по математике в EXCEL: учеб. пособие / Л.В. Данилова, Н.В. Данилова, Е.В. Пиневиц; Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов н/Д, 2008.-72 с.	ДУО 2008		25	
3	Шеремет Н.М. Общая теория статистики: учеб. для вузов ж.-д. трансп./ М.: 2013. - 360 с.	ОМ 2013	80		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ОМ - отраслевое министерство, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Электронно-библиотечная система knigafund.ru
2	Образовательный математический сайт http://exponenta.ru
3	www.I-exam.ru (Интернет-тренажеры, разработанные НИИ мониторинга качества образования)
4	http://www.gks.ru/ сайт Федеральной службы Государственной статистики

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Офисные приложения программного обеспечения WINDOWS XP (Word, EXCEL, POWER POINT)	+
2	тестовая база ЦМКО РГУПС	+
3	Электронный каталог библиотеки РГУПС	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 10679

Кафедра: "Высшая математика"

Б2.В.03 Статистика

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 56 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Статистика" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем

подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Оплата труда персонала", "Рынок труда", "Экономика предприятия (организации)";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Теоретические и организационные основы статистики.
 - 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики.
 - 1.2. Статистическое наблюдение.
 - 1.3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения.
2. Методы измерения массовых социально-экономических явлений.
 - 2.1. Метод абсолютных и относительных величин.
 - 2.2. Метод средних величин.
 - 2.3. Измерение вариации.
3. Методы анализа социально-экономических процессов.
 - 3.1. Изучение динамики общественных явлений.
 - 3.2. Индексный метод исследования.
 - 3.3. Изучение взаимосвязи общественных явлений.
4. Общие вопросы социально-экономической статистики.
 - 4.1. Предмет, метод, задачи и основные направления развития социально-экономической статистики на современном этапе.
 - 4.2. Система показателей, группировки и классификации, применяемые в статистической практике.
5. Микроэкономическая статистика.
 - 5.1. Статистика основного и оборотного капитала организаций.
 - 5.2. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
6. Макроэкономическая статистика.
 - 6.1. Статистика населения.
 - 6.2. Статистика рынка труда.
 - 6.3. Статистика национального богатства.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	1. Елисеева, И.И. Статистика : Учебник. -М.: Финансы и статистика, 2010г.	МОН 2010	10	0

2	Статистика: учебное пособие. Кузнецова Е.И., Гусаров В.М. Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 479 стр., http://www.knigafund.ru	МОН 2011		
3	Курс социально-экономической статистики: учебник для студентов вузов. Изд-во Омега-Л, 1011 стр., http://www.knigafund.ru	МОН 2010		
4	Статистика труда. Учебное пособие. Коновалова Г.Г. Изд-во АТиСО, 176 стр., http://www.knigafund.ru	МОН 2008		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Система национальных счетов: краткий курс. Учебное пособие. Есипова Э.Ю. Изд-во: Финансы и статистика, 176 стр., http://www.knigafund.ru	МОН 2007			+
2	Статистика предприятий и бизнес- статистика. Учебное пособие. Образцова О.И. Изд-во: Издательский дом Высшей школы экономики, 698 стр., http://www.knigafund.ru	УМО 2011			+
3	Вопросы анализа экономических явлений на основе статистической информации. Учебное пособие. Михненко О.Е. Изд-во: МИИТ, 92 стр., http://www.knigafund.ru	ОМ 2007			+
4	Анализ временных рядов и прогнозирование. Учебник. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М. Изд-во: Финансы и статистика, ИНФРА-М, http://www.knigafund.ru	МОН 2010			+

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ОМ - отраслевое министерство, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.statsoft.ru/home/portal/ - электронный мультимедийный учебник разработчика системы Statistica. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.76.3 - Учебно-методическая библиотека по Статистике Федерального Портала Российское Образование

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры;
- Тренажёрный комплекс.

Код РПД: 12018 (631)

Кафедра: "Экономика и менеджмент "

Б2.В.04 Офисные технологии и делопроизводство

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Офисные технологии и делопроизводство" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Социальная информатика", "Управление в социальной работе";
- подготовка студента к прохождению практик "Производственная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

ОК-12 и ПК-11 – в части административного делопроизводства.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать базы данных по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками работы в локальной и глобальной сети.

"Знать", "Уметь", "Владеть" - в части офисных технологий и делопроизводства определено кафедрой.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Формирование российской системы делопроизводства.
2. Особенности современного делопроизводства.

3. Организация архивного хранения документов.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.12.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кузнецов С.Л. Современные технологии документационного обеспечения управления: учеб. пособие для вузов / С.Л. Кузнецов; под. ред. Т.В. Кузнецова. - 2010.	УМО 2010	25	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Ватолина, М.В. Делопроизводство в вопросах и ответах: Пособие/ М.В. Ватолина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.	2010	27	10	
2	Делопроизводств - журнал	2014	1		+
3	Кузнецова Т. Журнал "Секретарское дело": Учредители ООО Журнал "Управление персоналом", Аудит БО'С, 2012.	2012	3		+
4	Ватолина М.В. Делопроизводство : учеб. пособие/ М. В. Ватолина; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -283 с.:а-ил. 148 экз.	2011	59		
5	Абраменко В. А. Офисные программы и делопроизводство/ В. А. Абраменко, 2014. Методические указания	2014	90	10	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.vniidad.ru - официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД, г. Москва): нормативные документы по документированию и архивному делу.
2	Информационно-справочная система "Консультант +": федеральные законы в области документоведения и архивного дела, информатизации и информационных технологий; нормативные акты Росархива; формуляры по архивному хранению документов.
3	ЭБС "Лань"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Электронная офисная система (ЭОС "Дело").	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 4763 (1387)

Кафедра: "Теория организации и управление персоналом"

Б2.С.01 Спецкурс №1

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №1" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Офисные технологии и делопроизводство", "Профессиональные информационные системы", "Социальная информатика";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками работы в локальной и глобальной сети.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Базы данных.

1.1. Основы баз данных и знаний: 1) Назначение и основы применения баз данных и знаний 2) Основные модели хранения данных и знаний, их достоинства и недостатки 3) Понятия реляционной модели данных; нормализация баз данных 4) Системы управления базами данных.

2. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

2.1. Компьютерные сети: 1) Сетевые технологии обработки данных 2) Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей 3) Компьютерные коммуникации и коммуникационное оборудование 4) Сетевой сервис и сетевые стандарты.

2.2. Защита информации: 1) Средства и способы защиты информации в компьютерных сетях 2) Основные методы шифрования данных 3) Механизмы обеспечения безопасности 4) Понятие об электронной подписи 5) История появления компьютерных вирусов и факторы, влияющие на их распространение 6) Классификация компьютерных вирусов.

3. Алгоритмизация и программирование.

3.1. Алгоритмизация: 1) Понятие алгоритма и его свойства 2) Способы записи алгоритма 3) Основные элементы блок-схемы алгоритма 4) Линейная структура алгоритма.

3.2. Разветвляющийся алгоритм: 1) Оператор ветвления: полный и неполный 2) Формат оператора ветвления на языке VBA 3) Оператор множественного ветвления 4) Использование разветвляющегося алгоритма для решения задач.

3.3. Циклический алгоритм: 1) Организация циклических вычислений на языке VBA 2) Цикл с параметром 3) Цикл с предусловием 4) Цикл с постусловием.

3.4. Массивы: 1) Описание массива, ввод и вывод 2) Одномерные массивы 3) Двумерные массивы 4) Алгоритмы сортировки, преобразование матриц.

3.5. Сборка и декомпозиция программ: 1) Подпрограммы 2) Описание и вызов процедур и функций 3) Видимость переменных 4) Формальные и фактические параметры.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

1	Информатика и программирование : компьютерный практикум : учеб. пособие для вузов / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов; ред. В.И. Колесников. – М. : Дашков и К° ; 2009. – 238 с.	УМО 2009	101	10
---	--	-------------	-----	----

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Лабораторный практикум по курсу «Базы данных» : практикум для студентов, изучающих дисциплину «Базы и банки данных» / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2008. – 59 с.	2008	110	0	
2	Разработка Web-страниц : учебно-методическое пособие / В.Л. Панасов ; РГУПС. – Ростов н/Д, 2008. – 44 с.	2008	110	0	
3	Алгоритмизация и программирование : практикум [для студентов всех специальностей, изучающих дисциплину «Информатика»] / В.В. Ильичева ; РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2010. – 142 с.	2010	100	0	
4	КомпьютерПресс: специализированное периодическое издание, 2001-2012		137		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://mon.gov.ru/pro/fgos/ Федеральные государственные образовательные стандарты
2	http://www.fepo.ru/ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)
3	http://alglib.sources.ru Библиотека алгоритмов

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Операционная система Windows XP	+
2	Система управления базами данных MS Access	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 854

Кафедра: "Социальные технологии "

Б2.С.01 Регионоведение

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Регионоведение" является расширение и углубление естественнонаучной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Математический и естественнонаучный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Правоведение", "Правовое обеспечение социальной работы", "Экономические основы социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные принципы, актуальные процессы организации, управления регионального образования.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать в своей работе системное видение современной проблематики регионального развития.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками исследования основных характеристик, структурных и функциональных параметров региональных образований.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Процессы регионализации в современном мире.

1.1. Предмет и задачи регионоведения: 1. Регионалистика и ее предмет; 2. Понятие региона; 3. Теории регионального развития.

1.2. Регионализм в современном мире: 1) Уровни регионализации; 2) Регионализация в Европе; 3) Процессы регионализации в крупнейших федерациях мира; 4) Регионализация на постсоветском пространстве.

1.3. Регионоведческий подход в конфликтологических исследованиях: 1) Конфликтология о содержании региональных конфликтов; 2) Теории разрешения конфликта.

2. Регионализация в России: история и современность.

2.1. Регионализация в России как следствие ее природно-климатического, социально-экономического этнокультурного и политико-административного многообразия: 1) Исконные особенности России необходимость учета регионального своеобразия; 2) Преходящие особенности России как фактор регионализации.

2.2. Исторический очерк административного устройства России: 1) Административно-территориальное деление России в имперский период; 2) Административно-территориальное деление России в советский период.

2.3. Проблемы регионального развития после распада СССР: 1) Изменения в административно-территориальном устройстве РФ в период перестройки; 2) Дезинтеграция и диспропорции в развитии регионов РФ как результат реформ 1992–1993 годов.

2.4. Природно-ресурсный потенциал региона: 1) Классификация природных ресурсов; 2) Природно-ресурсный потенциал макрорегиона Юг России.

2.5. Демографические факторы регионального развития: 1) Показатели демографического развития; 2) Региональный рынок труда.

2.6. Экономические аспекты регионоведения: 1) Формы территориальной организации хозяйства; 2) Региональная экономическая политика; 3) Дирижистский и неолиберальный варианты региональной политики.

2.7. Социальные проблемы регионального развития: 1) Системы власти РФ и модели политического управления регионами; 2) Региональные политические элиты.

3. Проблемы развития макрорегиона Юг России.

3.1. Формирование полиэтнического макрорегиона Юга России: 1) Уникальные черты Юга России; 2) Периодизация региональной истории юга России; 3) Формирование специфической структуры Северо-Кавказского региона.

3.2. Демографические проблемы Юга России: 1) Динамика городской системы Северного Кавказа; 2) Социально-профессиональная структура городских этносов.

3.3. Межнациональные отношения на Юге России: 1) Национальный состав городского населения юга России; 2) Миграционные процессы на Юге России.

3.4. Региональное строительство на юге России: 1) Регион конфликта; 2) Конфликтогены на Юге России.

3.5. Актуальные проблемы взаимодействия основных конфессий в современной России: 1) Религиозный контекст современно-общественного политического процесса в России.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Дергачев В.А. Регионоведение. Электронное учебное пособие для студентов вузов, "Юнити-Дана". 2011.	ДУО 2011	0	20
2	Вардомский Л.Б. "Регионоведение". Учебное пособие для студентов вузов. 2010.	ДУО 2010	0	20

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Большакова Г.И., Рубаник А.Н., Регионоведение. Ростов-на-Дону. РГУПС.2004.	2004	30	100	
2	Южный федеральный округ. Социально-экономические итоги: Информ.-анал. мат. Ростоблкомстата. Ростов н/Д, 2008.	2008	10	10	
3	Журнал "Общественные науки и современность"	2011	10	10	
4	Журнал "Социологические исследования"	2011	10	10	
5	Журнал "Политические исследования"	2011	6	10	
6	Журнал "Социально-гуманитарные исследования"	2011	10	10	
7	Методические указания для проведения семинарских занятий (диск U-УМК дисциплины)	2011	0		
8	Методические указания для написания контрольных работ (диск U-УМК дисциплины)	2011			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.vokrugsveta.ru . - познавательный портал
2	http://www.ebiblioteka.ru - издания по общественным и гуманитарным наукам
3	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
4	http://regionovedenie.ucoz.ru - журнал "Регионоведение"
5	http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc Журнал "Социологические исследования"

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 2084

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.01 Основы социальной медицины

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Основы социальной медицины" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным

государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Основы геронтологии", "Теория социальной работы", "Технология производственной адаптации";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-15 - владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-6 - быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- ПК-10 - быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- ПК-22 - владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- ПК-24 - быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;
- ПК-33 - быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- ПК-35 - быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- этические и медицинские основы социальной работы;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Организацию медико-социальной помощи населению; Этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- осуществлять медико-социальные и культурологические исследования;
- ориентироваться в основных разделах социальной медицины; Использовать основные критерии социального благополучия; Основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Осуществлять медико-социальные исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; Медико-социальными методами и технологиями.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Основы социальной медицины, содержание и методика.

1.1. «Социальная медицина, как наука, предмет преподавания»: 1) «Социальная медицина – отрасль медицинской науки, основные понятия, цели и задачи».

1.2. «Методы социальной медицины»: 1) Содержание и трактовка пяти базовых методов: исторический, статистический, экономический, экспериментальный, социологический. Применение базовых методов в практике социального работника: оценка состояния социального блока.

2. Медико-социальная статистика, теоретические и организационные принципы проведения и анализа медико-социального исследования.

2.1. Организация медико-статистического исследования: 1) Подготовительный этап медико-социального исследования: определение темы, цели и задачи Разработка плана и программы медико-социального исследования. Сбор и обработка данных медико-социального исследования: вычисление показателей, характеризующих

изучаемое явление, оценка их достоверности. Использование методов статистического анализа в практике социального работника.

3. Общественное здоровье, теоретические и медико-социальные основы.

3.1. Здоровье населения, показатели, состояние и тенденции: 1) Показатели здоровья населения: медико-социальное, правовое и экономическое значение. Демография как наука, основные понятия, методы, разделы, медико-социальные аспекты. Статика, как раздел демографии. Современное состояние и тенденции в изменении численности и состава населения в России и в Мире. Динамика, как раздел демографии, виды, методы изучения и анализа. Рождаемость, общие и специальные показатели, уровни, тенденции, медико-социальные, экономические основы. Смертность населения, общие и специальные показатели, уровни, тенденции, причины, медико-социальные и экономические основы. Средняя продолжительность жизни, уровни, тенденции, факторы, влияющие, медико-социальное и экономическое значение. Демографическая политика, правовые, организационные, медико-социальные и экономические основы разработки и реализации.

3.2. Заболеваемость населения, виды, медико-социальные основы: 1) Методы и источники получения информации. Виды заболеваемости: первичная заболеваемость, общая заболеваемость, патологическая пораженность, порядок расчета, анализа, уровни, тенденции, причины, медико-социальные аспекты.

4. Правовое обеспечение охраны здоровья населения и здравоохранения.

4.1. Конституционное право на охрану здоровья и медико-социальную помощь: Конституционное право на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению Российской Федерации. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Основы социальной медицины, содержание и методика социально-медицинской работы. Элланский Ю.Г., Тлепцеришев Р.А., Рубаник А.Н., Пакус И.О., Рубан А.П., Тлепцеришев Р.Р., Рубаник Е.А.. Учебное пособие для студентов и практических работников органов управления, учреждений социальной защиты и здравоохранения. Ростов-на-Дону «Диапазон», 2009. – с.490.	УМО 2009		5
2	Основы правового, организационного, медико-экономического обеспечения программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи и модернизации здравоохранения. Ростов-на-Дону, - С. 268	УМО 2012		3
3	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Издательство: Гэотар-Медиа. – 2012. С.608	УМО 2012		1
4	Основы социальной медицины, содержание и методика социально-медицинской работы. Дударев И.В., Тлепцеришев Р.А., Элланский Ю.Г., Пакус И.О., Рубаник А.Н., Рубан А.П., Тлепцеришев Р.Р.. Электронное учебное пособие для студентов и практических работников органов управления, учреждений социальной защиты и здравоохранения. РГУПС, 2012.- 460 с.	ОМ 2012		1

5	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение. Руководство к практическим занятиям. Издательство: Гэотар-Медиа. 2012. С. 400	ОМ 2012		2
---	--	------------	--	---

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье. Учебник»ГЭОТАР-Медиа», 2011,- 592 с.	2011		1	
2	Нормативное обеспечение: Указы президента, Федеральные законы и подзаконные акты(Постановление правительства РФ, приказы министерства здравоохранения РФ, министерства труда и социальной защиты РФ)		1		
3	Солдатенко С.А. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие.- Кемерово, 2011. 274 с.			1	
4	Ткаченко В. С. Основы социальной медицины: Учебное – методическое пособие.- Дашков и Ко. 2011. 472 с.	2011		1	
5	Полунина Н.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. МИА. 2010. С. 544.	УМО 2010		1	
6	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Гэотар-Медиа. 2010. С. 512	2010		4	
7	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. : Общественное здоровье и здравоохранение. 3-е изд., перераб. и доп. Гэотар-Медиа. 2011. - 580	2011		1	
8	Черносвитов Е. В. Социальная медицина Учебник для вузов. Академический проект. Деловая книга, Агентство Акад. Проект, 2003.- С. 624.	2003		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ОМ - отраслевое министерство, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.rosminzdrav.ru - сайт министерства здравоохранения РФ
2	www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
3	www.medi.ru - справочник для медицинских работников
4	www.gosuslugi.ru - сайт государственных услуг

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 356

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.01 Основы социальной медицины

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Основы социальной медицины" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Основы геронтологии", "Теория социальной работы", "Технология производственной адаптации";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-15 - владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-6 - быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- ПК-10 - быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-22 - владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- ПК-24 - быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;
- ПК-33 - быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- ПК-35 - быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- этические и медицинские основы социальной работы;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Организацию медико-социальной помощи населению; Этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- осуществлять медико-социальные и культурологические исследования;
- ориентироваться в основных разделах социальной медицины; Использовать основные критерии социального благополучия; Основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Осуществлять медико-социальные исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; Культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; Медико-социальными методами и технологиями.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Основы социальной медицины, содержание и методика.

1.1. «Социальная медицина, как наука, предмет преподавания»: 1) «Социальная медицина – отрасль медицинской науки, основные понятия, цели и задачи».

1.2. «Методы социальной медицины»: 1) Содержание и трактовка пяти базовых методов: исторический, статистический, экономический, экспериментальный, социологический. Применение базовых методов в практике социального работника: оценка состояния социального блока.

2. Медико-социальная статистика, теоретические и организационные принципы проведения и анализа медико-социального исследования.

2.1. Организация медико-статистического исследования: 1) Подготовительный этап медико-социального исследования: определение темы, цели и задачи. Разработка плана и программы медико-социального исследования. Сбор и обработка данных медико-социального исследования: вычисление показателей, характеризующих изучаемое явление, оценка их достоверности. Использование методов статистического анализа в практике социального работника.

3. Общественное здоровье, теоретические и медико-социальные основы.

3.1. Здоровье населения, показатели, состояние и тенденции: 1) Показатели здоровья населения: медико-социальное, правовое и экономическое значение. Демография как наука, основные понятия, методы, разделы, медико-социальные аспекты. Статика, как раздел демографии. Современное состояние и тенденции в изменении численности и состава населения в России и в Море. Динамика, как раздел демографии, виды, методы изучения и анализа. Рождаемость, общие и специальные показатели, уровни, тенденции, медико-социальные, экономические основы. Смертность населения, общие и специальные показатели, уровни, тенденции, причины, медико-социальные и экономические основы. Средняя продолжительность жизни, уровни, тенденции, факторы, влияющие, медико-социальное и экономическое значение. Демографическая политика, правовые, организационные, медико-социальные и экономические основы разработки и реализации.

3.2. Заболеваемость населения, виды, медико-социальные основы: 1) Методы и источники получения информации. Виды заболеваемости: первичная заболеваемость, общая заболеваемость, патологическая пораженность, порядок расчета, анализа, уровни, тенденции, причины, медико-социальные аспекты.

4. Правовое обеспечение охраны здоровья населения и здравоохранения.

4.1. Конституционное право на охрану здоровья и медико-социальную помощь: Конституционное право на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению Российской Федерации. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Основы социальной медицины, содержание и методика социально-медицинской работы. Элланский Ю.Г., Тлепцеришев Р.А., Рубаник А.Н., Пакус И.О., Рубан А.П., Тлепцеришев Р.Р., Рубаник Е.А.. Учебное пособие для студентов и практических работников органов управления, учреждений социальной защиты и здравоохранения. Ростов-на-Дону «Диапазон», 2009. – с.490.	УМО 2009		5

2	Основы правового, организационного, медико-экономического обеспечения программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи и модернизации здравоохранения. Ростов-на-Дону, - С. 268	УМО 2012		3
3	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Издательство: Гэотар-Медиа. – 2012. С.608	УМО 2012		1
4	Основы социальной медицины, содержание и методика социально-медицинской работы. Дударев И.В., Тлепцеришев Р.А., Элланский Ю.Г., Пакус И.О., Рубаник А.Н., Рубан А.П., Тлепцеришев Р.Р.. Электронное учебное пособие для студентов и практических работников органов управления, учреждений социальной защиты и здравоохранения. РГУПС, 2012.- 460 с.	ОМ 2012		1
5	Медик В.А., Лисицын В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение. Руководство к практическим занятиям. Издательство: Гэотар-Медиа. 2012. С. 400	ОМ 2012		2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье. Учебник»ГЭОТАР-Медиа», 2011,- 592 с.	2011		1	
2	Нормативное обеспечение: Указы президента, Федеральные законы и подзаконные акты(Постановление правительства РФ, приказы министерства здравоохранения РФ, министерства труда и социальной защиты РФ)		1		
3	Солдатенко С.А. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие.- Кемерово, 2011. 274 с.			1	
4	Ткаченко В. С. Основы социальной медицины: Учебное – методическое пособие.- Дашков и Ко. 2011. 472 с.	2011		1	
5	Полунина Н.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. МИА. 2010. С. 544.	УМО 2010		1	
6	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Гэотар-Медиа. 2010. С. 512	2010		4	
7	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. : Общественное здоровье и здравоохранение. 3-е изд., перераб. и доп. Гэотар-Медиа. 2011. - 580	2011		1	
8	Черносвитов Е. В. Социальная медицина Учебник для вузов. Академический проект. Деловая книга, Агенство Акад. Проект, 2003.- С. 624.	2003		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ОМ - отраслевое министерство, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.rosminzdrav.ru - сайт министерства здравоохранения РФ
2	www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
3	www.medi.ru - справочник для медицинских работников
4	www.gosuslugi.ru - сайт государственных услуг
5	Knigafund.ru - электронная библиотечная система

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3357 (356)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.02 Этические основы социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Этические основы социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Деонтология социальной работы", "Психология социальной работы", "Социальная педагогика";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-15 - быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика.
 - 1.1. Предмет и задачи этики как науки: «Зарождение этики. Античная этика. Этика Древнего Востока. Этика Средних веков и Нового времени. Предмет и объект этики. Основные понятия этики (этика, мораль, нравственность).
 - 1.2. Происхождение морали, ее сущность и специфика: Структура морали. Функции морали». Происхождение морали как философская проблема. Различие философско-этического, научного и исторического подходов к вопросу о происхождении морали.
2. Профессиональная этика и профессиональная мораль.
 - 2.1. Место и роль профессиональной этики в общей системе.
 - 2.2. Профессионально-этические кодексы. Этические требования.
3. Этика социальной работы.
 - 3.1. Этические стандарты социальных работников за рубежом.
 - 3.2. Профессионально-этический кодекс социального работника РФ.
 - 3.3. Деонтология взаимодействия в социальной работе.
4. Деловой этикет.
 - 4.1. Служебный этикет.
 - 4.2. Искусство общения.
 - 4.3. Этикет в социальной работе.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Подольская Е.А. Этика. Кредитно-модульный курс. Москва: изд-торг.корп."Дашков и К", Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2009.	ДУО 2009	2	3
2	Гусейнов А.С. Этика: Учебник – М.: Гардарики, 2012	МОН 2012		1
3	Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалов; -под ред. А.Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2003	ДУО 2003		2
4	Дубко Е.Л., Гусейнов А.А. Этика: учебник-М.: Гардарики, 2012	УМО 2004	10	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Профессионально-этический кодекс социального работника России. – М., 1994.	ДУО 1994		2	
2	Холостова Е.И. Теория социальной работы. - М., 2009	МОН 2009	10	4	
3	Технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности / Под. ред. П.Д. Павленка. М.: Инфра-М	ФА 2009	10	3	
4	Зборовский Э.И. Этика здоровья. Ценности социальной работы. Минск, 2011	2011	2	1	

5	Яровинский М.Я. Медицинская этика (Биоэтика): Учебное пособие. – М.: Медицина, 2006.	2006		2	
6	Бондырева С.К., Д.В. Колесов. Нравственность. / М.: МПСИ, МОДЭК, 2008.	2008		1	
7	Хаузер М. Мораль и разум: Как природа создавала наше универсальное чувство добра и зла: [Пер. с англ. Т. Марютиной. – М.: Дрофа, 2008.	2008		2	
8	Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: Учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008.	2008		2	
9	Психология и этика делового общения: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2008.	2008	8	2	
10	Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса: Учебник. 4-е изд. /М.: ТК Велби, Проспект, 2007.	2007		3	
11	Мишаткина Т.В., Бражникова З.В., Мушинский Н.И. Этика: Учебное пособие. 5-е изд. /М.: Новое знание, 2008.	2008		2	
12	Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.	2007		2	
13	И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов, В.В. Чеклецов – «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека.// Вопросы философии.-2013 - №3				
14	Л.В. Баева – Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии.- 2013- №5				
15	Методические указания для проведения семинарских занятий.(диск U-УМК дисциплины)	2012			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ФА - федеральное агентство, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.psylib.ru - психологическая библиотека
2	Lib.Ru - Библиотека Максима Мошкова
3	www.book-stock.ru/catalog/2446/655378.html - каталог книг по этике
4	knigafund - электронная библиотечная система

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 3279 (2295)

Кафедра: "Социальные технологии "

БЗ.Ф.03 История социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "История социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Основы социального образования", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. История зарубежной практики социальной помощи и призрения I-IX вв.

1.1. Социальная помощь как цивилизационный феномен. Религиозные представления о милосердии и благотворительности: 1) Особенности библейских представлений о помощи нуждающимся; 2) Буддизм и ислам об идее человеколюбия и милосердия.

1.2. Архаическая благотворительность, помощь нуждающимся в древних государствах: 1) Особенности помощи в догосударственный период мировой истории; 2) Истоки социальной помощи в древних государствах Востока; 3) Основы социальной помощи и призрения в античных государствах.

1.3. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного Средневековья (V –XVII вв.): 1) Период общественной благотворительности в раннем и классическом Средневековье (V - X V вв.); 2) Начало организованной помощи бедным, общинное и государственное призрение в позднем Средневековье (XVI – XVII вв.).

1.4. Социальная помощь за рубежом в Новое время (XVII – начало XX вв.): 1) Особенности развития зарубежной социальной помощи в XVII – пер. половине XIX вв.; 2) Общественное призрение и благотворительность в странах Запада во второй половине XIX вв.; 3) Общественное призрение и благотворительность в странах Запада во второй половине XIX – начале XX вв. Институализация социальной работы.

2. Современная практика социальной защиты и социальной работы в зарубежных странах.

2.1. Европейско-континентальные модели социальной работы: 1) Скандинавская модель социальной работы; 2) Системы социальной помощи в современной Германии; 3) Французская модель социальной работы; 4) Развитие социальной работы в странах Южной и Восточной Европы.

2.2. Англо-сакская система социальной работы: 1) Особенности социальной работы в современной Великобритании; 2) Американская модель социальной работы.

2.3. Социальная работа в странах Азии: 1) Японская модель социальной работы; 2) Опыт Китая и Индии в сфере социальной защиты и регулирования; 3) Опыт арабских стран и Ирана в организации социальной помощи.

2.4. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки: 1) Латиноамериканская модель социальной работы; 2) Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

3. Исторический процесс развития социальной помощи и призрения от эпохи Древней Руси до российской империи.

3.1. Система помощи у восточных славян и в Древней Руси: 1) Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы; 2) Церковно-монастырское призрение и княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX - X IV вв.

3.2. Социальная помощь в Московской Руси XV- XVII веков: 1) Церковно-монастырская помощь нуждающимся категориям населения; 2) Частная благотворительность, начало формирования системы государственного призрения в Московском государстве.

3.3. Система социальной помощи в императорской России XVIII – первой половины XIX вв: 1) Организация государственного и общественного призрения в России XVIII века; 2) Государственная помощь и общественное призрение в первой половине XIX века; 3) Частная благотворительность в Российской империи XVIII –XIX вв.

3.4. Развитие системы социальной помощи в царской России второй половины XIX – начала XX вв: 1) Особенности государственного призрения в Российской империи; 2) Основные направления общественного призрения во второй половине XIX – начале XX вв.; 3) «Золотой век» российской благотворительности.

4. Социальное обеспечение в СССР, становление и развитие социальной работы в современной России.

4.1. Социальная политика в России в период революционных потрясений 1917 –1920 гг. Система социального обеспечения в 1920 –1930 – е годы: 1) Социальная политика Временного правительства в 1917 году; 2) Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее военно-коммунистическая направленность; 3) Нэповская система

социального обеспечения; 4) Особенности социальной политики и соцобеспечения в стране в 1930-е гг.

4.2. Система социального обеспечения в СССР в 1940 – 1980-е годы: 1) Функционирование системы социальной помощи населению в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы; 2) Новые тенденции в социальном обеспечении в 1950 – первой половине 1980-х гг.; 3) Социальное обеспечение в период перестройки второй половины 1980-х гг.

4.3. Становление и развитие социальной работы в новой России 1990-е – н.в.: 1) Особенности организации социальной защиты на начальном этапе рыночных преобразований 1991 – 1993 гг.; 2) Социальная работа в постсоветской России :состояние, противоречия и перспективы развития.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России М., 2001. пуб. б-ка-8 экз.	УМО 2001		3
2	Циткилов П.Я. История социальной работы Ростов н/Д., 2006	УМО 2006		5
3	Шарин И.Г. История социальной работы. М., 2010.	УМО 2010		
4	Социальная работа. Под ред. В.И. Курбатова. Учебное пособие. Второе издание. Ростов н/Д, 2003.(библ. РГУ -16 экз).	МОН 2004		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России М., 2001. пуб. б-ка-8 экз.	2001			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.alleng.ru - Монографии, учебники, пособия и рекомендации для студентов гуманитарного профиля
2	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
3	«consultant+» Справочная система
4	www.lib.gen.ru - электронная библиотека

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);

- Персональные компьютеры.

Код РПД: 234

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.03 История социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "История социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Основы социального образования", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. История зарубежной практики социальной помощи и призрения I-IX вв.
 - 1.1. Социальная помощь как цивилизационный феномен. Религиозные представления о милосердии и благотворительности: 1) Особенности библейских представлений о помощи нуждающимся; 2) Буддизм и ислам об идее человеколюбия и милосердия.
 - 1.2. Архаическая благотворительность, помощь нуждающимся в древних государствах: 1) Особенности помощи в догосударственный период мировой истории; 2) Истоки социальной помощи в древних государствах Востока; 3) Основы социальной помощи и призрения в античных государствах.
 - 1.3. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного Средневековья (V –XVII вв.): 1) Период общественной благотворительности в раннем и классическом Средневековье (V - X V вв.); 2) Начало организованной помощи бедным, общинное и государственное призрение в позднем Средневековье (XVI – XVII вв.).
 - 1.4. Социальная помощь за рубежом в Новое время (XVII – начало XX вв.): 1) Особенности развития зарубежной социальной помощи в XVII – пер. половине XIX вв.; 2) Общественное призрение и благотворительность в странах Запада во второй половине XIX вв.; 3) Общественное призрение и благотворительность в странах Запада во второй половине XIX – начале XX вв. Институализация социальной работы.
2. Современная практика социальной защиты и социальной работы в зарубежных странах.
 - 2.1. Европейско-континентальные модели социальной работы: 1) Скандинавская модель социальной работы; 2) Системы социальной помощи в современной Германии; 3) Французская модель социальной работы; 4) Развитие социальной работы в странах Южной и Восточной Европы.
 - 2.2. Англо-сакская система социальной работы: 1) Особенности социальной работы в современной Великобритании; 2) Американская модель социальной работы.
 - 2.3. Социальная работа в странах Азии: 1) Японская модель социальной работы; 2) Опыт Китая и Индии в сфере социальной защиты и регулирования; 3) Опыт арабских стран и Ирана в организации социальной помощи.
 - 2.4. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки: 1) Латиноамериканская модель социальной работы; 2) Складывание системы социальной защиты в странах Африки.
3. Исторический процесс развития социальной помощи и призрения от эпохи Древней Руси до российской империи.
 - 3.1. Система помощи у восточных славян и в Древней Руси: 1) Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы; 2) Церковно-монастырское призрение и княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX - X IV вв.
 - 3.2. Социальная помощь в Московской Руси XV- XVII веков: 1) Церковно-монастырская помощь нуждающимся категориям населения; 2) Частная благотворительность, начало формирования системы государственного призрения в Московском государстве.
 - 3.3. Система социальной помощи в императорской России XVIII – первой половины XIX вв: 1) Организация государственного и общественного призрения в России XVIII века; 2) Государственная помощь и общественное призрение в первой половине XIX века; 3) Частная благотворительность в Российской империи XVIII –XIX вв.
 - 3.4. Развитие системы социальной помощи в царской России второй половины XIX – начала XX вв: 1) Особенности государственного призрения в Российской империи; 2) Основные направления общественного призрения во второй половине XIX – начале XX вв.; 3) «Золотой век» российской благотворительности.

4. Социальное обеспечение в СССР, становление и развитие социальной работы в современной России.

4.1. Социальная политика в России в период революционных потрясений 1917 –1920 гг. Система социального обеспечения в 1920 –1930 – е годы: 1) Социальная политика Временного правительства в 1917 году; 2) Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее военно-коммунистическая направленность; 3) Нэповская система социального обеспечения; 4) Особенности социальной политики и соцобеспечения в стране в 1930-е гг.

4.2. Система социального обеспечения в СССР в 1940 – 1980-е годы: 1) Функционирование системы социальной помощи населению в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы; 2) Новые тенденции в социальном обеспечении в 1950 – первой половине 1980-х гг.; 3) Социальное обеспечение в период перестройки второй половины 1980-х гг.

4.3. Становление и развитие социальной работы в новой России 1990-е – н.в.: 1) Особенности организации социальной защиты на начальном этапе рыночных преобразований 1991 – 1993 гг.; 2) Социальная работа в постсоветской России :состояние, противоречия и перспективы развития.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Циткилов П.Я. История социальной работы Ростов н/Д., 2006	УМО 2006		5
2	Шарин И.Г. История социальной работы. М., 2010.	УМО 2010		1
3	История социальной работы : учебное пособие / М.В. Фирсов. — М. :КНОРУС, 2012. — 400 с.	УМО 2012		3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России М., 2001. пуб. б-ка-8 экз.	2001		1	
2	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 040400 - Социальная работа/изд. НГМА, Новочеркасск - 2013	2013		3	
3	Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России М., 2001. пуб. б-ка-8 экз.	УМО 2001		3	
4	Социальная работа. Под ред. В.И. Курбатова. Учебное пособие. Второе издание. Ростов н/Д, 2003.(библ. РГУ -16 экз).	МОН 2003		1	
5	Периодическое издание "Отечественный журнал социальной работы" ДГПБ	2011			
6	Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук "Социс" - Донская государственная публичная библиотека	2011			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.alleng.ru - Монографии, учебники, пособия и рекомендации для студентов гуманитарного профиля
2	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
3	«consultant+» Справочная система
4	www.lib.gen.ru - электронная библиотека

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3241 (234)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.04 Культурология

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Культурология" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Правоведение", "Философия";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- ПК-13 - быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- структуру современного культурологического знания;
- структуру современного культурологического знания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Культурология в системе научного знания.

1.1. Культурология как система знаний: 1. Предмет культурологии. Методы культурологических исследований. 2. Основные разделы культурологии. Культурология как интегративная дисциплина. 3. Междисциплинарные связи культурологии: культурология и философия культуры, культурология и философия истории. Теоретическая и прикладная культурология.

1.2. Морфология и динамика культуры: 1. Динамика культуры. 2. Культурные традиции и инновации. 3. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Интеграция, ассимиляция, аккультурация.

2. Культура как объект исследования культурологии.

2.1. Сущность и подсистемы культуры: 1. Язык и символы культуры, культурные коды. 2. Институты трансляции культуры. 3. Особенности социокультурных трансформаций.

2.2. Личность в культуре: 1. Инкультурация и социализация. 2. Культурная самоидентификация. 3. Культурные ценности и нормы.

3. Типология культуры.

3.1. Основания типологии культуры: 1. Понятие культурогенеза и основные концепции. 2. Закономерности процесса культурогенеза. 3. Первобытная культура. 4. Типологические характеристики культур. 5. Этнические и региональные культуры. 6. Исторические типы культур.

3.2. Основные исторические типы культуры: 1. «Культура античности». 2. «Культура Средневековья». 3. «Культура Возрождения». 4. «Культура просвещения». 5. «Западноевропейская культура XIX века». 6. «Культура XX века».

3.3. Особенности российского типа культуры: 1. «Россия как тип культуры». 2. «История российской культуры».

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Касьянов В.В. Культурология: уч. пос./В.В. Касьянов -3-е покол изд. испр. и доп. Ростов н/Д, Феникс	УМО 2010	50	
2	Культурология : учебник / Садохин А.П. Грушевицкая Т.Г.-7-е изд.- М.:ЮНИТИ-Дана, (ЭБС “КнигаФонд”)	МОН 2012	70	
3	Культурология: учебное пособие/Маркова А.Н.-12-е изд.- М.:ЮНИТИ-Дана, (ЭБС “КнигаФонд”)	МОН 2012	70	
4	Культурология: учебное пособие/Никитич Л.А.-6-е изд.- М.:ЮНИТИ-Дана, (ЭБС “КнигаФонд”)	МОН 2012	70	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Бурдов В.Т., Плотникова Т.В. Предмет и функции культурологии: Учебное пособие, - РГУПС, Ростов н/Д.	УМО 2010	103		
2	Теория творчества: интеграция, глобализация, диалектика : монография / В.Т. Бурдов, Т.В. Плотникова ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.].	УМО 2010	145		
3	Культурология: учеб. метод. пособие для вузов/ред. Г.В. Драч	УМО 2009	2		
4	История и типология культур («Осевое» время и становление культуры): монография / С.М. Петкова, В.Г. Тахтамышев; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д,	2014	95	10	
5	Русская культура XX века (1917 – 1930-е гг.): учебно-методическое пособие / О.А. Серебряков, Т.В. Павленко; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д,	2014	125	5	
6	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / Е.А. Цымбал; ФГБОУ ВПО РГУПС,	2013	115	5	
7	Социально-гуманитарные знания (научно-образовательный журнал)	2013	1		
8	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб	УМО 2011	5		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
2	http://www.iph.ras.ru – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Костина А.В, Культурология (Электронный ресурс): элект. учеб. М.: Кнорус, 2010	+
2	Культурология : классические труды [Электронный ресурс] : сб. тр. / авт.-сост. А.Л. Доброхотов. - Электрон. дан. Прогр. - М. : Кнорус, 2011. - 1 эл. опт. диск : цв., зв.	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 1722

Кафедра: "Философия и история Отечества "

Б3.Ф.05 Методы исследования в социальной работе

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Методы исследования в социальной работе" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Конфликтология в социальной работе", "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Психология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Научные основы исследования социальной сферы.

- 1.1. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- 1.2. Эмпирическая социология и ее место в системе подготовки социальных работников.
- 1.3. Взаимосвязь функций, законов и категорий социологии и теории и методики социальной работы.
- 1.4. Основные направления соц. исследований проблем соц. работы.

2. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

- 2.1. Проблемы социологического исследования и его основные этапы.
- 2.2. Социологическая переменная и гипотеза социологического исследования.
- 2.3. Процедурно-технологический аспект программы социального исследования.
- 2.4. Методы социологического исследования.
- 2.5. Документальный, инструментальный социологического исследования.
- 2.6. Организация полевого этапа социологического исследования.
- 2.7. Эксперимент, как метод исследования социальных проблем.
- 2.8. Качественные методы изучения социальных групп.

3. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

- 3.1. Анализ социологической информации.
- 3.2. Оформление методов исследования и переработка отчетов.
- 3.3. Апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

- 4.1. Исследование электоральной активности населения.
- 4.2. Социологическое изучение деятельности религиозных организаций.
- 4.3. Исследования проблем семьи и женщин.
- 4.4. Изучение социальной проблемы молодежи.

4.5. Социологические изучение бюджетов времени населения.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.04.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы: учеб.пособие для вузов – М.: Инфра-М.	УМО 2009	10	
2	Читаева В.Ю., Большакова М.Н. Методика исследований в социальной работы.(ЭБС www.e.lanbook.ru)	ДУО 2012	1	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособ. для вузов.	2003	5		
2	Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л.Г. Основы социально-психологических исследований: учеб. для вузов и курсов дополнит. образования.	2007	1		
3	Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов.	2006	20		
4	Узнародов Д.И. Методы научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для практических и лабораторных работ. - Ростов-н/Д.: Издательство РГУПС.	2014	20	10	+
5	Социс. Социологические исследования / научный журнал.	2014	1		
6	Социологический ежегодник: сб. науч. трудов - М.: Издательство "ИНИОН РАН". (ЭБС www.e.lanbook.ru).	2014	1		
7	Всероссийский научный журнал "Регион: экономика и социология".	2014	1		
8	Областной закон Ростовской области от 17.01.2005 № 274-ЗС (ред. от 14.11.2013) "О социальной поддержке отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в Ростовской области" (принят ЗС РО 14.01.2005) "Наше время", № 9-10, 18.01.2005.	2013	1		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Исследовательские центры (www.vciom.ru , www.fom.ru и др.). Возможно использование по всей тематике курса.
2	Электронно-библиотечные системы (www.elibrary.ru , www.e.lanbook.ru), информационно-справочные системы (КонсультантПлюс, Кодекс/Техэксперт и др.) Возможно использование по всей тематике курса.
3	www.isras.ru (Институт социологии РАН)

4	Интернет-сайты федеральных органов государственной власти: президент.рф, правительство.рф, www.gosminzdrav.ru, www.mon.gov.ru, www.gks.ru. Возможно использование по всей тематике курса.
---	---

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Microsoft Office. Позволяет подготавливать документы различной сложности.	+
2	Adobe Reader 7.0. Программа для просмотра и печати документов формата PDF.	+
3	MS Excel. Позволяет обработать данные в табличной форме	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 4321

Кафедра: "Государственное и муниципальное управление"

Б3.Ф.06 Теория социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 5 зачетных единиц (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Теория социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Технология социальной работы", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Социальная работа как социальная деятельность, наука и учебная дисциплина.
 - 1.1. Исторические и социальные предпосылки возникновения социальной работы: 1) Социальная работа как социальное явление. 2) Сущность социальной работы, её объект и предмет. 3) Социальная работа как принципиально новый вид деятельности.
 - 1.2. Объект и предмет социальной работы: 1) Категории, закономерности и принципы социальной работы. 2) Категории и закономерности социальной работы. 3) Основные принципы социальной работы.
2. Социокультурные аспекты социальной работы.
 - 2.1. Социология, психология и социальная работа: 1) Роль социологии в социальной работе. 2) Социология и подготовка специалистов для социальной службы. 3) Психология и социальная работа. 4) Взаимосвязь психологии и социальной работы. 5) Психологические методы решения задач социальной работы.
 - 2.2. Педагогика и социальная работа: 1) Педагогическое содержание социальной работы. 2) Педагогические методы решения задач социальной работы. 3) Социальная работа в структуре социальных наук. 4) Сущность социальной работы как науки. 5) Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3. Эффективность социальной работы.
 - 3.1. Эффективность социальной работы: 1) Критерии и оценки. 2) Сущность и критерии эффективности социальной работы. 3) Виды, методы и методики оценок эффективности.
 - 3.2. Требования Государственного Стандарта к специалистам социальной сферы по специальности "Социальная работа": 1) Профессиональные качества социального работника и требования к его квалификации. 2) Индивидуально-личностные качества социального работника.
4. Семья как объект социальной работы.
 - 4.1. Социальные проблемы семей: Социальная защита и социальные службы семьи.
 - 4.2. Социальная защита детства: 1) Правовая и материально-экономическая база защиты детства. 2) Социальная защита различных категорий детей и подростков.
5. Социальная работа с различными категориями населения.
 - 5.1. Социальная защита интересов женщин: 1) Социальные проблемы женщин в России. 2) Социальная защита женщин.

5.2. Социальная работа с пожилыми людьми и пенсионерами: 1) Социальные проблемы пожилых людей. 2) Формы и методы социальной помощи, поддержки и защиты пожилых людей.

5.3. Социальная работа с инвалидами: 1) Понятие инвалидности, её виды и категории инвалидов. 2) Социальная поддержка и защита инвалидов.

5.4. Социальная работа с молодежью: 1) Молодежь как социально-демографическая группа. 2) Социальная поддержка и защита молодежи.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Жуков В.В. "Теория социальной работы" 440 стр. изд. РГСУ, 2011	УМО 2011		1
2	Акмалова А.А., Капицын В.М., "Социальная работа с мигрантами и беженцами" Учеб. пособие / М.: ИНФРА, 2008. - 220 с.	УМО 2008		1
3	Беззубик К.В. "Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы": Уч. пособие. / ИНФРА-М, 2008. - 168с.	УМО 2008		1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Калинина Г.К., Речевые тактики убеждения, Учебно-методическое пособие: РГУПС, 2011,	2011		50	
2	Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие/изд. Флинта; МПСИ, 2011 г. - knigafund	2011			
3	Научно-практический журнал "Социальная работа"	2012	12		
4	Учебно-методические пособия к семинарским занятиям (Диск U-UMK)	2011			
5	Учебно-методические пособие "Государственная политика в области борьбы с социальными отклонениями" (электронный вариант)	2012			
6	Учебно-методическое пособие "Социальная защита инвалидов" (Диск U-UMK)	2013			
7	Холостова Е.И. Социальная политика. Учебник. - М., 2002,	МОН 2002		20	
8	П.Д.Павленок, "Основы социальной работы" Учебник / - М.: ИНФРА-М, 2007. - 560 с	МОН 2007		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.ecsocman.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
2	http://www.socpol.ru/ -Сайт Независимого института социальной политики

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 952

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.07 Психология социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Психология социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Конфликтология в социальной работе", "Социальная девиация";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-19 - быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;

- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-5 - быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

1.1. История профессии социальный педагог: Термин «социализация» в понимании Ф.Г. Гуддинса (1887). Термин «социальная педагогика» в трудах А. Дистервега. ведение в России профессии социальный педагог, подготовка кадров. Социально-педагогические службы. Государственные документы и материалы.

1.2. Общая характеристика деятельности социального педагога: Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний среды на ребёнка; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с личностью, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении; социально-психологическая помощь и поддержка личности в критических и кризисных ситуациях; коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

1.3. Профессиональная деятельность и личность социального педагога: Результативность профессиональной деятельности социального педагога. Гуманистические качества личности педагога. Профессиональная компетентность; эмпатийная включённость в процесс профессионального взаимодействия с подопечными; деятельностное милосердие; опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности.

1.4. Обязанности и права социального педагога: Квалификационная характеристика о должностных обязанностях социального педагога. Социальный педагог обязан осуществлять: социально-информационная помощь; социально-реабилитационная помощь, социально- правовая помощь, социально-экономическая помощь, медико-

социальная помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь. Права социального педагога: «Закон об образовании», ст. 55, Положение о социальном педагоге школы и др.

1.5. Этический и профессиональный кодекс социального педагога: Этические нормы как социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, стиль его поведения и общения, нравственные идеалы и личностные ориентации. Приоритет личности и семьи по отношению к обществу и государству. Конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом. Дифференциация профессиональной диагностики. Стремление к социальной справедливости, защите прав человека и общественному порядку.

2. Профессиональный портрет социального педагога.

2.1. Квалификационная характеристика социального педагога: Три раздела квалификационной характеристики социального педагога: I «Должностные обязанности»: определены основные виды помощи социального работника ребёнку. II «Должен знать»: определён объём профессиональных знаний и умений. III «Квалификационные требования»: включает в себе знания и умения, необходимые для получения определённой категории.

2.2. Профессиональная компетентность социального педагога: Понятие компетентности. Профессиональная компетентность. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Управленческая культура социального педагога. Планирование социально-педагогической работы. Документация социального педагога.

2.3. Оценка эффективности работы социального педагога: Профессиональное самоопределение и карьерный рост социального педагога. Профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью отношения к профессионально-трудовой сфере; как составная часть жизненного самоопределения. Выбор профессии. Обучение в вузе. Послевузовский период. Карьера как профессиональное продвижение человека в освоение и совершенствование способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в поисках социальной жизни.

3. Основные функции социального педагога.

3.1. Организационная и прогностическая функции в деятельности социального педагога: Организация общественно ценной деятельности и детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи разным категориям населения и реализации планов, проектов, программ социальной защиты и поддержки молодёжи, людей зрелого возраста, пожилых. Прогностическая функция: участие социального педагога в разработке перспектив социально-педагогического развития ОУ, социально- педагогическом проектировании становления личности ребёнка, группы детей.

3.2. Предупредительно-терапевтическая функция: Профилактика школьной адаптации, педагогической и социальной запущенности; социальных отклонений. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений, трудоустройство безработных; адаптация лиц с ограниченными возможностями и др.

3.3. Социально-терапевтическая функция: Пропаганда здорового образа жизни, социально-пропагандическая помощь и поддержка, коррекция, реабилитация.

3.4. Организационно-коммуникабельная функция: Включение школьников в процесс социального воспитания, на организацию совместного труда и отдыха; на установление деловых и личностных контактов между людьми, налаживание взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями.

3.5. Охранно-защитная функция: Социально-педагогическая защита прав ребёнка на воспитание в семье, защита имущественных прав несовершеннолетних, по разрешению споров о воспитании детей, прав ребёнка на образование, прав ребенка

на охрану здоровья, прав ребёнка на развитие способностей, прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

4. Сфера деятельности социального педагога. Специализация в работе.

4.1. Специализация как часть специальности: Специализация как приобретение специальных знаний в определённой области. Классификация специализации социального педагога по Государственному стандарту высшего профессионального образования; классификация Ю.Г. Грибановой по профилю деятельности социального педагога, классификация М.А. Галазуговой, М.Ф. Черкасовой по административному, возрастному, проблемному и деятельностному критериям.

4.2. Семейный социальный педагог: Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества. Основные принципы деятельности семейного социального педагога: - гуманный, личностно-деятельностный, культурологический подход; - целостность жизнедеятельности и воспитания; - развивающее общение; - сочетание терпимости, уважения и требовательности к личности ребёнка, семье; - учёт новых тенденций развития и функционирования социума; - милосердия и др.

4.3. Социальный педагог в учреждениях системы образования: Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Участие социального педагога в работе педагогических советов и методических объединений. График работы социального педагога. Учреждение интернатного типа. ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. ОУ для детей с девиантным поведением открытого или закрытого типа.

4.4. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения: Социальная защита как деятельность государства, нацеленная на формирование и развитие полноценной личности. На выявление и нейтрализацию негативных факторов, воздействующих на личность. Функции социальных служб. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Центры социальной помощи семье и детям. Социальные приюты. Социальные службы для молодёжи.

4.5. Социальный педагог в учреждениях культуры: Социально-педагогическая практика в учреждениях культуры, непосредственно связанная с досугом. Службы социально-педагогической анимации и досуга.

4.6. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения: Функции социального педагога в системе здравоохранения. Пропаганда здорового образа жизни. Консультативная деятельность.

4.7. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы: Пенитенциарная система как подход к преступности как социально- негативному явлению и соответствующая стратегия борьбы, включающая развитие системы профилактики преступного поведения и системы наказания за противоправное поведение. Ювенальная юстиция.

5. Виды социальных институтов.

5.1. Понятия «социальный институт», основные характеристики: Многозначность термина «институт». Социальный институт как переплетение экономических, политических, нравственных, правовых и иных отношений, обеспечивающих преемственность в использовании культурных ценностей, передаче навыков и норм социального поведения. Функции социальных институтов. Различные концепции социальных институтов. Структура социальных институтов.

5.2. Семья – основной социальный институт: Семья – сложная социальная система, которой присущи черты социального института и малой социальной группы. Варианты семей. Основные типы семей. Функции семьи в различных сферах деятельности.

5.3. Школа как вид социального института: Толкование термина «школа». Общеобразовательные и профессиональные школы. Социальные функции школы.

Типы школ. Школа как социальный институт, способствующий усвоению подрастающими поколениями устойчивого комплекса правил, принципов, норм, установок, позволяющих им интегрироваться в систему социальных отношений.

5.4. Современные институты социализации, их характеристика: Средства массовой информации, массовая коммуникация. Медиаобразование. Детские общественные объединения. Детские организации.

6. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

6.1. Понятие «система», «служба социальной помощи»: Феномен понятия «система». Социальная система как структурный элемент социальной реальности, сложно организованное целостное образование, включающие отдельных людей и социальные общности, объединённые разнообразными связями и взаимодействующие между собой. Социальная служба как структура, выполняющая функции социальной защиты, помощи, поддержки. Принципы деятельности социальных служб: - территориальный принцип формирования; - международный принцип оказания помощи; - личностный подход в оказании помощи; - привлечение общественности к деятельности; - информационное обеспечение; - государственное управление службами.

6.2. Многообразие служб социальной помощи населению в современной России: Современные службы социальной помощи: - комплексные центры социального обслуживания населения; - территориальные центры социальной помощи семье и детям; - центры социального обслуживания; - социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; - социальные приюты для детей и подростков; - центры психолого-педагогической помощи населению; - центры экстренной психологической помощи по телефону; - центры социальной помощи на дому; - дома ночного пребывания - иные учреждения.

6.3. Специфика деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению: Функции социального педагога в учреждениях социальной помощи населению. Содержание работы социального педагога.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог: Введению в профессию. М., 2007.	МОН 2007		1
2	Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. М., 2007.	МОН 2007		1
3	Кравченко А.И. Общая психология : учеб. пособие/ А. И. Кравченко. - М.: Проспект, Велби, 2008. -430 с.:а-ил.	МОН 2008	1	
4	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов/ Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2009. -223 с.:а-ил.	МОН 2009	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Маклаков А.Г. Общая психология : учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. -582 с.:а-ил.	МОН 2010	2		

2	Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2006.	2006		1	
3	Отечественная социальная педагогика. Хрестоматия. М., 2007.	2007			
4	Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика. М., 2007.	2007			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.
2	http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
3	http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
4	http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
5	http://lib.vspu.ac.ru/index.html – Фундаментальная библиотека ВГПУ

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 4610

Кафедра: "Массовые коммуникации и прикладная лингвистика"

БЗ.Ф.08 Конфликтология в социальной работе

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Конфликтология в социальной работе" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг", "Междисциплинарный курс", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-18 - быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
- ПК-24 - быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания.

- 1.1. История взглядов на природу конфликта: 1) Античные мыслители о конфликтах; 2) Мыслители эпохи средневековья; 3) Взгляды философов нового времени на природу конфликта.
- 1.2. Современные концепции конфликта: 1) Психологические концепции конфликта; 2) Социологические концепции конфликта.

2. Теоретические основы изучения конфликтов.

- 2.1. Составляющие конфликта: 1) Субъекты конфликтного взаимодействия; 2) Объект конфликта; 3) Участники конфликта.
- 2.2. Причины конфликта: 1) Объективные причины конфликта; 2) Организационно-управленческие причины конфликта; 3) Социально-психологические причины конфликта; 4) Личностные причины конфликта.
- 2.3. Функции конфликта: 1) Конструктивные функции конфликта; 2) Деструктивные функции конфликта.
- 2.4. Динамика конфликта: 1) Структура конфликта; 2) Стадии развития конфликта.

3. Типология конфликтов.

3.1. Внутриличностные конфликты: 1) Мотивационный конфликт; 2) Адаптационный конфликт; 3) Ролевой конфликт; 4) Конфликт нереализованного желания; 5) Конфликт неадекватной самооценки.

3.2. Межличностные конфликты: 1) Семейные конфликты; 2) Конфликты между начальником и подчиненным.

3.3. Межгрупповые конфликты: 1) Трудовые конфликты; 2) межэтнические конфликты; 3) внутривнутриполитические конфликты.

4. Технологии управления конфликтами.

4.1. Технологии управления конфликтами.

4.2. Стратегии разрешения конфликтов: 1) Уступка; 2) Компромисс; 3) Сотрудничество; 4) Соперничество; 5) Избегание.

4.3. Переговоры как способ разрешения конфликтов: 1) Функции переговоров; 2) Виды переговоров; 3) Структура переговорного процесса.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Конфликтология : учеб. для вузов / В.П. Ратников, В.Ф. Голубь, Г.С. Лукашева и др; ред. В.П. Ратников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 512 с	УМО 2002	2	
2	Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 591 с.	УМО 2004	24	
3	Политическая конфликтология : учеб. пособие для вузов / ред. С.А. Ланцов. - М. ; СПб. : Питер, 2008. - 319 с	УМО 2008	11	
4	Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - М. ; СПб. : Питер, 2009. - 304 с. :	УМО 2009	11	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Кислица, С.А. Конфликтология : учеб. пособие / С.А. Кислица, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2006. - 48 с.	2006	20		
2	Конфликтология : учеб. для вузов / В.П. Ратников, В.Ф. Голубь, Г.С. Лукашева и др; ред. В.П. Ратников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 512 с	УМО 2002	2	2	
3	Кислица, С.А. Конфликтология : учеб. пособие / С.А. Кислица, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2006. - 48 с.	2006	20	5	
4	http://www.confstud.ru – научно-практический журнал «Конфликтология и жизнь»				
5	Малахова Н.Н. Методические указания для проведения семинарских занятий. Электронный вариант(диск U-УМК дисциплины)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.conflictmanagement.ru - Авторский проект С.С. Сергеева. Конфликт-менеджмент в управленческой консультации
2	http://allstuds.ru/konfliktkonl.html - источник дополнительной информации книг, пособий по актуальным конфликтологическим проблемам
3	http://www.conflictologiy.narod.ru - Конфликтология. Электронное учебное пособие
4	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
5	http://www.confstud.ru – сайт международной ассоциации конфликтологов

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 236

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.09 Социальная педагогика

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная педагогика " является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Организационная культура современной социальной сферы", "Социальная девиация";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий; Соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.
 - 1.1. Социальная педагогика как наука.
 - 1.2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
2. Социализация личности и воспитание.
 - 2.1. Социализация личности.
 - 2.2. Семья как фактор социализации личности.
 - 2.3. Школа как фактор социализации личности.
 - 2.4. СМИ как фактор социализации личности.
 - 2.5. Деятельность личности и её социально-педагогические возможности.
3. Девиантное и деликвентное поведение детей и подростков.
 - 3.1. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.
 - 3.2. Подростковая и молодёжная субкультура и социокультурный мир ребёнка и подростка.
4. Профессиональная деятельность социального педагога.
 - 4.1. Личность социального педагога.
 - 4.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
 - 4.3. Использование приёмов социально-педагогического воздействия.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011	МОН 2011	25	3

2	Педагогика: Учеб./Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009-442с.	МОН 2009	20	3
3	Зинченко В.П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д.В. Эльконика, В.В. Давыдова: учеб. пособие/В.П. Зинченко М.Гардарики.	МОН 2006	18	2
4	Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008	МОН 2008	10	2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.	2003	1	2	
2	Харис П. Психология массовых коммуникаций. Спб.	2000	1	2	
3	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков. М.	2000	1	2	
4	Филатова Г.Е. Педагогическая рефлексия. lq1/gu/bb7(Методические указания с тестовым материалом для практических занятий).			10	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Поисковые системы Яндекс, Рамблер
2	www.landbook.com
3	www.gaudeamus.omskcity.com
4	www.gumer.info

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 4571

Кафедра: "Иностранные языки "

Б3.Ф.10 Основы социального образования

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Основы социального образования" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным

государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Современные теории социального благополучия", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;
- ПК-30 - быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
- ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- историю развития и особенности современного социального образования.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Современное образование в России.

1.1. Образование как педагогический феномен: Образование как многомерное педагогическое явление: как социальный институт, как система, как процесс, как результат. Онтогенез и сущностные качества.

1.2. Развитие отечественного образования: Образование в России на рубеже веков и тысячелетий. Противоречивость процессов и их детерминация объективными и субъективными факторами. «Кризис образования». Реформа образования, её положительные и отрицательные результаты.

2. Социальное образование как педагогический феномен.
 - 2.1. Детерминанты в становлении и развитии социального образования: Социологические и антропологические детерминанты социального образования. Задачи социальной стабилизации в стране. Потребности функционирования и развития общества и личности.
 - 2.2. Цели и задачи социального образования: Цели и задачи социального образования. Содержание. Функции. Технологии. Оценка эффективности результатов.
3. Теоретические основы социального образования.
 - 3.1. Специфика социальной сферы и сущности социального взаимодействия: Специфика социальной сферы и сущности социального взаимодействия (В.С. Барулин, П. Бергер, М.С. Касимова, В.Л. Кемеров, Ю.А. Клейберг, Г.И. Осатчая, В.М. Рудгайзер, М.Н. Рудкевич, С.А. Щавель и др.). Философская и педагогическая антропология, сущность и природа человека (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, К.А. Альбуханова-Славская, С.Л. Рубинштейн и др.).
 - 3.2. Социализация воспитания и развития: Сущность воспитания. Соотношение социализации, развития, воспитания и обучения. Соотношение различных концепций в социальной педагогике и социальной работе (А.И. Орнольдов, В.Г. Бочарова, Ю.З. Василькова, Б.З. Вульфов, М.А. Галагузова и др.).
4. Развитие социального образования.
 - 4.1. Развитие социального образования: Социальное образование как нововведение отечественной сферы образования и порождение демократических реформ. Специальность «социальная работа» (1991 год). Создание первого профильного вуза (1991). Специальность «социальная педагогика» (1990). Должность социального педагога в СШ, место в педколлективе и обязанности. Стандарт профессии «социальный работник» (2000). Противоречия в развитии социального образования.
5. Подготовка специалистов в области социальной работы.
 - 5.1. Подготовка специалистов в области социальной работы: Требования к личности социального работника в современном российском обществе. Цели и задачи подготовки социальных работников. Содержание. Формы и методы. Оценка эффективности и качества результатов.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Экономические основы социальной работы: Учебник / В.И. Шарин. - (Высшее образование: Бакалавриат).	ДУО 2013		4

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. М., 1999.	1999		5	
2	Мудрик А.В. Социализация в «смутное время». М., 1991	1991		10	
3	Галагузова М.А. Профессиональная подготовка социальных педагогов. Социальная работа. 1992, № 6	1992		3	
4	Громова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. М., 1993	1993		3	

5	Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики „ Социальная работа. 1992, №6	1992		11	
6	Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994	1994		12	
7	Журнал «Философия образования» - специализированное периодическое издание	2010		3	
8	«Современные проблемы науки и образования». – 2006. – № 4	2006		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.science-education.ru/13-444 - Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 5541 (358)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.11 Экономические основы социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Экономические основы социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг", "Современные теории социального благополучия", "Современный рынок труда и занятость населения";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-17 - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- ОК-18 - владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-29 - быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;
- особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;
- анализировать основные теоретические и практические направления; проблемы взаимодействия предприятия социальной сферы и потребителей (клиентов).

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;
- навыками формирования и продвижения продуктов и услуг в социальной сфере, соответствующих запросам потребителей; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации социальных услуг мониторинга социальной сферы общества.

Содержание дисциплины

1. Экономическое пространство социальной работы.
 - 1.1. Система социальной защиты населения как составная часть социально-экономической политики государства: 1) Комплекс государственных гарантий и минимальных социальных стандартов в области социальной защиты. 2) Стратегическая программа социально-экономического развития России 3) Уровень и качество жизни населения: факторы, показатели.
2. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социальное страхование населения.
 - 2.1. Реформирование системы социального страхования: 1) Экономические и правовые основы социального страхования. 2) Формы социального страхования. 3) Формирование рыночной модели финансирования социального страхования в России.
3. Финансирование социальной работы.
 - 3.1. Основные способы финансирования социальной работы: 1) Виды и основные источники финансирования. 2) Налогообложение как важнейший институт финансирования социальной работы. 3) Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.
4. Эффективность социальной работы.
 - 4.1. Методы определения эффективности социальной работы: 1) Критерии оценки эффективности социальной работы. 2) Экономическая эффективность деятельности социальных служб.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы /Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: - М., ВЛАДОС, 1999.	МОН 1999	30	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Игнатов В.Г., Батулин Л.А., Бутов В.И. и др. Экономика социальной сферы: Учебное пособие. - Ростов на Дону, Изд. «аар-Т», 2001.	2001	20		
2	Социальная политика. Учебник. Под ред. Н.А.Волгина. - М., РАГС, 2002	2002	15		

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 224

Кафедра: "Экономика и предпринимательство "

БЗ.Ф.12 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Правовое обеспечение социальной работы", "Технология производственной адаптации", "Технология социальной работы";
- подготовка студента к прохождению практик "Производственная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-15 - владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

В результате изучения дисциплины компетенции формируются в части безопасности жизнедеятельности данного вида деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной концепции развития социального государства.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- понимать потребности общества, личности и возможности социально-культурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

В результате изучения дисциплины знания, умения и владения формируются в части области относящейся к обеспечению безопасности данного вида деятельности. Проектируемые результаты освоения дисциплины утверждены кафедрой БЖД.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.

1.1. Теоретические основы БЖД: 1) Основные понятия и определения. 2) Человек и среда обитания; аксиома о потенциальной опасности деятельности. 3) Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Теория рисков.

1.2. Управление безопасностью жизнедеятельности в условиях производства: 1) Основные нормативно-правовые акты (НПА) по охране труда и безопасности жизнедеятельности. 2) Производственный травматизм. 3) Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Ответственность работодателя за нарушение требований НПА по охране труда. 4) Специальная оценка условий труда.

1.3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере: 1) Основы физиологии и психологии труда. 2) Особенности физического и умственного труда. Классификация работ по тяжести. 3) Профессиональный отбор. 4) Эргономическое обеспечение комфортных условий труда.

1.4. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем: 1) Вредные вещества в промышленности, их влияние на организм человека, нормирование. 2) Метеорологические условия производственной среды, их влияние на организм, нормирование. 3) Влияние освещения на зрение, безопасность и производительность труда. Естественное и искусственное освещение, виды, нормирование. 4) Вредное действие шума на организм человека. Физические характеристики шума. Нормирование шума. Параметры вибрации, нормирование. Методы снижения шума и вибрации. 5) Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Защитное заземление, зануление, защитное отключение, выравнивание потенциалов. 6) Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин и сосудов, работающих под давлением. 7) Пожарная безопасность.

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

2.1. Основные источники ЧС и их классификация: 1) Чрезвычайные ситуации и источники их происхождения. 2) Классификация ЧС, поражающие факторы техногенного происхождения; ЧС военного времени. 3) Законодательные акты РФ о защите населения от ЧС.

2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: 1) Основные принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС. 2) Системы управления в ЧС, промышленная безопасность объектов экономики.

2.3. Основы защиты населения и производства от ЧС в РФ: 1) Основные способы защиты от поражающих факторов ЧС: инженерная защита, эвакуация и рассредоточение, использование средств индивидуальной защиты.

2.4. Устойчивость работы объектов техносферы в ЧС мирного и военного времени, ликвидаций последствий ЧС: 1) Основы устойчивости работы объекта в ЧС, принципы и способы повышения устойчивости их функционирования. 2) Организация и проведение АСДНР, их содержание, этапы проведения, привлекаемые силы и средства.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / ред. С.В. Белов.- 6-е изд., испр. и доп.- М. : Высш. шк., 2006.- 616 с. : ил.,	МОН 2006	113	2
2	Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов ж.-д. трансп. Ч. 2 : Охрана труда на железнодорожном транспорте / К.Б. Кузнецов, В.И. Бекасов, В.К. Васин и др. ; ред. К.Б. Кузнецов.- М. : Маршрут, 2006.- 535 с	ФА 2006	25	1
3	Безопасность жизнедеятельности. Учебник 13-е изд., испр./ Под ред. О.Н. Русака. - СПб.: Издательство "Лань", - 672 с.	МОН 2010	15	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / В.М. Гарин, Т.А. Бойко, Е.Б. Воробьев и др. ; Ред. В.М. Гарин ; РГУПС.- Ростов н/Д, 2003.- 345 с. : ил., табл., прил.- Библиогр. : 87 назв.	УМО 2003	100	2	
2	Безопасность жизнедеятельности. Метеорологические условия. Освещение. Шум. Вибрация : метод. указ. к лаб. работам / Э.Р. Хомяк, Ж.Б. Ворожбитова, Н.Н. Харченко и др.; Ред. Э.Р. Хомяк ; РГУПС. - Ростов н/Д, 2004. - 58 с.	2004	100	25	
3	Электробезопасность : учеб. пособие / Ю.В. Павленко, Т.А. Бойко ; РГУПС.- Ростов н/Д, 2005.- 108 с.: ил.,	2005	100	20	
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : сб. задач / М.А. Папсуев, А.В. Коновалов ; РГУПС. - Ростов н/Д, 2006.- 59 с.	2006	70	10	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры;
- Лабораторное оборудование;
- Технологическое оборудование;
- Образец техники;
- Тренажёрный комплекс.

Код РПД: 6594

Кафедра: "Безопасность жизнедеятельности "

БЗ.Ф.13 Технология социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 8 зачетных единиц (включая 100 часов аудиторной работы студента, выполнение курсового проекта).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, защита курсовой работы, зачет в семестре 6, экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Технология социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Современные теории социального благополучия", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- ПК-8 - быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
- ПК-9 - быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-15 - быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Теоретические основы технологии социальной работы.

1.1. Предмет и задачи курса .Типология социальных технологий.Технологический процесс в социальной работе: 1) Содержание и задачи курса «Технология социальной работы». 2)Социальная технология как процесс. Актуальность их применения в современном мире. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. 3) Технология социальной работы, как отрасль современных социальных технологий. 4) Практическая деятельность в социальной сфере. 5)Многообразие социальных технологий.Факторы, обуславливающие многообразие технологий социальной работы. 6) Классификация технологий социальной работы. 7)Принципы и основания классификации. 8) Характеристика основных типов технологий социальной работы. 9)Сущность и структура технологического процесса. 10)Содержание технологического процесса. 11)Сущностные характеристики технологического процесса. 12)Основные этапы технологического процесса.

1.2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.Социально-технологическая специфика социальной работы: 1)Целеполагание как основной процедурный этап технологии в социальной практике. Цель и ее значение в деятельности. 2)Основные этапы формулирования цели. 3)Взаимообусловленность цели и средств ее достижения в социальной практике. 4) Принципы целеполагания. 5) Сущность социальных технологий. 6)Комплексные проблемы социальной работы в России. 7)Функции технологий социальной работы.

2. Общие технологии социальной работы.

2.1. Социальная диагностика в технологиях социальной работы: 1)Сущность и характеристика социальной диагностики. 2)Социально-диагностические методы в социальной работе. 3) Принципы социальной диагностики. 4) Методы диагностики. 5)Особенности технологии социальной диагностики в работе с клиентом. .

2.2. Технология социальной экспертизы: 1)Понятие социальной экспертизы. 2)Общие и специфические черты экспертизы. Функции социальной экспертизы. Объекты и субъекты социальной экспертизы. 3) Организация социальной экспертизы. 4) Порядок заказа социальной экспертизы. Правила отбора экспертов. Приемы, формы и методы проведения социальной экспертизы. 5)Организационные модели социальной экспертизы – рецензия, мониторинг, проект.

2.3. Технологии социального прогнозирования и моделирования.Социальная адаптация. Методы осуществления социальной реабилитации: 1)Сущность технологии социального прогнозирования. Классификация прогнозирования. Методика и методы проведения социального прогнозирования . 2)Особенности моделирования в социальной сфере. 3)Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов.Виды и структура социальной адаптации. 3)Процесс реабилитации – понятие и сущность. Социальная реабилитация как система методов восстановления социального функционирования индивида. Виды социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации.

2.4. Социальное обеспечение и обслуживание.Социальное страхование, его виды и способы реализации: 1)Суть социального обеспечения в современной России. Принципы и задачи социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Формы социального обеспечения.Суть социального обслуживания как важнейшего звена социального обеспечения. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные принципы социального обслуживания. Виды социального

обслуживания. Виды социальной помощи. 2) Социальное страхование и его особенности. Взаимосвязь социального обеспечения и страхования. Роль социального страхования в современных условиях. Многообразие форм государственного социального страхования – пенсионное, медицинское, по уходу за ребенком, на период временной нетрудоспособности и т.д. Финансовые основы страхования. Деятельность внебюджетных страховых государственных фондов.

3. Методы в социальной работе (междисциплинарные технологии).

3.1. Организационно-управленческие технологии и социально-экономические методы социальной работы: 1) Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы. Классификация социальных методов. 2) Сущность управления в социальной работе. Характеристика основных методов управления. 3) Сущность и содержание экономических методов в социальной практике. Основные методы социальной защиты при переходе к рыночным отношениям.

3.2. Психологические и педагогические методы в социальной работе: 1) Сущность и значение психологии в социальной практике. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе. 2) Роль педагогики в развитии общества. Педагогические методы и технологии.

4. Конкретные технологии социальной работы.

4.1. Технологии социальной работы с женщинами: Специфика социальных проблем женщин. Сущность "женского вопроса". История женского вопроса. Социальное положение женщины в современной России. Социальная защита женщин.

4.2. Технологии социальной работы семьями: Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи: правовой, экономический, медико-социальный, социально-педагогический аспекты. Социальные службы семьи. Технологии социального партнерства с семьей. Социальный патронаж семьи. Воспитание ответственного родительства. Профилактика безнадзорности.

4.3. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения: Понятие социальной нормы и девиации. Специфические особенности девиантного поведения. Виды и причины появления девиантного поведения. Социальный контроль.

4.4. Технологии социальной работы с молодежью: Определение, роль в обществе. Проблемы молодежи. Государственная молодежная политика. Проблемы здоровья молодого поколения. Социальный, правовой, медицинский, психологический и социально-педагогический аспекты и технологии профилактики проблем девиантного поведения молодежи.

4.5. Технологии социальной работы с пожилыми людьми, инвалидами и безработными: 1) Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики помощи безработным. Профилактика безработицы среди молодежи. 2) Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Система помощи детям-инвалидам. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с семьями, женщинами, имеющими детей-инвалидов. 3) Проблемы пожилых людей. Формы и методы работы с пожилыми людьми.

4.6. Технологии социальной работы с мигрантами и военнослужащими: 1) Миграция как социальное явление. Технологии социальной работы с мигрантами 2) Специфика социальных проблем военнослужащих.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	УМО 2010		2
2	Технологии социальной работы: Учебник под общ.ред.проф. Е.И. Холостовой.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400 с. -(Серия "Высшее образование")	МОН 2002		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Холостова Е.И. Социальная политика. Учебник. - М., 2002,	МОН 2002	0	20	
2	Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений-М.: Издательский центр "Академия", 2002.-192	УМО 2002		10	
3	Социальная работа: учеб. пособ. для вузов и сред. спец. учеб. заведений/ Ред. В.И. Курбатов. - 2003	2003	5		
4	Технологии социальной работы: учебник/ Ред. Е.И. Холостова; Моск. гос. ун-т соц. работы. - 2002	2002	1		
5	Чернов А.В. Информационные технологии в социальной сфере, экономике и управлении: учеб. пособие/ А.В. Чернов, И.А. Журба; РГУПС. - 2006	2006	82		
6	Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие для студентов вузов специальности "Социальная работа"/ ред. Г.И. Климантова; Российский гос. соц. ун-т ; Федер. целевая программа "Дети России". - 2008	2008	1		
7	Пономарев Н.Ф. Связи с общественностью: социально-психологические аспекты: учеб. пособие / Н.Ф. Пономарев. - 2008	2008	2		
8	Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов (для бакалавров и специалистов)/ Д.П. Гавра. - 2011	2011	1		
9	Методические указания для написания курсовых работ (диск U - УМК дисциплины)	2011			
10	http://alf-olg.livejournal.com/ Журнал о социальной работе				
11	http://socioconomica.sfedu.ru/ Электронный журнал по социальной работе				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.alleng.ru - Монографии, учебники, пособия и рекомендации для студентов гуманитарного профиля
2	Knigafund.ru - электронная библиотечная система
3	«consultant+» Справочная система

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель.

Код РПД: 180

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.14 Правовое обеспечение социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 36 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Правовое обеспечение социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Современный рынок труда и занятость населения", "Социальная политика", "Управление в социальной работе";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;
- ПК-17 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- источники права, систему права и систему законодательства в России.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Понятие, предмет, метод, система и значение правового обеспечения социальной работы.
 - 1.1. Понятие, предмет, метод, система и значение правового обеспечения социальной работы. Понятие, предмет, метод, система и значение правового обеспечения социальной работы.
2. Ответственность граждан за нарушения социальных прав и свобод.
 - 2.1. Ответственность граждан за нарушения социальных прав и свобод: Понятие и виды юридической ответственности. Дисциплинарная ответственность за нарушения социальных прав и свобод. Гражданско-правовая ответственность за нарушения социальных прав и свобод. Административно-правовая ответственность за нарушения социальных прав и свобод. Уголовно-правовая ответственность за нарушения социальных прав и свобод. Проблемы привлечения к ответственности за нарушения социальных прав и свобод.
3. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.
 - 3.1. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения: Особенности закрепления на законодательном уровне Российской Федерации как социального государства. Раскрытие понятия «социальное государство». Государственное страхование как форма социальной защиты населения. Правовые основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации согласно ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Правовое положение Пенсионного фонда РФ. Правовые основы и принципы организации индивидуального (персонифицированного) учета согласно ФЗ от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования». Государственная система социального страхования в РФ. Правовое положение Фонда социального страхования РФ. Государственная система обязательного медицинского страхования. Принципы медицинского страхования граждан. Правовое положение Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Правила обязательного медицинского страхования. Договоры обязательного медицинского страхования. Страховой медицинский полис. Права и обязанности застрахованных граждан. Общая характеристика государственных гарантий, государственной поддержки населения: охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты.
4. Понятие, значение, виды трудовых пенсий.
 - 4.1. Понятие, значение, виды трудовых пенсий: Понятие и значение трудовых пенсий. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о трудовых пенсиях.

Понятие и значение страхового (трудового) стажа. Порядок подтверждения страхового (трудового) стажа документальными и свидетельскими доказательствами. Лица, имеющие право на трудовую пенсию. Право на выбор пенсии. Виды трудовых пенсий и их структура. Финансирование трудовых пенсий. Понятие, условия назначения и порядок выплаты трудовой пенсии по старости. Понятие и условия назначения пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Группы и причины инвалидности. Процедура установления инвалидности. Права и обязанности медико-социальных экспертных комиссий. Приостановление и возобновление выплаты пенсии при пропуске инвалидом срока переосвидетельствования. Понятие нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца. Понятие и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Период, на который назначается пенсия. Сохранение права на пенсию при вступлении в новый брак. Социальная пенсия.

5. Основы гражданского права.

5.1. Основы гражданского права: Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Источники гражданского права. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Сделки и условия их действительности. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права собственности, понятие и содержание иных (ограниченных) вещных прав. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав.

5.2. Основы семейного законодательства и ювенального права: Семейное право в системе права РФ. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Источники семейного права. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейного права. Защита семейных прав. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Понятие, структура, источники ювенального права.

6. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание.

6.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание: Общая характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание. Понятие и значение федеральных законов. Краткая характеристика Федеральных законов: «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 января 2001 г.; «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г.; «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г.; «О ветеранах» от 12 января 1995 г.; «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г.; «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г.; «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.; «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г. и др. Понятие и значение Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ, их краткая характеристика. Основные направления политики по охране прав населения на социальное обеспечение и обслуживание. Понятие, значение и общая характеристика нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, ведущее место из которых в рассматриваемой области занимает Министрство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Понятие, значение и краткая характеристика

локальных нормативных актов (актов органов местного самоуправления, территориальных соглашений, акты предприятий, учреждений, организаций).

7. . Охрана прав несовершеннолетних, пенсионеров и лиц с особыми нуждами.

7.1. . Охрана прав несовершеннолетних, пенсионеров и лиц с особыми нуждами: Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. Права и обязанности родителей. Основания и порядок лишения родительских прав. Усыновление (удочерение). Приемная семья. Опекa и попечительство над детьми. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые гарантии жилищных прав детей-воспитанников интер-натных учреждений. Гарантии права на получение образования. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации. Гарантии прав пенсионеров на получение пенсии, медицинское обслуживание, льготы на лекарственные средства, проезд и т.д., и их охрана. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Социальные льготы для инвалидов. Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида.

8. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

8.1. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями: Участие общественных организаций лиц с ограниченными возможностями в разработке правовой базы, затрагивающей их интересы. Обеспечение необходимых условий для получения образования и профессиональной под-готовки лиц с ограниченными возможностями. Профессиональная подготовка и повышение квалификации лиц с ограниченными возможностями. Реализация лицами с ограниченными возможностями права на труд. Обязанности работодателей по трудоустройству лиц, утра-тивших трудоспособность на работе. Преимущества и льготы, которые предоставляются предприятиям, использующим труд лиц с ограниченными возможностями. Продолжитель-ность рабочего времени и нормы выработки для лиц с ограниченными возможностями. От-пуска лиц с ограниченными возможностями.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 10.10.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Абрамова А.А. Трудовое законодательство и права женщин. - М., 2010.	ДУО 2010	4	1
2	Айман Т.О. Жилищное право РФ. - М., 2011	ДУО 2011	4	2
3	Айман Т.О. Жилищное право РФ. - М., 2010	ДУО 2010	2	1
4	Булатов Р.М., Шеслер А.В. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовер-шеннолетних. - Казань, 2010.	ДУО 2010	2	4
5	Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы. - М., 2009.	ДУО 2009	4	3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Методические указания по дисциплине правовое обеспечение социальной работы. РГУПС. 2012 г. Каплук О.С.	ДУО 2012	10	10	

2	Горшков Александр Викторович. Право социального обеспечения. Учебное пособие. 2011	ДУО 2011	10	10	
3	Право социального обеспечения: учебник / Под ред. К.Н. Гусова 2011	ДУО 2011	10	10	
4	Трудовое право и право социального обеспечения: учебник. Желтов О.Б. Издательство: ФЛИНТА; 2012	ДУО 2012	10	10	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Справочные правовые системы: а) http://www.consultant.ru/ б) http://www.garant.ru/ в) http://www.Kodex.net/ г) http://www.referent.ru/ д) научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации – http://www.systema.ru/ (Собрание законодательства РФ, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти).
2	Официальные сайты судов Российской Федерации: Верховный Суд Российской Федерации http://www.supcourt.ru/ Конституционный суд Российской Федерации http://ks.rfnet.ru/ Высший Арбитражный Суд Российской Федерации http://www.arbitr.ru/
3	Серверы органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/ (Законодательные акты РФ) а) официальный сервер Федерального собрания Российской Федерации http://www.duma.ru/ (Информационный канал Государственной думы, законопроекты); б) научный центр правовой информации Министерства юстиции Российской Федерации http://www.scli.ru/ ; в) официальный сервер Федеральной налоговой службы Российской Федерации http://www.nalog.ru/ г) официальный сервер Федеральной таможенной службы России
4	Официальные сайты журналов: а) журнал «Закон» - http://www.izvestia.ru/ (комментарии законодательства, обсуждение законопроектов, научные публикации); б) журнал «Судебный вестник» - http://www.scourt.vens.ru/ (комментарии законодательства, анализ судебной практики, научные публикации).
5	Другие Интернет-ресурсы, содержащие правовую информацию: а) Виртуальный клуб юристов http://www.yurclub.ru/ (законодательные акты, статьи, публикации); б) Российская газета http://www.rg.ru/ (законодательные акты РФ, публикации); в) РосБизнесКонсалтинг - http://www.rbc.ru/cur_ind.shtml - (законодательные акты, комментарии законодательства, публикации); г) Интернет-сервер «Агентства консультаций и деловой информации Экономика и жизнь» - http://www.akdi.ru/ (комментарии законодательства, публикации,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
--------------	----------------------------------	----------------

1	1. Официальные сайты библиотек: а) Российская государственная библиотека – http://rsl.ru/ ; б) Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» - http://www.nilk.ru/ ; в) Российская национальная библиотека - http://www.shpl.ru/ ; г) Государственная публичная историческая библиотека - http://www.nlr.ru/ ; д) другие электронные каталоги. 2. Применение электронных учебных пособий, в частности, Учебно-методического комплекса по дисциплине «Правовое обеспечение социальной работы». Применяется ко всем раз	
---	--	--

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 1065

Кафедра: "Гражданское право и процесс"

БЗ.Ф.15 Социальная информатика

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 36 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная информатика" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Социальная работа с различными категориями населения", "Социология";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».

1.1. Состояние и тенденции развития курса информатики для системы образования: 1) Современное представление о предмете информатики 2) Научно-методические проблемы развития социальной информатики 3) Современная структура предметной области социальной информатики.

2. Роль информации в развитии общества.

2.1. Информатизация общества как глобальный процесс: 1) Основные информационные революции 2) Современное состояние и перспективы развития информатизации общества 3) Современные информационные технологии.

2.2. Информационные ресурсы общества: 1) Виды и классификация информационных ресурсов 2) Информационные продукты и услуги 3) Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.

3. Информационное общество.

3.1. Основные понятия информационного общества: 1) Основные черты и технологии информационного общества 2) Новая информационная среда обитания и информационное пространство 3) Информационные проблемы национальной безопасности и информационная безопасность.

3.2. Человек в информационном обществе: 1) Информационный образ жизни 2) Информационное неравенство 3) Информационная свобода личности.

4. Информационная цивилизация.

4.1. Становление информационной цивилизации: 1) Виртуализация общества 2) Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Гуда А. Н., Бутакова М. А., Нечитайло Н. М., Чернов А. В. Информатика. Общий курс: Учебник / Под ред. академика РАН В. И. Колесникова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2011. — 400 с. 150 экз., библ.	УМО 2011	150	10

2	Информатика и программирование. Компьютерный практикум / А.Н. Гуда [и др.] / Под общ. ред. академика РАН д.т.н., проф. В.И. Колесникова. — Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2009 г. —240 с.	УМО 2009	150	10
---	--	-------------	-----	----

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Могилев и др. Информатика: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. 848 с.	МОН 2007	60		
2	Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя. Изд. 7-е, перераб. и доп. — М.: ИНФРА—М. 2007. 660 с	УМО 2007	20		
3	Гуда А. Н., Бутакова М. А. Основы информатики: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения. Ростов н/Д, 2008. 83 с.	УМО 2008	100		+
4	Акулов О.А. Информатика. Базовый курс : учебник для вузов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Омега-Л, 2008. - 574с.	УМО 2008	70	1	
5	Информатика. Базовый курс/ Симонович С. В. и др. — СПб: Издательство «Питер», 2008. 640 с.	УМО 2008	20	5	
6	Курбатов В.И. Социальная работа : учеб. пособ. для вузов и сред. спец. учеб. заведений / Ред. В.И. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003	УМО 2003	5		
7	Бутакова М.А. Задание к лабораторным работам по информатике: учебно-методическое пособие /Бутакова М.А., Доманский В.В., Сарьян А.С./ РГУПС, 2009, 87 с	2009	118	10	+
8	Журнал "Компьютер пресс", №1-12. Выходит ежемесячно. http://compress.ru		12		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://mon.gov.ru/pro/fgos/ Федеральные государственные образовательные стандарты
2	http://www.fero.ru/ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)
3	http://bookhere.ru/news/2009-01-17-953 Учебники по информатике для вузов (бесплатно). Для самостоятельной подготовки
4	http://ru.wikipedia.org/wiki/ Статьи из Википедия (Свободная энциклопедия)Для самостоятельного изучения учебного материала
5	http://www.knigafund.ru/ Электронная библиотека.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
----------	---------------------------	---------

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3505 (1295)

Кафедра: "Информатика "

БЗ.Ф.16 Деонтология социальной работы

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Деонтология социальной работы" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Технология социальной работы", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-2 - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-30 - быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;
- этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Теоретические основы деонтологии социальной работы.

1.1. Предмет, цели и задачи курса «Деонтология социальной работы». Проблема деонтологии социальной работы в наши дни: Термин «деонтология». Принципы деонтологии. Деонтология (от греч. должное и учение) социальной работы - это комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы. Взаимосвязь долга и ответственности. Учение о должном - ядро профессиональной этической системы. Соотношение понятий «деонтология» и «профессиональная этика». Проблема деонтологии социальной работы в наши дни.

1.2. История становления и развития деонтологии социальной работы: История развития этических учений. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учения Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикур, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гобс, Кант, Гегель). История развития деонтологии социальной работы в России. Исторические корни становления социальной поддержки нищих, больных, престарелых, женщин, вдовцов и пленных. Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А.

Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина. История становления деонтологии социальной работы в европейских странах(Великобритания, Германия, Италия, Швеция). Становление и развитие деонтологии социальной работы в Соединенных Штатах. Влияние европейских этических учений на ценностные ориентации и этику социальной работы в Европе и Соединенных Штатах Америки. История становления деонтологии социальной работы в России. Исторический обзор работ по деонтологии социальной работы.

2. Механизм формирования должного и ответственного отношения к деятельности социального работника.

2.1. Сущность, содержание, специфика долга социального работника и ответственности. Их взаимосвязь с профессиональными обязанностями: Проблемы долга, должного как раздел этики. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности социального обслуживания населения, исключающие неблагоприятные факторы в социальной работе, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала социальных служб и клиентами, предупреждающие негативные последствия социального обслуживания (профессиональный долг, бескорыстие, профессиональная выдержка и самообладание, доверие между специалистами и клиентами, профессиональная тайна и т.д.). Деонтология социальной работы включают в себя определенные принципы: личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении; компетентность специалиста; рационального подхода к решению поставленных задач; соответствия полномочий и ответственности; правовой регламентации деятельности; подотчетности; инициативы и творческого подхода; организованности и дисциплины; контроля и проверки исполнения; критического подхода к оценке деятельности возможностей своих и клиентов; доверия и свободы действий; поощрения и наказания и другие.

2.2. Профессиональная этика социального работника: основные понятия и принципы: Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника (принцип моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др). Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб (22 мая 1994 г.). Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира. Условия становления в России профессиональной этики социального работника. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб.

2.3. Содержание и подходы к разрешению деонтологических конфликтов: Единство и противоречия должностования социального работника. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб.

2.4. Деонтологические нормативы: Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб.

3. Деонтология отдельных видов социальной работы. Профессионально-этические аспекты деятельности специалиста по социальной работе с различными социальными категориями населения.

3.1. Медицинская деонтология и педагогическая этика: Медицинская деонтология - наука о профессиональном долге медицинских работников. Медицинская этика. Круг проблем медицинской деонтологии. Вопросы взаимоотношений между врачом и больным, врачом и родственниками больного, медицинских работников между собой. Деонтологические аспекты различных областей медицины (хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, онкология, психиатрия и др.) Деонтологические проблемы и внедрение результатов научно-технического прогресса в медицину. Деонтологические аспекты ухода за больными. Высокие моральные качества медицинских работников. Их образованностью, высокий профессионализм, глубокое знание дела. Требования к внешнему виду медицинских работников. Правила общения с пациентами. Нарушения деонтологических принципов общения с больными. Ятрогенные болезни или ятрогении -заболевания или состояния, обусловленные неосторожными высказываниями или поступками медицинских работников, неблагоприятно воздействовавшими на психику больного. Строгое сохранение врачебной тайны. Ошибки в медицинской практике и медицинские правонарушения. Правовая регуляция деятельности медицинских работников, четкая регламентация их должностных обязанностей, определенные этические нормы и правила поведения. Педагогическая деонтология (от греч. должное и учение) — наука о профессиональном поведении педагога. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя — его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога. Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989). Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда. Профессиональная компетентность и культура педагога.

3.2. Деонтология и психологическая помощь: Теоретический анализ этико-деонтологических представлений о психологической помощи. Клятва Гиппократова как историческая основа этико- деонтологической регламентации психологической помощи. Отношения «помогающий - принимающий помощь» -медицинская и психологическая модели. Проблема вредных последствий психологической помощи. Предметная область и проблематика психологической деонтологии как нового научного направления. Мировоззренческие особенности развития моделей помощи на Западе и в России. Нравственные основания личности специалиста. Нравственные качества специалиста в структуре личностной готовности к оказанию психологической помощи. Феномен морального выбора с позиций этики и психологии. Проблема моральной надежности личности специалистов помогающих профессий. Онтологическая и социальная природа нравственности. Мораль как совокупность ценностей и норм, ориентирующих личность на идеал единения с другими.

3.3. Деонтология в социальной работе с пожилыми: Старение, как время личного познания личностью истинных ценностей. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми. Требования к профессиональным социальным работникам при работе с пожилыми. Особенности этического поведения социального работника в посреднической деятельности при решении конфликтов пожилого человека и его социального окружения.

3.4. Деонтология в социальной работе с категориями людей с ограниченными возможностями: Социальные ограничения инвалидов. Основные деонтологические принципы работы специалиста по социальной работе с инвалидами. Профессиональная этика социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями. Особенности психики ребенка – инвалида. Основа

этических норм поведения социального работника с детьми – инвалидами и их семьями.

3.5. Деонтология взаимоотношений социального работника с людьми «группы риска»: Клиенты «группы риска» как объект социальной работы. Личностные качества социального работника при работе с людьми «группы риска». Особенности работы с подростками «группы риска». Основопологающие принципы взаимодействия социального работника с наркоманами и алкоголиками. Особенности этики социальной работы с семьями «группы риска».

3.6. Деонтология в социальной работе с национальными группами: Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Духовная сфера межэтнических отношений. Этические требования к специалисту работающему с национальными группами. Принципы построения этических норм взаимодействия в многонациональном регионе. Основы профессиональной культуры межнационального общения.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 10.02.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	"Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах" - Издано: Свободное марксистское издательство	УМО 2012		5
2	Жуков В.И. - Теория социальной работы. Учебник. Издательство: Российский государственный социальный университет (РГСУ)	ДУО 2011		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Курочкина И.Н. Современный этикет. Методическое пособие для преподавателей. Калуга, 1993	1993		20	
2	Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы. - М.: КЛЮЧ-С, 1999	1999		20	
3	Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2003	2003		5	
4	Профессионально-этические нормы социальной работы. - М.: Социальное здоровье России, 1993			2	
5	Медведева Г.П. Деонтология социальной работы. М.: 2011	2002		20	
6	Шмелева Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника. // Российский журнал социальной работы. 1997г., №1/5.	1997		12	
7	Яцемирская , Р.С. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224с.	1999		39	
8	Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник, 2002. - 256с.	2002		10	
9	Журнал «Социальная работа» - специализированное периодическое издание	2012	12		
10	Научно-методический журнал "Педагогическое образование и наука" - специализированное периодическое издание	2012	12		
11	Журнал "Социальный вестник" - специализированное периодическое издание	2013	10		

12	Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине (Диск U-УМК, методическое обеспечение 2013)	2013			
----	--	------	--	--	--

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://moikompass.ru/compass/socrabota - портал по социальной работе и социальной политике
2	www.vd-spb.ru - Проекты / Ресурсный центр по социальной работе
3	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.
- схемы.
- сравнительные таблицы.

Код РПД: 233

Кафедра: "Социальные технологии "

БЗ.Ф.17 Современные теории социального благополучия

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Современные теории социального благополучия" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 - быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- ПК-21 - быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия;
- ПК-22 - владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- ПК-23 - быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
- ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать основные критерии социального благополучия.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Введение в проблематику курса.

1.1. Теоретико-методологические основы концепта «Социальное благополучие»: Теоретико-методологические основы концепта «Социальное благополучие»: Рождение термина «социальное благополучие» (СБ) и преамбула Устава Всемирной организации здравоохранения в 1948 г. Суть: СБ - такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Использование словосочетание «социальное благополучие» в научных теориях и концепциях, социально-политических декларациях, нормативно-правовых актах, социальных программах и других политических документах для обозначения оптимального состояния человека, социальных групп, общностей, общества в целом. Связь концепта с содержанием учебного курса. Взаимосвязь курса с дисциплинами: «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная политика».

1.2. Потребности в теориях социального благополучия и их междисциплинарное значение. Интеграция различных концепций социального благополучия, социального здоровья и качества жизни: Типология социальных потребностей в контексте теории социального благополучия. Социальное управление и «внушаемые потребности».

1.3. Исторические условия формирования теорий социального благополучия: История понимания социального благополучия в зарубежных и отечественных научных исследованиях: - воплощение нравственных добродетелей, духовной гармонии, счастья, блаженства (Аристотель, И. Бентам, Т. Гоббс, И. Кант, Дж. Локк, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Вл. Соловьев, Б. Спиноза, С.Л. Франк); - стратегическая цель политики государства (Аристотель, И. Бентам, Т. Гоббс, Т. Джеферсон, Дж. Локк, Н. Макиавелли, К. Маркс, Ш.Л. де Монтескье, Р. Оуэн, Платон, Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симон, Б. Спиноза); - материальный достаток, благосостояние (Д. Белл, З. Бжежинский, Дж. Гэлбрейт, Дж. Кейнс, Х. Ламперт, Т. Мальтус, К. Менгер, В. Ойкен, А.С. Пигу, Д. Риккардо, У. Ростоу, П. Самуэльсон, А. Смит, Э. Тоффлер, Ф. Хайек, Э. Хансен, Л. Эрхард и др.); - позитивное эмоциональное состояние (Ф. Герцберг, У. Джеймс, Дж. Дьюи, П. Конверс, А. Кэмбелл, А. Маслоу, Ч. Пирс, Ф. Роджерс, Э. Фромм и др.); - физическое, психическое и социальное здоровье (Н.М. Амосов, Г.П. Апонасен-ко, И.А. Аршавский, А.Г. Бусыгин, А.Л. Бусыгина, И.А. Гундаров, В.М. Диль-мен, В.П. Казначеев, Б.А. Классов, Н.М. Ковалева, С.А. Мезенцев, Н.Л. Русинова и др.); - гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (У. Бек, И.В. Бестужев-Лада, Л. Браун, Г. Гендерсон, Дж. Гэлбрейт, В.П. Данилов-Данильян, Г.Г. Дилигенский, Д. Маркович, Д.Л. Медоуз, Д.Х. Медоуз, И. Рандерс, Ж. Робен, Т. Скитовский, Ф. Хирм и др.); - идеальное социальное устройство (Р. Дарендорф, Э. Дюркгейм, Л. Козер, О. Конт, К. Маркс, Р. Мертон, Т. Парсонс, П.А. Сорокин, Г. Спенсер и др.); - результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (П. Блау, М. Вебер, Дж. Мид, Дж. Хоманс).

2. Нормативно-правовые основы благополучия и социальной безопасности.

2.1. Правовые основы социальной защиты и поддержки населения в Российской Федерации: Всеобщая декларация прав человека и проблема социального обеспечения. Современное законодательство России. Конститутивные признаки социального обеспечения: объективные основания, вызывающие потребность в особом механизме социальной защиты граждан, направленном на поддержание или предоставление определенного уровня жизнеобеспечения (болезнь, старость, инвалидность, безработица и т.д.); особые фонды, источники социального обеспечения; особые способы предоставления средств к существованию; закрепление правил предоставления социального обеспечения в законе. Социальная защита - политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения.

2.2. Зарубежный опыт социальной безопасности людей и возможности его использования в России: Сложные проблемы зарубежной социальной работы: определение прожиточного минимума, степени нуждаемости человека, находящегося в затруднительной жизненной ситуации, проблема культуры пособия.

2.3. Особенности реализации правовых норм социального благополучия отдельных категорий населения в России: Проблемы и пути реформирования системы социальной защиты населения России. Федеральные законы: "Об основах социального обслуживания населения", "О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов", "О социальной помощи", "О ветеранах", "О социальной защите инвалидов в РФ". Особенности реализации прав молодежи и ее социального благополучия. Необходимым условием обеспечения социальной безопасности российской молодежи во всех сферах политической, социально-экономической жизни

является формирование механизма ее обеспечения, прежде всего его организационно-управленческой основы, так как построение и эффективное функционирование системы социальной безопасности молодежи как состояния защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод находится в непосредственной зависимости от ее организационно-управленческого обеспечения.

3. Социальное здоровье и социальная патология.

3.1. Нормы социального поведения и проблема социальной девиации: Социальные нормы – это требования, предписания и ожидания соответствующего поведения. Возникновение и функционирование социальных норм, их место в социально-политической организации общества определены объективной потребностью в упорядочении обществ, отношений. В основе возникновения социальных норм лежат, прежде всего, потребности материального производства. Повторяемость актов производства, распределения и обмена, требуют наличия таких общих правил, которые позволили бы участникам соответствующих обществ, отношений регулярно и единообразно вступать в данные взаимодействия. Социальные нормы в силу этого воплощают в себе абстрактную модель указанных взаимодействий, дающие возможность индивидам предвидеть действия иных участников обществ, отношений и соответствующим образом строить собственное поведение. Девиация: постоянным и главным источником девиаций, делающим это явление объективным и всегда свойственным человеческому обществу – это социальное неравенство как неравные возможности в удовлетворении потребностей. В качестве других источников и причин социальных отклонений можно назвать следующие. 1. Когда в процессе социализации индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей допускаются сбои, неудачи, недостатки. 2. Неблагополучные семьи. Многочисленные исследования молодежной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях. Американскими исследователями в области социальной психологии было выявлено пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверхсуровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплоченности в семье. 3. Многочисленные случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с окружающей действительностью, в частности с социальным окружением. 4. Аномия (состояние отсутствия норм). Это происходит в постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм. В такой ситуации личности бывает трудно выбрать линию нормативного поведения, что впоследствии и порождает девиантное поведение индивида. Таким образом, отклоняющееся поведение играет в обществе двойственную роль: с одной стороны, представляет угрозу стабильности общества, с другой – поддерживает эту стабильность.

3.2. Социальная политика государства и особенности социальной интеграции различных категорий населения России: Реформирование общественной жизни глубоко затрагивает не только механизм управления обществом, но и весь комплекс интересов личности, трудовых коллективов, классов, народностей, социальных и профессиональных групп и слоев населения. Среди факторов, способствующих гармонизации интересов личности и общества, гарантирующих защиту интересов человека, его прав и свобод, особое место принадлежит социальной политике государства и всей инфраструктуре социальной работы с различными группами населения. В диалектической взаимосвязи социальной политики и социальной работы легко обнаруживаются их общность и отличие, их значимость в реализации и

удовлетворении потребностей и интересов людей. Важнейшими приоритетами социальной политики государства в современных условиях являются: создание оптимальной социальной инфраструктуры и ее развитие; проблемы охраны и защиты окружающей среды; политика распределения доходов общества; социально-демографическая политика; проблемы занятости и социальной защиты населения. Деятельность Министерства здравоохранения и социального развития.

3.3. Влияние социального здоровья на общественно-политические и экономические процессы в российском обществе: Связь категорий социального здоровья и состояния экономики, политической активности россиян, демографических процессов, состояния семейно-брачных отношений и уровня криминогенной обстановки.

4. Социальные вопросы биологической безопасности.

4.1. Социальная безопасность. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей: Определение статуса понятия «социальная безопасность» (И.А. Волгин, Н.С. Данакин, В.Н. Иванов, Д.Н. Карпухин, В.Н. Ковалев, В.Н. Кузнецов, Г.И. Осадчая, В.И. Патрушев, А.Н. Сухов, Р.Г. Яновский и др.); анализ правовых основ социальной безопасности (Р. Арон, В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, Л.П. Куракова, С.Н. Смирнов, Л.С. Явич); Динамика развития государства, основных подходов к обеспечению внешней и внутренней безопасности, путей достижения государственных интересов и интересов общества, а также принцип ненанесения ущерба безопасности личности в контексте отношений между государствами. Значение социальной безопасности в системе национальной безопасности; понятия «регион», «региональные интересы» и соотнесения их с понятием социальной безопасности; соотношение понятий «личность», «общество», «нация», «народ», «государство», «социальный конфликт».

4.2. Технологии обеспечения социального благополучия: Социальное управление (управление социальными процессами) – один из основных видов управления, функция которого состоит в обеспечении реализации потребностей развития общества в целом и его отдельных подсистем. Содержание социального управления заключается в формировании критериев и показателей социального развития объекта, выделении возникающих в нем социальных проблем, разработке и применении методов их решения, в достижении прогнозируемых состояний и параметров социальных отношений и процессов. Развитие социального управления.

4.3. Роль социальных институтов и социальной среды в управлении социальным здоровьем и благополучием в России: Государственные институты, общественные организации и социальная политика в современной России. Социальная стратификация российского общества и проблемы социального благополучия. Политика государства и мероприятия гражданского общества по стабилизации социально напряженных регионов.

4.4. Динамика изменений социального благополучия населения в России: Модель социальной рыночной экономики все в большей степени становится ориентиром для Российской Федерации. Отражение в российском законодательстве принципов, свидетельствующих о социальной направленности экономики. Понятие механизма влияния социальных изменений на здоровье и его теоретико-методологическое значение. Природа кризисов здоровья населения Российской Федерации, поиск подходов к управлению теми социальными изменениями, которые ответственны за ухудшение общественного здоровья. Социальные изменения и образ жизни россиян. Итоги переписи 2002 г. Влияние духовного кризиса на здоровье населения в трансформирующемся обществе. Динамика уровня социального здоровья российского населения в конце XX - начале XXI вв. Важнейшие общественные факторы, определяющие социальное здоровье российского населения. Тенденции перспектив повышения социального здоровья населения в современной России.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Современные теории социального благополучия: Учебное пособие / Грик Н. А. – 2013. 110 с. Электронный учебник (http://edu.tusur.ru/training/publications/3040)	УМО 2013		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Шарков Ф.И. Основы социального государства: Уч. издание для бакалавров. М.: Дашков и Ко., 2012	2012		6	
2	Кочеткова Л.Н. Социальное государство: опыт философского исследования. М.: Либроком, 2009	2009		10	
3	Мерзлякова И.В. Социальное благополучие населения региона: Методология и методика исследования. Чита, 2009	2009		3	
4	Журнал «Последипломное медицинское образование и наука» - электронное издание (http://www.chelsma.ru/education/kafedry/uchebnaja-rabota_3156/napravlenie-podgotovki-socialnaja-rabota/)			1	
5	Методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочной формы обучения (электронный вариант)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.ecsocman.edu.ru/data/734/767/1219/Sotsis_5_06_p127-133.pdf -
2	http://www.dissercat.com/content/blagopoluchie-kak-sotsiokulturnyi-fenomen
3	http://www.isras.ru/files/File/Sociologymagazin/Socmag_03_2009/03_Voronin.pdf
4	http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/28/1210639599/137-142.pdf
5	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечное издание

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "Лань"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 436

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.Ф.18 Управление в социальной работе

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Управление в социальной работе" является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление", "Междисциплинарный курс", "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-29 - быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Становление и развитие научного менеджмента.

1.1. Исторический контекст формирования управленческих знаний: школы управления: 1) Школа научного управления 2) Классическая или административная школа 3) Школа человеческих отношений и поведенческих наук 4) Наука управления или количественный подход.

1.2. Подходы к организации управленческой практики: 1) Процессный подход к управлению 2) Системный подход к управлению 3) Ситуационный подход к управлению.

1.3. Управление социальными системами в современном обществе: 1) Социальные системы и процессы 2) Система управления социальными процессами 3) Методы управления социальными процессами.

1.4. Социальная политика государства и управление социальной работой на федеральном и региональном уровнях: 1) Система административно-государственного управления социальной работой 2) Социальная политика государства 3) Принципы, методы, особенности социального управления в регионе 4) Особенности муниципального управления социальной работой.

1.5. Социальный менеджмент: 1) Принципы и функции социального менеджмента 2) Методы социального менеджмента 3) Эволюция методологии социального менеджмента 4) Технологии социального менеджмента 5) Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы 6) Зарубежная практика социального менеджмента.

2. Управление социальной работой в контексте развития современного общества.

2.1. Понятие управления в социальной работе: 1) Управление и уровни управления 2) Понятия управления, объекта, субъекта в управлении социальной работой.

2.2. Методы управления в социальной работе: 1) Административные методы управления 2) Особенности нормативно-правового регулирования организаций социальной сферы на всех уровнях управления, права граждан как потребителей социальных услуг 3) Социально-психологические методы управления.

2.3. Система управления социально-культурной сферой общества: 1) Инфраструктура воспроизводства социальных ценностей и стереотипов 2) Принципы, методы, особенности управления социокультурной сферой 3) Инновации в социальной сфере.

2.4. Практика управления социальной сферой в различных моделях социальной работы: 1) Психолого-ориентированная модель 2) Социально-ориентированная модель 3) Комплексно-ориентированная модель.

3. Управление социальной работой в РФ.

3.1. Система управления социальной работой в РФ: 1) Социальная политика государства: социальные службы как институциональная основа управления 2) Структура органов управления социальной деятельностью в России и субъектах РФ 3) Специфика полномочий федерального, регионального и муниципального управления социальной работой. 4) Региональные модели управления социальной работой.

3.2. Результативность и эффективность управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы: 1) Регулирование и контроль в системе социальной работы 2) Оценка эффективности управления социальной защитой и социальным развитием 3) Методы повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы 4) Управление качеством в системе социальной защиты населения.

3.3. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы: 1) Основные принципы проект-менеджмента 2) Виды проектов, этапы реализации проекта 3) Технологии социального проектирования и программирования.

4. Управление персоналом в системе социальной работы.

4.1. Социальная структура, потенциал и функции трудового коллектива: 1) Кадровое обеспечение социальных служб 2) Развитие трудовых ресурсов 3) Управление компетентностью социальных работников.

4.2. Организация труда в социальных учреждениях: 1) Гарантии и льготы работникам социальных служб 2) Права и обязанности социальных работников 3) Управление компетенциями социальных работников.

4.3. Мотивация труда социальных работников: 1) Содержательные теории мотивации 2) Процессуальные теории мотивации 3) Формы признания и оценки результатов труда.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты ФЭПО;
- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Афонин Ю. А. Социальный менеджмент: Учебник. М., 2004.	УМО 2004		2
2	Аакер, Дэвид А. Стратегическое рыночное управление М., 2007.	УМО 2007		2
3	Дятлов А. Н. Общий менеджмент. М., 2007.	УМО 2007		2
4	Ларионов И. К. Социальная теория. Общие основы и особенности России. М., 2001.	УМО 2001		2
5	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере: Учебное пособие. СПб.2003.	УМО 2003		2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Основы современного социального управления. Теория и методология / Под ред. В. Н. Иванова. М., 2000.	УМО 2000		2	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Административно-управленческий портал //AUP. ru
2	Виртуальный центр для НКО: www. cip.nsk.su
3	Фонд социальных инноваций: www. fondsi.ru
4	Центр «Социальное партнерство»: www. spcenter.ru
5	Центр «Социальное партнерство»: www. spcenter.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 937

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.01 Валеология

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 1.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Валеология" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Социальная экология";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-16 - владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ПК-17 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников,

профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;

- ПК-24 - быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Использовать творческие средства и методы для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. (см. Комментарии 1).

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; Культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Теоретические основы курса валеологии в обеспечении комплексного анализа. Старение населения и его социальные последствия.

1.1. Социальная валеология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Социальные и психологические теории старения и старости. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения).

1.2. Старение населения как социально-демографический процесс: основные характеристики и методы изучения. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование: Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле и краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группы 80 лет и старше; преобладающие большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение населения до 15-летнего возраста. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Показатели «демографического

старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).

2. Медико - социальные проблемы здоровья населения различных возрастных и социальных групп населения и их социальная значимость.

2.1. Роль валеологии в формировании концепции сохранения и укрепления здоровья населения различных возрастов и социальных групп: методы изучения потребностей в медико-социальном обеспечении различных категорий населения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения: многомерность концепции здоровья населения в зависимости от пола, возраста и социального статуса. Современное состояние и тенденции в изменении здоровья населения различных социальных групп населения. Роль валеологии в профилактике, лечении и реабилитации социально значимых заболеваний. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании. Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей. Классификации пожилого и старческого возраста. Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения. Участие валеологов в изучении потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей, социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения. Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов в РФ.

2.2. Социальные аспекты валеологического воспитания с учетом возраста, социального положения: Гериатрия – область медицины, изучающая здоровье населения пожилого и старческого возраста. Взаимосвязь гериатрии, социальной геронтологии и валеологии в профилактике социально значимых заболеваний населения различных возрастных и социальных групп. Роль валеологии в профилактике заболеваемости и болезненности населения различных возрастных и социальных групп.

3. 3. Психология и психопатология у граждан в контексте социальной принадлежности.. Роль и место валеологии в профилактике профессионально-трудового старения.

3.1. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах: Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний: Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения: интериндивидуальное своеобразие, особенности психической деятельности (когнитивного и не когнитивного) в период ранней старости (до 65 лет), и поздней – после 65 лет и глубокой старости 75 лет. Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).

3.2. Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики: Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «индивидуальное», «коллективное» профессиональное старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособленности к снижению или потери трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реабилитации: физиологическая, соматическая, профессиональная, социальная.

4. Государственная медико-социальная политика охраны здоровья населения в РФ.

4.1. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения различных возрастов и социальных групп населения: Современное состояние и перспективы развития медико-социальной защиты населения различных социальных и возрастов в формировании здорового образа жизни. Исторический аспект медико-социальной защиты граждан различных социальных и возрастных групп населения на разных стадиях становления российской государственности. Анализ зарубежного опыта медико-социальной защиты населения различных возрастных и социальных групп в части формирования здорового образа жизни и сравнение с концептуальными подходами к медико-социальной защите населения в период социально-экономических реформ в РФ.

4.2. Нравственно-этические проблемы медико-социальной работы с населением различных возрастных и социальных групп: Нравственно-этические проблемы медико-социальной работы с населением различных возрастных и социальных групп.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 10-е изд., 2013 год.	УМО 2013		7

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Малярчук Н.Н.. Валеология. Учебное пособие, 2008	2008		10	
2	Б.Н. Чумаков, ВАЛЕОЛОГИЯ / учебное пособие и курс лекций, 2007	2007		3	
3	Научно-практический журнал «Валеология» - специализированное издание	2013		4	
4	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				
5	Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. для вузов/ Э.Н. Вайнер. - 2006	2006	99		
6	Ляшко Г.И. Валеология для студентов: курс лекций/ Г.И. Ляшко, Т.А. Зенкова, С.А. Григан; РГУПС. – 2008	2008	20		
7	Ляшко, Г. И. Практикум по валеологии для студентов РГУПС : учеб.-метод. пособие / Г.И. Ляшко, С.А. Григан, Т.А. Зенкова ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2010	2010	20		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	vsenauki.ru - справочно-информационный портал
2	journal.valeo.sfedu.ru - электронный журнал
3	med-books.info - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	"Лань"-справочно-информационная и поисковая система	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 8664 (6246, 8652)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.02 Социальная демография и этнография

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная демография и этнография" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Семьеведение", "Социальная педагогика", "Теория социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы этнических и демографических процессов в рамках мира страны и регионов владеть терминологическим аппаратом и методическим инструментарием этнографии и демографии, законодательства о миграциях.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- ориентировать ситуацию в сложном этническом регионе, работать с правовыми документами, касающимися вопросов мигрантов переселенцев, оказывать помощь и поддержку переселенцам и представительством этнических меньшинств.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками анализа локальных и глобальных демографических и этнографических процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Введение в курс «Социальная демография и этнография».

1.1. Социальная демография как научная дисциплина: Предмет и метод демографии История возникновения. Демография и смежные дисциплины Методы демографического анализа Современная зарубежная демография Источники данных о населении.

1.2. Основные тенденции развития населения: 1) Динамика численности населения мира, её региональные особенности. 2) Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Качество населения и макроэкономические процессы.

1.3. Естественное движение населения: Статистические показатели, их относительность. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. Компенсационные пики. Смертность. Возрастной состав населения. Половой состав. Уровень благосостояния. Качество питания. Понятие о качестве населения. Продолжительность жизни.

2. Естественно историческая специфика России и особенности ее этнического развития.

2.1. Естественно историческая специфика России: Интернационализация и смешение народов. О национальном самосознании. Межнациональный кризис и распад СССР. Историческое наследие и практика решения национального вопроса. Хозяйственно исторический процесс. Национальная культура.

2.2. Предмет и задачи этнографии: История возникновения и развития на Западе и в России. Основные направления и школы этнографических исследований за рубежом и в нашей стране до 50-х годов XX века. Развитие этнографии во второй половине XX века. Исторические изменения представлений о предмете и задачах этнографии. Предмет, объект и задачи современной этнографии. Этнография или этнология? взаимосвязь этнологии и культурной (социальной) антропологией. Коллективный характер этнографии: сопряжение с археологией, антропологией,

демографией, историей, культурологией, социологией и др. науки. Есть ли у этнографии будущее?.

2.3. Этносоциальные и этномиграционные процессы в современном мире и в России: История развития этносоциологии как науки. Взаимосвязь и взаимообусловленность демографии, этнографии, истории, социологии, этнологии, этносоциологии, этнопсихологии и социально-культурной антропологии в теории и социальной практике. Этносоциология и теория социальной работы. Основные задачи, проблемы и основные направления этносоциальных исследований за рубежом и в современной России. культура межэтнического общения как необходимое условие профессиональной деятельности, поведения и общения в многонациональном государстве, социальной общности, коллектива. Форма: этноэволюционные и этнотрансформационные процессы и виды: этническая конференция и этническая дивергенция. Непрерывность этногенеза. Региональные особенности этносоциальных процессов. Этномиграционные процессы: общая характеристика, состояние и развитие. Причины, факторы, основные направления этнической миграции, Политическая детерминация этнической миграции: гражданство и национальность. Изучение механизмов социальной адаптации мигрантов.

3. Демографические процессы в России.

3.1. Демографическая политика: Политика в области народонаселения: понятия, концепции, определения. Эволюция демографической политики. Современная демографическая политика. Демографическая политика СССР и РФ. Прогнозирование в демографии.

3.2. Демографическая ситуация в России: Численность населения, возрастно-половой и национальный состав. Смертность и продолжительность жизни. Миграция населения в России. Качество населения. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация в Ростовской области.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. Учебное пособие. Москва. "НАУКА" 2006.	МОН 2006	0	6
2	Борисов В.А. Демография - учебник для вузов. издание третье, исправленное и дополненное М.:NOTA BENE TAIDE Компания,	МОН 2011	0	7
3	Пименов В.В. Основы этнологии: Учебное пособие. М., МГУ	МОН 2007	0	6

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	В.М. Медков Основы демографии: Ростов-на-Дону, 2009	2009	0	6	
2	Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. Д. И. Валентя. – М., 2007	2007	0	7	
3	Основы социальной работы: Учебник. – М.: ИНФРА-М., 2006.	2006	0	6	
4	Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М., 2009.	2009	0	8	

5	Т. Н. Карякина “Социальная этнография и демография” – Учебно-методическое пособие, Волгоград. 2006.	2005	0	7	
6	Аналитический журнал - Демоскоп Weekly Издательство-Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики.				
7	Журнал - "НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ" Издательство Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН				
8	Научный общественно-политический журнал -"СЕМЬЯ В РОССИИ" Издательство Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания-М.				
9	Демография- Л.П.Харченко, Издательство:Омега Л Серия: Высшее экономическое образование.	2009		1	
10	Клочкова М.С. Демография - Учебное пособие. Издательство: РИОР.	2006		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://demoscope.ru/weekly/ - электронный вариант информационного бюллетеня "Население и общество" Института демографии Государственного университета - Высшей школы экономики
2	www.knigafund.ru/ - Электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	http://demoscope.ru/weekly/ias/projec.php - Программа демографического прогнозирования для расчета демографического прогноза	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3098 (312)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.02 Социальная демография и этнография

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная демография и этнография" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Семьеведение", "Социальная педагогика", "Теория социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы этнических и демографических процессов в рамках мира страны и регионов владеть терминологическим аппаратом и методическим инструментарием этнографии и демографии, законодательства о миграциях.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- ориентировать ситуацию в сложном этническом регионе, работать с правовыми документами, касающимися вопросов мигрантов переселенцев, оказывать помощь и поддержку переселенцам и представительством этнических меньшинств.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками анализа локальных и глобальных демографических и этнографических процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Введение в курс «Социальная демография и этнография».

1.1. Социальная демография как научная дисциплина: Предмет и метод демографии История возникновения. Демография и смежные дисциплины Методы демографического анализа Современная зарубежная демография Источники данных о населении.

1.2. Основные тенденции развития населения: 1) Динамика численности населения мира, её региональные особенности. 2) Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Качество населения и макроэкономические процессы.

1.3. Естественное движение населения: Статистические показатели, их относительность. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. Компенсационные пики. Смертность. Возрастной состав населения. Половой состав. Уровень благосостояния. Качество питания. Понятие о качестве населения. Продолжительность жизни.

2. Естественно историческая специфика России и особенности ее этнического развития.

2.1. Естественно историческая специфика России: Интернационализация и смешение народов. О национальном самосознании. Межнациональный кризис и распад СССР. Историческое наследие и практика решения национального вопроса. Хозяйственно исторический процесс. Национальная культура.

2.2. Предмет и задачи этнографии: История возникновения и развития на Западе и в России. Основные направления и школы этнографических исследований за рубежом и в нашей стране до 50-х годов XX века. Развитие этнографии во второй половине XX века. Исторические изменения представлений о предмете и задачах этнографии. Предмет, объект и задачи современной этнографии. Этнография или этнология? взаимосвязь этнологии и культурной (социальной) антропологией. Коллективный характер этнографии: сопряжение с археологией, антропологией, демографией, историей, культурологией, социологией и др. науки. Есть ли у этнографии будущее?.

2.3. Этносоциальные и этномиграционные процессы в современном мире и в России: История развития этносоциологии как науки. Взаимосвязь и взаимообусловленность демографии, этнографии, истории, социологии, этнологии, этносоциологии, этнопсихологии и социально-культурной антропологии в теории и социальной практике. Этносоциология и теория социальной работы. Основные задачи, проблемы и основные направления этносоциальных исследований за рубежом и в современной России. культура межэтнического общения как необходимое условие профессиональной деятельности, поведения и общения в многонациональном государстве, социальной общности, коллектива. Форма: этноэволюционные и этнотрансформационные процессы и виды: этническая конференция и этническая дивергенция. Непрерывность этногенеза. Региональные особенности этносоциальных процессов. Этномиграционные процессы: общая характеристика, состояние и развитие. Причины, факторы, основные направления этнической миграции, Политическая детерминация этнической миграции: гражданство и национальность. Изучение механизмов социальной адаптации мигрантов.

3. Демографические процессы в России.

3.1. Демографическая политика: Политика в области народонаселения: понятия, концепции, определения. Эволюция демографической политики. Современная демографическая политика. Демографическая политика СССР и РФ. Прогнозирование в демографии.

3.2. Демографическая ситуация в России: Численность населения, возрастно-половой и национальный состав.Смертность и продолжительность жизни.Миграция населения в России.Качество населения.Демографическая статистика в России.Демографическая ситуация в Ростовской области.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. Учебное пособие. Москва. "НАУКА" 2006.	МОН 2006	0	6
2	Борисов В.А. Демография - учебник для вузов. издание третье, исправленное и дополненное М.:NOTA BENE TAIDE Компания,	МОН 2011	0	7
3	Пименов В.В. Основы этнологии: Учебное пособие. М., МГУ	МОН 2007	0	6

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	В.М. Медков Основы демографии: Ростов-на-Дону, 2009	2009	0	6	
2	Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. Д. И. Валентея. – М., 2007	2007	0	7	
3	Основы социальной работы: Учебник. – М.: ИНФРА-М., 2006.	2006	0	6	
4	Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М., 2009.	2009	0	8	
5	Т. Н. Карякина “Социальная этнография и демография” – Учебно-методическое пособие, Волгоград. 2006.	2005	0	7	
6	Аналитический журнал - Демоскоп Weekly Издательство-Институт демографии Государственного университета - Высшей школы экономики.				
7	Журнал - "НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ" Издательство Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН				
8	Научный общественно-политический журнал -"СЕМЬЯ В РОССИИ" Издательство Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания-М.				
9	Демография- Л.П.Харченко, Издательство:Омега Л Серия: Высшее экономическое образование.	2009		1	
10	Клочкова М.С. Демография - Учебное пособие. Издательство: РИОР.	2006		1	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
-------	---

1	http://demoscope.ru/weekly/ - электронный вариант информационного бюллетеня "Население и общество" Института демографии Государственного университета - Высшей школы экономики
2	www.knigafund.ru/ - Электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	http://demoscope.ru/weekly/ias/projec.php - Программа демографического прогнозирования для расчета демографического прогноза	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 312

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.03 Социальная антропология

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 2.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная антропология" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Культурология", "Технология социальной работы", "Философия";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

Содержание дисциплины

Семестр № 2

1. Понятие антропологии, ее место в системе наук.

1.1. Основные этапы развития антропологического знания: 1) Космоцентризм античного мышления; 2) Теоцентризм в философии средневековья; 3) Антропоцентризм мысли эпохи Гуманизма и Нового времени; 4) Социоцентризм в социально-философской мысли XIX-XXв.в.

1.2. Актуальные проблемы современного человекознания: 1) Противоречивая сущность человека в современном социокультурном мире; 2) Влияние НТР на развитие социума и человека.

1.3. Понятие антропологии, ее место в системе наук: 1) Понятие антропологии в узком и широком смысле; 2) Связь антропологии с другими дисциплинами.

2. Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека.

2.1. Проблема происхождения человека. Антропогенез и социогенез: 1) Природно-социальная природа и эволюция человека; 2) Диалектика истории природы и истории общества.

2.2. Человек-личность-индивидуальность: 1) Природно-биологические свойства человека; 2) Социальный, конкретно-исторический облик человека; 3) Понятие индивидуальности как единство единичных и общих природно-социальных свойств индивида.

3. Основные потребности, интересы и ценности человека.

3.1. Материальные и духовные потребности человека: 1) Антропологи о базисных потребностях человека; 2) Социально-антропологическая мысль о духовных потребностях человека.

3.2. Потребности и интересы. Иерархия человеческих ценностей: 1) Соотношение понятий потребности, интересы и ценности человека; 2) Интересы: индивидуальные, групповые; экономические, политические, государственные. Соотношение

общественных и индивидуальных интересов; 3) Понятие общечеловеческих ценностей и их иерархия.

4. Проблемы девиантного развития человека.

- 4.1. Девиация как социальный феномен: 1) Понятие девиантного поведения человека; 2) Типология отклоняющегося поведения.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Барнард А., Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей Издательство: М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2009 Количество страниц: 244	УМО 2009		5
2	Минюшев Ф.И. Социальная антропология: 4 - е изд. Учебное пособие для вузов. – М. :Изд-во КДУ, 2013.– 222 с.	УМО 2013		3
3	Чешко С.В. Этнология и социальная антропология. Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования.– М. : Academia, 2014 – 240 с. (Электронный учебник)	УМО 2014		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Гурович П.С. Антропология. Ростов-на-Дону, 2009	2009		48	
2	Гуревич П.С. Философская антропология. М. 2003	2003		5	
3	Кравченко А.И. Социальная антропология. М. 2003	2003		6	
4	Столяренко В.Е. Столяренко Л.Д. Антропология – системная наука о человеке. Р н/Д. 2004	2004		14	
5	Хасанова Г.Б. Антропология. М. 2004	2004		7	
6	Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М. 2002	2002		1	
7	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				
8	"Журнал социологии и социальной антропологии" - Научное профессиональное ежеквартальное издание	2012		4	
9	Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и выполнению контрольных работ по дисциплине «Социальная антропология» [Электронный ресурс]				
10	«Социальная политика в пространстве постсоциализма: идеологии, акторы, культуры»: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, СГТУ имени Ю.А. Гагарина, 22-23 ноября 2013 г. http://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1PRFC_enRU574RU574&ion=				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://mirslovarei.com/content_soc/ - словарь по социальной антропологии
2	http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc Журнал "Социологические исследования"
3	http://www.ebiblioteka.ru - издания по общественным и гуманитарным наукам

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	"Лань" - электронная библиотечная система	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 3277 (668)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.04 Семейное воспитание

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 3.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Семейное воспитание" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Конфликтология в социальной работе", "Психология социальной работы", "Социальная девиация";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-19 - быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- сущность и формы развития семейно-брачных отношений в России и за рубежом.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- применять модели решения проблем в сфере социального обслуживания семей, нуждающихся в поддержке.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

Содержание дисциплины

Семестр № 3

1. Семья и брак.

1.1. Наука о семье. Особенности учебного курса «Семьеведение»: Понятие семьи. Анализ различных определений семьи. Семья как социальная группа и социальный институт. Понятие «семейная группа». Происхождение семьи, основные предпосылки ее возникновения. Льюис Г. Морган и Фридрих Энгельс о важнейших исторических этапах развития семьи: кровнородственная семья, пуналуальная семья, парная семья, моногамная семья. Основные функции семьи. Особенности их реализации в современной России. Взаимосвязь семейных функций с социально-экономическими и культурно-нравственными процессами в обществе. Экономический и культурно-духовный аспекты семейных отношений. Развитие семейного производства, семейного бизнеса в современной России. Роль семьи в процессе социализации подрастающих поколений. Структура семьи, ее важнейшие компоненты. Проблема типологии семейных структур. Моногамные и полигамные семьи. Молодые, средневозрастные и пожилые семьи. Нуклеарные и расширенные семьи. Авторитарные и эгалитарные семьи. Полная и неполная семья. Конфликтная, педагогически несостоятельная и асоциальная семья. Семьи социального риска. Семьеведение как особая наука и учебная дисциплина. Объект и предмет семьеведения. Практическая значимость семьеведения.

1.2. Брак как средство создания семьи: Понятие брака. Брак как правовая основа создания и функционирования семьи. Основные факторы, определяющие содержание брака. Порядок и важнейшие условия заключения брака. Особые обстоятельства, препятствующие заключению брака. Исторический процесс развития брачных отношений. Групповой, парный и моногамный брак. Классификация форм моногамного брака. Эндогамный и экзогамный браки. Экономически равноправный, неравный и покупной (калымный) браки. Религиозный, официальный и

«гражданский» браки. Альтернатива моногамному браку. Мужской полигамный брак – полигиния. Женский полигамный брак – полиандрия. Жилые семейные сообщества (семьи-коммуны). Свингинг. Развитие брачных отношений в современной России. Негативные тенденции в этой сфере.

1.3. Проблема устойчивости семейно-брачных отношений: Нравственные устои брачных отношений. Факторы их формирования. Показатели нравственного брака. Любовь и брак. Основные периоды любви по Стендалю. Влюбленность и любовь. Гендерные различия восприятия любви и влюбленности. Проявления любви. Супружеские измены. Отношение общества к внебрачным связям. Основные виды и причины супружеских измен. Развод, его мотивация. Стадии развода. Предразводная ситуация, адаптация супругов и детей к состоянию развода. Последствия распада семьи для детей.

1.4. Теоретическая мысль о семье и браке. Проблема устойчивости семейно-брачных отношений: Зарубежные философы, антропологи и социологи о семье и браке. Воззрения Платона и Аристотеля (V-IV в. до н.э.), Томаса Гоббса (XVII в.), Жан-Жака Руссо (XVIII в.), Фридриха Гегеля, Иоганна Фихте, Огюста Конта (XIX в.) и др. о семье и браке, об особенностях семейного права. Суждения видных западных антропологов об институте семьи как развивающейся системе. И.Я. Баховен, Л.Г. Морган, Б. Малиновский. Французский социолог Ф. Ле-Пле (XIX в.), его теория корневой семьи. Осмысление проблем семьи и брака в трудах известных западных социологов XX в. (Э. Дюркгейм, Дж. Мердок, К. Циммерман, Т. Парсонс, М. Мид и др.). Взгляды российских мыслителей, видных ученых второй половины XIX – первой половины XX в. на проблему семьи и брака. Вл. С. Соловьев, В. Розанов, П. Флоренский, Н.А. Бердяев о браке, семье и любви. Исследование проблем семьи социологами: Максимом Ковалевским конец XIX – начало XX в. и Питиримом Сорокиным (первая половина и середина XX в.) Суждения Сорокина о принципе эволюционизма в развитии семьи и брака, о кризисе патриархальной семьи. Современные отечественные социологи о проблемах семьи и брака. Два взгляда на характер семейных изменений в XX веке (концепции «кризиса института семьи» и «изменения типа семьи»). Нравственные устои брачных отношений. Основные типы отношений в семье (конфронтация, сосуществование и содружество). Сердечность отношений, любовь как определяющий критерий нравственности брака. Развод как атрибут современного брака. Важнейшие причины разводов. Последствия развода. Социальная поддержка детей разводящихся родителей.

2. История семьи, семейная политика.

2.1. Развитие семьи в России (IX-XX в.): Эволюция семейных отношений в Древней и Московской Руси, императорской России. Языческая семья (IX-X в.), ее характерные черты. Семья-община задружного типа (X-XVI в.), ее специфика. Формирование классической патриархальной семьи (XVI- начало XX в.), ее особенности. Начало разложения патриархальной семьи в Российской империи на рубеже XIX – XX в. Семейная политика в советской России и СССР. Трансформация классической традиционной семьи в семью эгалитарную. Проблема периодизации советской семейной политики, ее сущностные проявления.

2.2. Семья в Российской Федерации, особенности современной семейной политики: Основные парадигмы семейной трансформации. Парадигма кризиса семьи и ее обоснование. Парадигма модернизации семьи, аргументы ее сторонников. Положение семьи в России в конце XX – начале XXI в. Важнейшие кризисные тенденции в современной российской семье. Облик сегодняшней семьи. Сущность и принципы современной семейной политики, ее важнейшие направления. Перспективы развития российской семьи и государственной семейной политики.

2.3. Семья и быт: Семейный быт, его важнейшие компоненты. Ведение домашнего хозяйства. Планирование бюджета семьи. Гендерная специфика домашнего труда.

Совершенствование организации ведения домашнего хозяйства. Личностное общение членов семьи. Формирование здорового морально-психологического климата в семье. Разнообразие спектра семейного общения. Влияние уровня конфликтности личности на характер общения в семье. Досуг как важнейшая сфера семейного быта. Два основных типа досугового стиля (домоцентристский и общинно-центристский). Проблема рационализации досуга с учетом реальных возможностей и разумных потребностей семьи.

2.4. Законодательные основы семьи, правовая защита детства: Равенство супругов в семье, их взаимная ответственность за устройство и воспитание детей. Основные права супругов. Важнейшие супружеские обязанности. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Право ребенка на уважение своего человеческого достоинства, защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение), технология ее осуществления. Проблема усыновления российских детей иностранными гражданами. Опекa (попечительство), специфика ее оформления. Приемная семья как особая форма опеки над детьми.

3. Возрастная эволюция семьи.

3.1. Молодая семья: Критерии понятия «молодая семья». Видовая классификация молодой семьи. Характеристики социального портрета российской молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи. Формирование психологической совместимости, культуры интимных отношений молодых супругов. Обретение молодыми супругами родительских прав и обязанностей. Способы решения проблем молодой семьи. Пути достижения молодыми супругами психологической совместимости. Средства улучшения жилищно-бытовых условий молодой семьи. Меры государственной поддержки молодых семей, имеющих детей.

3.2. Средневозрастная семья: Характеристики и особенности средневозрастной семьи. Проблема кризиса среднего возраста, его проявления. Основные факторы, обуславливающие «кризис сорокалетних». Мотивация разводов средневозрастных супругов. Особенности взаимоотношений между средневозрастными супругами и их повзрослевшими детьми. Проблема межпоколенных конфликтов в современной российской семье.

3.3. Пожилая семья: Пожилая семья, критерии ее понятия. Основные типы пожилых семей. Важнейшие факторы, обеспечивающие нормальное функционирование пожилой семьи. Особенности социальной работы с пожилыми супругами.

4. Семьи социального риска, семейное неблагополучие.

4.1. Многодетная семья: Структура многодетной семьи. Основные типы многодетных семей. Специфика социальных проблем многодетных семей. Система льгот многодетным матерям. Общественная проблема возрождения культа материнства и многодетности. Особенности социальной работы с многодетными семьями. Опыт деятельности социальных служб по оказанию помощи многодетным семьям.

4.2. Неполная семья: Неполная семья как категория семьи социального риска. Тенденция роста числа неполных семей в Российской Федерации. Основные причины появления неполных семей. Типология неполной семьи. Важнейшие проблемы неполных семей. Их воздействие на процессы социализации детей и подростков. Способы оказания социальной помощи и поддержки неполным семьям.

4.3. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями: Рост численности лиц с ограниченными возможностями, увеличение количества семей с детьми-инвалидами в современной России. Причины, приводящие к детской инвалидности. Появление ребенка-инвалида и основные фазы реакции на это родителей. Важнейшие проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Система льгот для семей с

детьми-инвалидами. Проблема социальной защиты детей-инвалидов. Основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

4.4. Неблагополучные семьи: Типология неблагополучных семей. Конфликтная семья, предупреждение семейных конфликтов. Овладение навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Педагогически несостоятельные семьи. Причины их появления. Основные ошибки родителей из таких семей. Асоциальные семьи и их типология. Аморальные семьи и их виды. Семейное насилие. Противодействие семейному насилию.

4.5. Отечественный и зарубежный опыт оказания социальной помощи семье и детям: Специфика социальной помощи и обслуживания семей в Российской Федерации. Их виды и формы. Учреждения социального обслуживания семей и детей. Основные направления работы специализированных центров социальной помощи семье и детям. Практика функционирования центров психолого-педагогической помощи семье и детям. Опыт работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов. Инновационные формы и перспективные направления социальной работы с семьями в России. Опыт стран Запада по оказанию помощи семьям. Англо-саксонская модель семейной политики. Континентально-западноевропейская система социальной защиты семьи и детей. Роль традиционно-семейного фактора в формировании систем социальной помощи и поддержки в государствах Востока, Латинской Америки и Африки. Влияние религиозных и национальных традиций на складывание региональных систем социальной защиты семьи и детей. Возможности использования зарубежного опыта семейной политики в современной России.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Семьеведение: Уч. пособие для вузов 2-е издание / Под ред. П.Я. Циткилова -Новочеркасск, Ростов н/Д; Логос. 2009.	УМО 2009		2
2	Социология семьи: Учебник. Под ред. А.И. Антонова – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2005.	МОН 2005		1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Агапов Е.В., Нор-Аревян О.В. Семьеведение М., Наука-Спектр, 2010.	2010		1	
2	Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. Учебное пособие. М., 2006.	2006		1	
3	Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. М., 2003.	2003		1	
4	Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Культура семьи, Уч. пособие; М., 2009.	2009		1	
5	Научно-популярный журнал, Семья России			1	
6	Методические указания по написанию контрольных работ (диск U-УМК дисциплины)	2011			

7	Методические указания для проведения семинарских занятий (диск U-УМК дисциплины)	2011			
---	---	------	--	--	--

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 231

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.05 Реклама

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Реклама" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление", "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-17 - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-2 - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;
- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-13 - быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-19 - быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- навыками формирования и продвижения продуктов и услуг в социальной сфере, соответствующих запросам потребителей; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации социальных услуг мониторинга социальной сферы общества;
- методами оценки эффективности и способами проведения рекламной деятельности;
- Основными технологиями связей с общественностью.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Принципы и особенности рекламной деятельности.

- 1.1. Реклама: функции, цели, задачи. Реклама и смежные сферы деятельности. Реклама и политика. Реклама и экономика. Реклама и культура. Позитивные и негативные тенденции рекламного процесса.
- 1.2. Реклама в системе массовых коммуникаций. Реклама, пропаганда, PR: функции и задачи.
- 1.3. Развитие пропаганды. Политическая пропаганда и политические кампании советского и постсоветского периодов. Виды пропаганды. Технологии пропаганды. Средства пропаганды.
- 1.4. PR и моделирование событий: преимущества и недостатки. PR и журналистика.
- 1.5. Виды рекламы. Коммерческая реклама. Социальная реклама. Политическая реклама.
- 1.6. Виды рекламы по месту и способу распространения. Выбор рекламного носителя: цели, задачи рекламной кампании, выбор аудитории, бюджет.

2. Реклама в СМИ.

- 2.1. Виды СМИ. Реклама и масс-медиа. Реклама и социальные медиа (новые медиа, интернет-медиа).
- 2.2. Реклама в печатной прессе. Реклама в газетах. Реклама в журналах. Преимущества и недостатки рекламы в печатной прессе. Реклама в печатной прессе и технические инновации. Реклама в печатной прессе: выбор издания. Прямая и косвенная реклама. Рекламное объявление: структура. Слоган. Виды слоганов. Принципы создания слогана. Косвенная реклама в глянцевой прессе: аудитория, особенности создания текстов.
- 2.3. Реклама в Интернете. Преимущества и недостатки интернет-рекламы. Особенности развития рекламы в Интернете на современном этапе. Характеристики интернет-аудитории. Реклама в Интернете и гендерная аудитория. Виды рекламы в Интернете. Реклама в Интернете: выбор интернет ресурсов, формы и формата рекламного сообщения. Баннерная реклама: преимущества и недостатки. Контекстная

реклама. Видеореклама в Интернете. Вирусная реклама в Интернете. Корпоративный сайт.

2.4. Реклама в социальных медиа. Реклама в блогах. Реклама в социальных сетях. Типология социальных сетей. Реклама в социальной сети: организация страницы, группы, сообщества. Реклама в социальной сети: выбор ресурса, рекламный контент, привлечение внимания пользователей. Интернет-реклама и угрозы в сети Интернет: фишинг, фейкинг, хакерские атаки. Информационные войны в сети Интернет (2).

2.5. Телевизионная реклама. Преимущества и недостатки телевизионной рекламы. Демассификация аудитории и выбор рекламодателем телевизионного канала. Виды телевизионной рекламы. Производство телевизионной рекламы. Сценарий рекламного ролика.

3. Основы рекламной деятельности.

3.1. Печатная реклама. Виды печатной рекламы, носители, классификация. Преимущества и недостатки печатной рекламы. Наружная реклама. Виды наружной рекламы, особенности. Аудитория наружной рекламы. Выбор места расположения наружной рекламы. Преимущества и недостатки наружной рекламы.

3.2. Фирменный стиль. Функции фирменного стиля. Элементы фирменного стиля. Товарный знак. Типы товарных знаков. Фирменный стиль: носители. Этапы формирования фирменного стиля.

3.3. Психология рекламы. Особенности массовой аудитории: психологический аспект. «Мишени воздействия» в рекламе. Лидеры мнений в рекламе. Гендерные технологии в рекламе. Стереотипы в рекламе.

3.4. Организация рекламной кампании. Виды и стратегии рекламных кампаний. Основные элементы рекламной кампании. Классификации рекламных кампаний. Подготовка и проведение рекламной кампании.

3.5. Медиапланирование. Основные задачи медиапланирования. Виды медиапланирования. Стратегия медиапланирования. Этапы медиапланирования.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации. Общество. СМИ. Власть. Учебник. М., 2013	МОН 2013		
2	Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации : учеб. пособие для вузов/ О. Л. Гнатюк. -2-е изд., стер.. -М.: КНОРУС, 2012. -256 с.:а-схемы	МОН 2012	15	1
3	Мудров А.Н. Основы рекламы : учебник/ А. Н. Мудров. -3-е изд., перераб. и доп.. -М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. -415 с.:а-цв.ил.	МОН 2012	10	
4	Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации : учеб. для бакалавров/ Ф. И. Шарков; Международ. акад. бизнеса и упр.. -4-е изд., перераб.. -М.: Дашков и К°, 2013. -487 с.	МОН 2013	20	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Акуличева В.В. Рекламный текст как предмет исследования в гендерной лингвистике // Филологические науки. 2008. № 3. С. 100–109.	2008		1	

2	Глухова О.В., Евсюкова Т.В. Национально-культурная специфика словесных товарных знаков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Филология и журналистика. Общественные науки. Спецвыпуск. 2007. С. 27–29.	2007		1	
3	Грошев И.В. Рекламные технологии гендера // Общественные науки и современность. 2000. № 4. С. 172–187.	2000			
4	Дзялошинский И.М. Манипулятивные технологии в масс-медиа // Вест. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2005. № 1. С. 29–54.	2005			
5	Золина Г.Д. Бизнес-регион как составляющая имиджа Краснодарского края // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2008. № 1. С. 181–185.	2008			
6	Луговская Т.В. Психологические и образовательные функции современной рекламы // Фундаментальные исследования. 2007. № 12. С. 241–244.	2007			
7	Савин А.С. «Глянцевая» реклама как инструмент маркетинга // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2010. № 1. 182–188.	2010			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Голынкин-Вольфсон Д. Агрессивно-пассивный гламур // Художественный журнал. 2005. № 60. [Электронный ресурс]. URL: http:// www.xz.gif.ru/numbers/60/glamour .
2	Цвик В.Л. Реклама как вид журналистики. М., 2001 // Библиотека Центра экстремальной журналистики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.library.cjes.ru/online/?b_id=333 .
3	www.e.lanbook.com - официальный сайт ЭБС "Лань".

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Костина А.В. Основы рекламы : электрон. учеб./ А.В. Костина, Э.Ф. Макаревич, О.И. Карпунин. -М.: Кнорус, 2011. -1 о=эл. опт. диск	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 8893 (8660)

Кафедра: "Массовые коммуникации и прикладная лингвистика"

Б3.В.06 Социальная девиация

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная девиация" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Современные теории социального благополучия", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;
- ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;
- ПК-17 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;
- ПК-18 - быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- причины возникновения социальных девиаций; социальные теории девиантного поведения; основные условия социализации и адаптации личности; возрастные и индивидуальные особенности дезадаптации личности; формы проявления девиантного поведения; основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения в России и за рубежом; конкретный опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты по профилактике социальных девиаций и социальной реабилитации дезадаптированных личностей.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы по профилактике социальных девиаций; выделять основные тенденции развития социальной работы с девиантами в России и за рубежом; оказывать социальную помощь нуждающимся в ней – отдельному человеку, семье или группе лиц, путем поддержки, консультирования, реабилитации или использования других видов адресной помощи и социальных услуг; сохранять психическую устойчивость в различных ситуациях; осуществлять конструктивный критический анализ своих взглядов и поступков на основании традиционных ценностей; решать профессиональные задачи, требующие анализа ситуации и самостоятельного поиска путей ее преобразования; проводить работу по предупреждению возникновения факторов, угрожающих жизнедеятельности личности; находить, отбирать и использовать информацию, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной и социально педагогической работы; методами исследования отечественной и зарубежной практики социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы с девиантами на разных этапах истории России и зарубежных стран; социально-педагогическими методами и технологиями.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Девиантное поведение как социокультурный феномен.

1.1. Понятие и сущность девиации: Специфические особенности понятия девиации, девиантного поведения и девиантности. Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения». Позитивная и негативная девиации. Делинквентное поведение. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Факторы, порождающие различные формы отклонений.

1.2. Социальная норма и социальные отклонения: Социальная норма и социальный контроль. Виды социальных норм и механизм их регулирования. Социальные отклонения: признаки, структура, динамика.

1.3. Социологические теории девиантного поведения: Теория аномии. Э. Дюркгейм. Р. Мертон. Аномия и социальные изменения. Теория культурного переноса. Теория конфликта. Теория стигматизации. Понятие первичной и вторичной девиаций.

2. Формы девиантного поведения.

2.1. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений: Виды и типы девиантного поведения.

2.2. Особенности отдельных форм девиантного поведения: Преступность. Наркомания. Пьянство и алкоголизм. Проституция. Девиантное поведение в

киберпространстве. Социальный паразитизм. Насилие и агрессия. Суицид. Сексуальные девиации.

3. Девиантное поведение молодёжи и подростков.

3.1. Девиантное поведение как серьезная социальная проблема: Понятие подросткового возраста. Подростки как специфическая подгруппа молодежи.

3.2. Специфические формы девиантного поведения подростков: Анализ распространенности негативных асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде. Преступное поведение несовершеннолетних. Аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.

4. Основные направления социальной работы с девиантами.

4.1. Формы социально-психологической работы в отношении основных видов девиантного поведения: Социальная работа с несовершеннолетними. Меры по предотвращению и смягчению девиантного поведения в России на современном этапе.

4.2. Социальная политика в отношении дезадаптированных граждан в России и за рубежом: Система работы социальных учреждений по профилактике и предупреждению последствий девиантного поведения. Социальная работа по предотвращению правонарушений и с преступниками. Профилактика девиантного поведения молодёжи в Ростовской области. Деятельность Русской православной церкви по профилактике девиантного поведения.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 10.12.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библи	Каф
1	Социология .под ред. Глазырина В.А Учебник для вузов . Юрайт 2011 с.399	МОН 2011		4
2	Социология под ред. В.К. Батурина. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 с.487	МОН 2012		7

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библи	Каф	Сайт
1	Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» Юрический центр Пресс, 2007 г	2007		5	
2	Большакова, Г.И. Проблема девиантного поведения молодежи в киберпространстве : метод. указания для специальности 350500 "Социальная работа" / Г.И. Большакова ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2006. - 46 с. - Библиогр.: 26 экз.	2006		26	
3	Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: Учебное пособие Дашков и К, 2010 г.	2010		10	
4	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие Дашков и К, 2012 г.	2012		2	
5	Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. Дашков и К, 2012 г. с.612	2012		10	
6	Журнал "Социс" - специализированное периодическое издание	2012	12		

7	Методические указания для студентов (электронный вариант Диск U-УМК)				
---	--	--	--	--	--

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://ecsocman.edu.ru - Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
2	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	"КонсультантПлюс" - информационно-справочная и поисковая система	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 824

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.07 Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Технология социальной работы", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- ПК-30 - быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- теоретические основы маркетинга; основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований; особенности маркетинга в социальной сфере.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- анализировать основные теоретические и практические направления; проблемы взаимодействия предприятия социальной сферы и потребителей (клиентов).

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками формирования и продвижения продуктов и услуг в социальной сфере, соответствующих запросам потребителей; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации социальных услуг мониторинга социальной сферы общества.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Особенности маркетинга в сфере социальных услуг.

1.1. Социальная сфера как объект маркетинга: 1)Предмет и задачи маркетинга в социальной сфере 2)Маркетинг как социальная техника 3)Характеристика рынков и особенности маркетинга в социальной сфере.

1.2. Современные концепции маркетинга и признаки конкурентоспособности компании: 1)Особенности конкуренции в социальной сфере. 2)Международные модели услуг 3)Проблема управления качеством услуги 4)Процессный подход к управлению качеством услуги.

1.3. Маркетинг в системе стратегического планирования компании: 1)Сбалансированная система показателей - технология контроля реализации стратегии компании. 2)Структура аспекта показателей взаимоотношений с Потребителями. 3)Стратегические карты в системе ССП 4)KPI маркетинга в ССП.

1.4. Социальная компетентность и ответственность. Социальное партнерство: 1)Социальная компетентность: требования к социально-маркетинговой деятельности. 2)Корпоративная социальная ответственность: программы и методы деятельности. 3)Инструментарий социальной компетентности и социального партнерства.

2. Клиентоориентированность Компании, как основа маркетинга туристских услуг.

2.1. Модели покупательского поведения: 1)Особенности моделей покупательского поведения на рынках B2B и B2C 2)Сегментация рынка: описание сегментов выбор

стратегии нацеливания 3) Психотипы потребителя и его отношение к покупкам и рекламе. 4) Стоимостное досье Потребителя и руководство по его составлению. 5) Принципы ранжирования Потребителей по степени их значимости для Компании. 6) Лояльный потребитель – показатель эффективного маркетинга.

2.2. Концепции взаимоотношений с различными категориями Потребителей:

1) Варианты концепций взаимоотношений с различными категориями Потребителей.

2) Философия организации взаимоотношений Компании с Потребителями. 3) Анализ истории взаимоотношений с Потребителями, причин неудовлетворенного и отложенного спроса: регламент бизнес-процесса.

2.3. Типы постоянных Потребителей: 1) Преданность, приверженность и лояльность Потребителей. 2) Влияние коэффициента удержания Потребителей на рост пожизненной стоимости покупок среднего Потребителя компании.

2.4. Маркетинг партнерских отношений: 1) Основные элементы и преимущества маркетинга партнерских отношений 2) Уровни связей с потребителем. Менеджмент отношений с клиентами (CRM).

3. Разработка концепции услуги в социальной сфере.

3.1. Концепция услуги в социальной сфере: 1) Сфера услуг. Некоммерческая деятельность. Структура НКО 2) Особенности услуги, ее отличия от товара. «Цветок услуги» Л. Шостак/ К. Лавлок. 3) Уникальная особенность предложения. Ключевые факторы успеха (КФУ). USP - уникальное торговое предложение. 4) Позиционирование услуги: принципы и методы.

3.2. Торговая марка услуги в социальной сфере: 1) Торговая марка: точки дифференциации и паритета. 2) Потребительский капитал торговой марки. 3) Положение марки на рынке и в сознании Потребителя: варианты возможных маркетинговых стратегий. 4) Показатели позитивного эмоционального капитала торговой марки.

3.3. Брендирование услуг в социальной сфере : 1) Капитал торговой марки/бренда. 2) Корпоративный портал и этапы внутренних коммуникаций при продвижении марки/бренда. 3) Бренд: торговая марка или мотивирующая идея. 4) Структура мыслительного поля и бренд-кода Компании. 5) Подходы к оценке стоимости бренда туристской компании.

4. Разработка комплекса социального маркетинга. Социальные инновации.

4.1. Инструменты оперативного маркетинга: 1) Комплекс социального маркетинга. 2) Методы продвижения социально-значимого продукта. Жизненный цикл социального продукта. 3) Социальные инновации, маркетинг инноваций (организации и проекты). 4) Виды маркетинговой смеси: 4Р, 5Р, 4С, 4А и т.д. 5) Основные элементы маркетинга на разных стадиях жизненного цикла услуги. 6) Баланс маркетинговой смеси.

4.2. Стратегии и тактики ценообразования: 1) Франчайзинг. 2) Волонтерская деятельность 3) Цена и ценность в восприятии покупателя 4) Расчет цены услуги 5) Факторы, влияющие на процесс ценообразования 6) Стратегии и тактики ценообразования.

4.3. Маркетинговые коммуникации в продвижении туристских услуг: 1) Понятия целевой сегмент и целевая аудитория 2) Как действует реклама. 3) Модели коммуникаций: AIDA и ATR 4) Мотивы коммуникации. 5) Методы коммуникаций: ATL, BTL и TTL. 6) Концепция IMC, интегрированных маркетинговых коммуникаций. 7) Эффекты, ожидаемые от сообщения для внешней аудитории. 8) Эффекты, ожидаемые от сообщения для внутренней аудитории. 9) Установление аудитории для общения. 10) Средства общения, рекламные носители. 11) Принципы партизанского маркетинга. 12) Методы партизанского маркетинга. 13) Оценка эффективности рекламы. 14) Показатель ROI для маркетинговых коммуникаций.

5. Стратегическое планирование в маркетинге услуг социальной сферы.

5.1. 5.1 Портфолио-анализ Стратегических бизнес-единиц компании: 1)Матрица БКГ 2)Модель Портера 3)Матрица Ансоффа 4)Матрица МакКинзи 5)Матрица Шелл 6)Матрица Хофера - Шенделя 7)Матрица ADL 8)Сравнительный анализ портфолио-методов.

5.2. Анализ внешнего окружения организации социальной сферы: 1)Дальнее внешнее окружение (STEP — анализ, варианты STEEP, PEST). 2)Ближнее внешнее окружение и анализ конкурентного окружения. 3)Модели конкуренции: М.Портера, Модель Хамела и Прахалада, Вирсема и Трейси, Дж. Мура, А. Бранденбургера и Б. Нейлбаффа. 4)Бенчмаркинг 5)Методы прогнозирования изменений внешней среды 6)SWOT-анализ.

5.3. Принятие решений в маркетинге: 1)Матрица определения проблемы. 2)Принцип SMART. 3)Различия в стратегических и тактических целях. 4)Алгоритм принятия управленческих решений. 5)Маркетинг-мэппинг.

6. Отраслевые маркетинговые решения в сфере социальных услуг.

6.1. Экологический маркетинг: 1)Маркетинг здорового образа жизни. 2)Деятельность Всемирной организации здравоохранения. 3)Международные организации и соглашения в области экологического менеджмента и маркетинга. 4)Концепция устойчивого развития. 5)Экологические стандарты.

6.2. Маркетинг науки и творчества, образования и информационных услуг: 1)Маркетинговые технологии в области науки и творчества. 2)Маркетинг в сфере образования и информационных услуг.

6.3. Маркетинг в сфере культуры, традиций и прикладного народного творчества: 1)Особенности маркетинга в сфере культуры, традиций, прикладного народного творчества 2)Маркетинг развлекательных центров и шоу-бизнеса.

6.4. Маркетинг в здравоохранении и спорте, индустрии красоты и бытовом обслуживании: 1)Маркетинг оздоровительных услуг. 2)Маркетинг в спорте. 3)Маркетинг в индустрии красоты и бытовом обслуживании.

6.5. Маркетинговые технологии в политике и государственном управлении: 1)Маркетинг в деятельности государственных учреждений. 2)Маркетинговые технологии в деятельности политических партий и движений.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Бун Л., Куртц Д. Современный маркетинг: учебник Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. 1039 с	УМО 2012		1
2	Минько Э.В., Карпова Н.В. Маркетинг: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. 351 с.	УМО 2012		1
3	Герасимов Б.И., Мозгов Н.Н. Маркетинговые исследования рынка. Серия "Профессиональное образование". - М.: «Форум: Инфра-М», 2009. - 336 с.	УМО 2009		2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
-------	----------------------------	------	------	-----	------

1	Хаксвер, К., Рендер, Б., Рассел, Р., Мердик, Р. Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд./ Пер. с англ. под ред. В.В. Кулибановой / К. Хаксвер, Б. Рендер, Р. Рассел, Р. Мердик; СПб.: Питер, 2002. – 752 с.: ил.	УМО 2002			
2	Диденко Н.И. Международный маркетинг: теория и анализ конкретных ситуаций: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк ; Санкт-Петербургский гос. политехнич. ун-т. - М.: Юрайт, 2012	2012		1	
3	Лапыгин Ю.Н. Экономический прогноз: учебное пособие. - М.: «Эксмо», 2009. - 256 с.	2009	1	1	
4	Журнал "Вопрос управления" - специализированное периодическое издание	2012	12		
5	Журнал "Российское предпринимательство" - специализированное периодическое издательство	2012	12		
6	Методические указания для аудиторных занятий (практические занятия, семинары лабораторные работы) и внеаудиторных занятий (диск U электронный ресурс)	2013			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Энциклопедия маркетинга // http://www.marketing.spb.ru
2	Энциклопедия маркетинга//12manage. com
3	Административно-управленческий портал //AUP. ru
4	Виртуальный центр для НКО: www. cip.nsk.su
5	Фонд социальных инноваций: www. fondsi.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 237

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.08 Технология производственной адаптации

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Технология производственной адаптации" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных

дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Современные теории социального благополучия", "Современный рынок труда и занятость населения", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-8 - быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
- ПК-29 - быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии и области применения психосоциальной работы. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы. Навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Социальная адаптация.

1.1. Сущность социальной адаптации: 1) Объект, предмет социальной адаптации; 2) Функции социальной адаптации; 3) Виды социальной адаптации.

1.2. Адаптация и дезадаптация: 1) Дезадаптивное поведение; 2) Причины и проявления дезадаптивного поведения на производстве; 3) Пути преодоления дезадаптации личности.

2. Профессиональная адаптация как разновидность социальной адаптации.

2.1. Сущность профессиональной адаптации: 1) Понятие профессиональной адаптации; 2) Стадии профессиональной адаптации и профессионализации; 3) Профессиональный отбор как условие успешности профессиональной адаптации; 4) Гендерные особенности выбора профессии.

2.2. Противоречия и кризисы профессионального развития личности: 1) Нормативные и ненормативные кризисы профессиональной адаптации; 2) Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях; 3) Профессиональная деформация личности: причины и проявления.

3. Производственная адаптация.

3.1. Адаптация новых сотрудников: 1) Факторы, влияющие на процесс адаптации сотрудника в коллективе; 2) Роль и функции наставника в процессе производственной адаптации новых сотрудников.

3.2. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда: 1) Чередование труда и отдыха, цвето-музыкальное воздействие; 2) Программы по повышению трудомотивирующего эффекта; 3) Нефинансовые вознаграждения; 4) Финансовые вознаграждения.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кибанов А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала : учеб.-практ. пособие / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова ; ред. А. Я. Кибанов ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2012. - 51 с.	МОН 2012	59	
2	Яковенко Е.Г.,Христолюбова Н.Е.,Мостова В.Д.Экономика труда: Учебное пособие для вузов Юнити-Дана.2012 г. 319 с. (ЭБС Книгофонд)	МОН 2012	75	
3	Кибанов А.Я. Служба управления персоналом : учеб. пособие / А.Я. Кибанов, В.Г. Коновалова, М.В. Ушакова; ред. А.Я. Кибанов. - М. : КНОРУС, 2010. - 410 с.	МОН 2010	25	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Любина В.А. Основные аспекты мотивации труда : учебное пособие / В. А. Любина ; Федер. агентство ж.-д. трансп. - Чита : ЗаБИЖТ, 2012. - 226 с.	2012	1		
2	Методические указания для студентов (Диск U-UMK)-электронный вариант				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.s2b.ru/library/a/adaptation - справочно-информационный портал
2	www.nvppl.ru - справочный портал
3	www.axima-consult.ru - справочно-информационный портал
4	www.azps.ru - справочный портал

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 992

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.09 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 64 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-10 - быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы стандартизации в социальной работе.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. введение в социальную квалиметрию.
 - 1.1. объект и предмет социальной квалиметрии.
 - 1.2. структура системы социальной квалиметрии.
 - 1.3. принципы социальной квалиметрии.
 - 1.4. терминология социальной квалиметрии.
2. социальная квалиметрия как наука об измерении и оценке качества объектов и процессов.
 - 2.1. социальный кругооборот качества.
 - 2.2. контроль качества социальных услуг как система.
 - 2.3. направление деятельности по качеству (обеспечение качества, управление качеством, улучшение качества).
3. меры качества.
 - 3.1. показатели качества в социальной работе.
 - 3.2. комплексирование показателей качества в социальной работе.
 - 3.3. связь единичных и комплексированных показателей качества.
 - 3.4. генезис качественных показателей в социологии.
4. методология социальной квалиметрии.
 - 4.1. инструментальный метод измерения показателей качества, область его применения.
 - 4.2. экспертный метод измерения показателей качества, область его применения.
 - 4.3. адаптивный метод измерения показателей качества, область его применения.
 - 4.4. измерительные шкалы в социальной квалиметрии, их свойства.
 - 4.5. особенности математических операций с показателями качества.
5. качество общества и его критерии. система показателей качества жизни.
 - 5.1. система показателей качества жизни.
 - 5.2. классификация эталонов качества жизни.
 - 5.3. относительные и абсолютные показатели качества жизни.
6. оценка качества социальных услуг.
 - 6.1. факторы, определяющие качество социальных услуг.
 - 6.2. полнота предоставления услуги в соответствии с требуемой документацией.
 - 6.3. своевременность предоставления социальной услуги.
 - 6.4. результативность (эффективность) предоставленной услуги.
 - 6.5. методы и виды контроля качества социальных услуг.

7. стандартизация социальных услуг.

7.1. национальные и государственные стандарты социального обслуживания.

7.2. документальное сопровождение системы контроля качества социальных услуг.

7.3. классификация социальных услуг.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 30.10.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Технологии социальной работы : учеб. для вузов / ред. Е.И. Холостова ; Социально-технолог. ин-т. - М. : Инфра-М, 2003	МОН 2003	2	
2	Социальная работа : учеб. пособ. для вузов и сред. спец. учеб. заведений / Ред. В.И. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003	МОН 2003	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Основы социальной работы : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2003	МОН 2003	2		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных дисциплин
2	http://www.rubricon.com - крупнейший энциклопедический ресурс интернета
3	http://www.window.edu.ru/window/library - единое окно доступа к образовательным ресурсам

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 827

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.10 Междисциплинарный курс

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 30 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 8.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Междисциплинарный курс" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплины "Профессиональные информационные системы";
- подготовка студента к прохождению практики "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-14 - владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-31 - быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Содержание дисциплины

Семестр № 8

1. Теория социальной работы.
2. Психология социальной работы.
3. Технология социальной работы.
4. Социальная информатика.
5. Управление в социальной работе.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для входного контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие//Под.ред. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М,2010.	УМО 2010		2
2	Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для вузов/ ред. Н.Ф. Басов. -2-е изд.. -М.: Дашков и К°, 2009. -325 с	УМО 2009	1	
3	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика : учеб. для бакалавров/ Е. И. Холостова. -М.: Юрайт, 2012. -905 с.	ДУО 2012	7	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				
2	Мошненко В.В. Гендерология и феминология : метод. указ. для студентов по специальности "Социальная работа"/ В.В. Мошненко; РГУПС. -Ростов н/Д, 2006. -35 с	2006	20		
3	Основные направления социальной работы : учеб. пособие для студентов по специальности 350500 : В 2 ч., Ч. I/ В.Д. Альперович, А.Ю. Голобородько, Т.Е. Исаева и др; ред. А.Н. Рубаник; РГУПС. -Ростов н/Д, 2009. -170 с	2009	31	2	
4	Основные направления социальной работы : учеб. пособие по специальности 350500 "Соц. работа" : В 2 ч, Ч. II/ В.Д. Альперович, А.Ю. Голобородько, Т.Е. Исаева и др.; ред. А.Н. Рубаник; РГУПС. -Ростов н/Д, 2009. -281 с.:	2009	32	2	
5	Журнал "Социальная работа" - специализированное периодическое издание (электронный вариант)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.twirpx.com/files/social_work/ - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "Лань"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 240

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.11 Профессиональные информационные системы

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 40 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 8.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Профессиональные информационные системы" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы";
- подготовка студента к прохождению практик "Преддипломная";
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-11 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-2 - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;
- ПК-9 - быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению;
- ПК-17 - быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;
- ПК-33 - быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- ПК-35 - быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- структуру, объем дипломного задания и общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- составить пояснительную записку и представить иллюстрационные материалы (чертежи, схемы, презентации), доклад для защиты выпускной квалификационной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методами научного анализа, исследования, проектирования; офисными и специальными программами для выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 8

1. Общепрофессиональные, теоретические и методологические основы социальной работы.
2. Организационная деятельность на предприятиях и фирмах разных видов деятельности и форм собственности.
3. Информационные технологии в обеспечении управления организациями социальной сферы.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библи	Каф
----------	----------------------------	------	-------	-----

Основная и дополнительная литература имеет грифы: .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Информационно-справочная система "Консультант +"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 429

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.В.12 Административно-территориальное управление регионом

Дисциплина вариативной части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 50 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 8.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Административно-территориальное управление регионом" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин цикла "Профессиональный цикл" в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных, профессионально-профильных, дополнительных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- ОК-13 - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

- ППКД-1.1 - Уметь использовать социально-педагогические и медико-социальные методы и технологии.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- о сложившейся ситуации в регионе, тенденциях и направлениях регионального развития, проблемах и особенностях регионального управления.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- осуществлять организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

Содержание дисциплины

Семестр № 8

1. Понятие и сущность административно-территориального управления.

1.1. Понятие, основы и принципы административно-территориального управления: 1) Понятие и основы административно-территориального управления - Понятие управления - Управление как социальное явление и его необходимость - Публичная власть в административно-территориальном управлении - Управление и непосредственная демократия 2) Принципы государственного и муниципального управления 3) Функции и характерные черты государственного и муниципального управления 4) Пределы государственного и муниципального управления 5) Виды управления.

1.2. Субъекты, объекты и содержание административно-территориального управления: 1) Субъекты и объекты административно-территориального управления 2) Содержание и элементы административно-территориального управления.

1.3. Административно-территориальное управление как отрасль знания и учебная дисциплина: 1) Административно-территориальное управление как отрасль знания - Методы изучения административно-территориального управления - Взаимосвязь

административно-территориального управления с другими отраслями - Правовая основа и источники административно-территориального управления 2) Административно-территориальное управление как учебная дисциплина.

2. Государство как управляющая система.

2.1. Социальная природа государства и его признаки: 1) Понятие государства 2) Теории возникновения государства 3) Признаки государства 4) Формы государства 5) Общественные функции государства 6) Тенденции развития государства.

2.2. Государственное управление как способ реализации государственной власти: 1) Понятие государственной власти: - Понятие и виды государственной власти - Легитимный характер государственной власти - Единство государственной власти и разделение ее ветвей 2) Государственная политика в гражданском обществе.

2.3. Влияние социальных норм в административно-территориальном управлении: 1) Виды социальных норм 2) Понятие и особенности права как разновидности социальных норм 3) Влияние и проявление воздействия правовых норм в государственном управлении 4) Источники правовых норм.

3. Система административно-территориального управления.

3.1. Понятие системы административно-территориального управления: 1) Понятие системы административно-территориального управления 2) Единство системы административно-территориального управления 3) Принципы системы административно-территориального управления.

3.2. Организационные формы осуществления административно-территориального управления: 1) Непосредственная демократия в осуществлении административно-территориального управления 2) Выборные и иные органы административно-территориального управления.

4. Муниципальная служба.

4.1. Правовые основы муниципальной службы: 1) Понятие и признаки муниципальной службы 2) Правовая основа и принципы организации муниципальной службы 3) Характерные черты муниципальной службы как специфического вида деятельности.

4.2. Муниципальная должность: 1) Понятие муниципальной должности и ее признаки 2) Виды муниципальных должностей.

4.3. Муниципальный служащий и его правовой статус: 1) Понятие муниципального служащего и его признаки 2) Классификация муниципальных служащих 3) Понятие и содержание правового статуса муниципального служащего 4) Особенности правового статуса муниципального служащего.

4.4. Прохождение муниципальной службы: 1) Порядок поступления на муниципальную службу 2) Требования к гражданам для поступления на муниципальную службу 3) Прохождение и основания прекращения муниципальной службы.

5. Коммуникация в управлении.

5.1. Роль коммуникаций в системе управления: 1) Понятие коммуникации и ее особенности 2) Виды коммуникативных связей 3) Понятие и виды коммуникативных сетей.

5.2. Информация как фактор оптимизации системы управления: 1) Понятие информации 2) Управленческие операции с информацией 3) Виды информации в сфере управления 4) Требования к информации в процессе управления.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Андреев А.В. Основы региональной экономики : учеб. пособие : рек. УМО/ А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. -2-е изд., стер.. -М.: КноРус	МОН 2009	3	2
2	Региональная экономика : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ под ред. Т.Г. Морозовой. -4-е изд., перераб. и доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА	МОН 2010	2	3
3	Логунов А.Б Региональная и национальная безопасность : учеб. пособие/ А.Б. Логунов. - М.: Вузовский учебник	МОН 2009	2	3
4	Панасюк М.В. Управление регионом: территориальный подход. Казань	МОН 2008		5
5	Шарыгин М.Д. Территориальное управление и планирование: учеб. Пособие / М.Д. Шарыгин; Перм. гос. ун-т. – Пермь	МОН 2009		4

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Административно-государственное устройство России. История и современность. – М.:ОЛМА-ПРЕСС	2003	3	1	
2	Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. – М.: Юрид. лит.	1997	2	3	
3	Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дело	2000	3	2	
4	Государственное и муниципальное управление: Справочник. – М: "Издательство Магистр"	2007	2	3	
5	Сенин А.С. История российской государственности: Учеб пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС	2003	4	1	
6	Чиркин В.Е.Государственное и муниципальное управление: Учебник. — М.:Юристь	2003	1	4	
7	Долгушева А.В. Региональная экономика и управление: учеб.-метод. пособие/А.В. Долгушева; Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та	2010	3	2	
8	Павлов К.В. Региональные эколого-экономические системы: моногр./ К.В. Павлов. - М.: Магистр	2009		5	
9	Журнал-Вестник Московского университета	2012		5	
10	Журнал - Теория и практика управления.	2012		5	
11	Шарыгин М.Д. Основы региональной политики: Учеб. Пособие. Пермь	2009		4	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ - Сайт Росстата содержит статистические данные по социально-экономическому развитию страны и ее регионов.
2	http://www.economy.xn--gv-fmc.ru/ - Сайт Минэкономразвития содержит структуру, функции, направления деятельности, нормативные документы, обзор новостей в министерстве, статьи.

3	http://www.garant.ru - Справочно-правовая система содержит законодательную базу, нормативное правовое обеспечение
4	http://www.iglib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, удобный поиск по ключевым словам и отдельным темам и отраслям знаний.
5	http://www.public.ru/ - Полнотекстовая база данных российских периодических изданий с 1970 года по настоящее время, включающая периодические издания из регионов РФ, материалы информационных агентств.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Специальное программное обеспечение для изучения курса не требуется.	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 2094

Кафедра: "Социология, политология, психология и педагогика"

Б3.С.01 Спецкурс №2

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №2" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Организационная культура современной социальной сферы", "Современные теории социального благополучия", "Технология социальной работы";

- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-26 - быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Основные категории и понятия социального обслуживания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной работы. Основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Основные принципы организации социальной работы в России и за рубежом.

- 1.1. Социальная работа – понятие, функции, роль в современном обществе: 1) Основные понятия и методы социальной работы; 2) Цель и задачи дисциплины; методологическая база.
- 1.2. История организации и осуществления социальной помощи в России: 1) Социальная помощь в княжеской Руси; 2) Социальная помощь в Российской империи; 3) Организация социальной помощи в СССР; 4) Организация социальной помощи в постсоветский период.
- 1.3. Принципы организации социальной помощи в англосаксонской модели (Великобритания): 1) История развития социальной работы в Великобритании; 2) Особенности англосаксонской модели социальной защиты; 3) Система профессиональной подготовки социальных работников в Великобритании.
- 1.4. Принципы организации социальной помощи в скандинавской модели (Швеция): 1) История развития социального государства и становления и развития социальной работы в Швеции; 2) Особенности скандинавской модели социальной защиты; 3)

Механизмы осуществления социальной помощи в Швеции; 4) Формы социальной помощи различным категориям граждан в Швеции.

1.5. Принципы организации социальной помощи в континентальной модели (Германия): 1) История развития социальной работы в Германии; 2) Особенности континентальной или бисмарковской модели социальной защиты; 3) Механизмы осуществления социальной помощи в Германии.

2. Порядок организации и формы социальной работы с различными социально-демографическими группами.

2.1. Работа с пожилыми людьми: 1) Социальное положение и психологические особенности пожилых людей; 2) Основные принципы работы с пожилыми людьми; 3) Социальное обслуживание пожилых людей. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.

2.2. Работа с молодежью: 1) Основные направления государственной молодежной политики; 2) Молодежь, как особая группа населения; 3) Роль социальных служб в решении молодежных проблем; 4) Формы социальной работы с молодежью.

3. Порядок организации и формы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

3.1. Социальная работа с инвалидами: 1) Цель государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Законодательная база. Статистика инвалидности; 2) Формы и методы работы с инвалидами; 3) Социальная реабилитация инвалидов; 4) Независимая жизнь инвалидов- как цель социальной политики и социальной работы.

3.2. Особенности работы с детьми-инвалидами: 1) Проблема детской инвалидности. Статистика; 2) Основные направления работы с детьми-инвалидами. Учреждения для детей- инвалидов; 3) Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов; 4) Зарубежный опыт работы с детьми-инвалидами и их семьями.

4. Порядок организации и формы социальной работы с лицами группы «риска».

4.1. Работа с мигрантами: 1) Миграция как вид социальной мобильности (причины, состояние в современном мире, плюсы и минусы миграции, виды миграции, ее психологические и социальные последствия); 2) Технологии социальной работы с мигрантами (правовой, социальный и психологический аспект); 3) Особенности и формы социальной работы с вынужденными мигрантами; 4) Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами.

4.2. Социальная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: 1) Нормативно-правовая база; 2) Основные понятия - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; 3) Сиротство-как социальное явление; 4) Формы помощи детям-сиротам; 5) Учреждения социальной помощи для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4.3. Социальная работа с девиантами: 1) Понятие и причины девиации; 2) Формы социальной работы с девиантами; 3) Формы социальной работы по предотвращению девиаций.

4.4. Социальная работа с дезадаптированными гражданами: 1) Понятие, сущность, причины, последствия и признаки дезадаптации; 2) Виды и характеристики отдельных категорий дезадаптированных граждан; 3) Формы социальной работы с различными категориями дезадаптированных граждан; 4) Зарубежный опыт социальной работы по предотвращению дезадаптации и процессу социальной адаптации дезадаптированных граждан.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Технологии социальной работы : учебник / Ред. Е.И. Холостова ; Моск. гос. ун-т соц. работы. - М. : ИНФРА-М, 2002	УМО 2002	1	10
2	Социальная работа : учеб. пособ. для вузов и сред. спец. учеб. заведений / Ред. В.И. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003	МОН 2003	5	
3	Психология социальной работы : учеб. пособие для вузов / Ред. М.А. Гулина. - М. ; СПб. : Питер, 2004	ДУО 2004	30	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Основы социальной работы : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2003	2003	2	10	
2	Путилина, Е.С. Правовое обеспечение социальной работы : учеб.-метод. пособие для студентов очной формы обучения / Е.С. Путилина, М.А. Каплюк ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2006	2006	20		
3	Пухкалова, М.О. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью : учеб. пособие для преподавателей и студентов специальностей 350500 и 040101 / М.О. Пухкалова, О.В. Степанов; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2008	2008	20	10	
4	Степанов, О.В. Этика в социальной работе с молодежью : учеб. пособие для студентов специальностей 350500 и 040101 / О.В. Степанов ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2008.	2008	20	20	
5	Основные направления социальной работы : учеб. пособие для студентов по специальности 350500 : В 2 ч., Ч. I / В.Д. Альперович, А.Ю. Голобородько, Т.Е. Исаева и др; ред. А.Н. Рубаник ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2009	2009	20	20	
6	Теория социальной работы в России : учеб. пособ. для вузов / М.В. Фирсов. - М. : ВЛАДОС, 2001 2001 МОН 1 10	МОН 2001	1	10	
7	Специальное периодическое издание "Социологические исследования" - http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc	2012			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://old.hokma.ru
2	http://www.socialworks.ru
3	http://salvationarmy.ru
4	knigafund - электронная библиотечная система

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Б3.С.01 Гендерология и феминология

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 4.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Гендерология и феминология" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Социальная политика";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Основные направления гендерной теории. Принципы феминистской социальной работы. Проблемы пола в истории российской философской мысли. Институты и специфику гендерной социализации. Изменения социально-экономического статуса женщины на разных этапах развития общества. Установки современного женского движения. Гендерные аспекты здоровья населения. Современные модели семейных отношений.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы по профилактике социальных девиаций; выделять основные тенденции развития социальной работы с девиантами в России и за рубежом; оказывать социальную помощь нуждающимся в ней – отдельному

человеку, семье или группе лиц, путем поддержки, консультирования, реабилитации или использования других видов адресной помощи и социальных услуг; сохранять психическую устойчивость в различных ситуациях; осуществлять конструктивный критический анализ своих взглядов и поступков на основании традиционных ценностей; решать профессиональные задачи, требующие анализа ситуации и самостоятельного поиска путей ее преобразования; проводить работу по предупреждению возникновения факторов, угрожающих жизнедеятельности личности; находить, отбирать и использовать информацию, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; методами исследования отечественной и зарубежной практики феминистской социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии институтов гендерной социализации на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Содержание дисциплины

Семестр № 4

1. Предмет и метод гендерологии.

1.1. Пол и гендер: Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Нарушение гендерной идентичности.

1.2. Мужчина и женщина как субъекты общества: Понятие гендерной социализации личности. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.. Теории социализации. Этапы социализации. Воспитание и гендер. Скрытый учебный план – гендерная социализация в школе. Социальное конструирование гендера. Трудности в преодолении гендерных стереотипов.

1.3. Проблемы пола в истории западной и российской философской мысли: Восприятие мужчины и женщины в истории западной философии. Дихотомия мужчины как воплощения культуры, а женщины – как природы. История, философия, социология, о статусе женщины. Платон, Аристотель, Пифагор о женщине. Идеи просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер, Д. Дидро и др.) и женский вопрос. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон) о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Российская общественная мысль о проблеме пола. Роль А. Бебеля в развитии теории женского вопроса и его пропаганды. Революционные демократы России (Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Некрасов Н.А. и др.) о женщине и о необходимости ее эмансипации. Славянофильская концепция пола.

1.4. Классические и современные направления развития гендерной теории: Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма и дифференциации половых ролей (Т. Парсонс, Р. Бейлс). Теория конфликта о гендерном неравенстве (Р. Коллинз). Марксизм и неомарксизм о природе возникновения гендерного неравенства. Психоаналитические концепции (З. Фрейд).

2. Гендерные аспекты социальной работы.

2.1. Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы: Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

2.2. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе: Понятие «маскулинность» и «феминность». Эссенциалисты и конструктивисты о природе маскулинности и феминности. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности. Предрассудки о женщине, бытующие в обществе.

2.3. Феминология. Объект, предмет исследования: Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Методы феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематике. «Женские исследования». От «женских» исследований к гендерным. Проблемы становления феминологии в России.

2.4. Женский вопрос и его эволюция: Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. История формирования феминистских идей. Женские движения. Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения 20-21 века.

3. Феминизм - социально-политическая теория.

3.1. Понятие "феминизм" и его исторические корни: Основные постулаты феминистской теории. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях. Основные направления в развитии феминизма XX в. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар и др.). Неофеминизм, его основные течения: либерально-реформистское, социалистическое и радикальное. Их общность и отличия. 10.2. Феминизм как альтернативная культура. Переосмысление роли женщины в современном мире. Практическое значение феминизма для женского движения стран Запада и США.

3.2. Женское движение в современном мире: Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. «Платформа действий» IV Всемирной конференции в Пекине 1995г. история женского движения в России. Этапы женского движения. Женщина в тоталитарном обществе. Образ современной женщины.

3.3. Социальный статус женщины в обществе: Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Естественные различия и социальное неравенство. Понятие позитивной дискриминации. 11.2. Основные теории о социальном статусе женщины в современной науке Патриархатная, экономическая, демографическая и эгалитарная теории. Всемирные конференции по положению женщин.

4. Положение женщин в современном мире: успехи и поражения.

4.1. Женщина и бизнес: Объективные и субъективные условия интеграции женщин в рыночные отношения. Особенности деятельности женщин-предпринимателей. Характер женского бизнеса в современных условиях РФ. Виды предпринимательской деятельности женщин и их характеристика. Имидж деловой женщины. 13.2. Женщина и закон. Современное право и его значение в определении социального статуса женщины. Международное значение Всеобщей декларации прав человека, ее реализация. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - Конституция (Основной закон) РФ о равных правах и равных возможностях женщин. Двойной стандарт подхода к женщине как личности.

4.2. Женщина и рынок: Гендерный аспект рынка труда. Положение женщины в сфере труда и занятости. Проблема конкурентоспособности женской рабочей силы. Дискриминация в занятости. Профессиональная сегрегация. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности и ее последствия.

4.3. Женщина и политика: Прорыв женщин в высшие эшелоны власти новый феномен политической жизни второй половины XX века. Политическая: деятельность женщин и стереотипы мужского мышления. Женщина и власть: историческая ретроспектива. Причины низкой политической активности женщин. Гендерная теория власти. Роль квот в активизации политической деятельности женщин.

4.4. Семья в жизни женщины: Семейные функции, понятие и их экономическая обусловленность. Многофункциональная роль женщины. Традиционное понимание предназначения женщины в семье. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. Женщина на работе и дома. "Двойная занятость" женщины. Физическая и морально-психологическая перегрузка женщин и ее социальные последствия. Проблема домашнего насилия.

5. Национальные механизмы по обеспечению равных прав и равных возможностей в Российской Федерации и за рубежом.

5.1. Национальные механизмы разработки технологий их функционирования, направленных на решение женского вопроса: Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. (1979 г) Опыт технологического решения социально-политических проблем, политические технологии и методы эффективного решения проблем построения паритетной демократии на Западе. Женские форумы и их роль в координации женского движения.

5.2. Женщина и закон: Современное право и его значение в определении социального статуса женщины. Международное значение Всеобщей декларации прав человека, ее реализация. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - гарант равного участия женщин в принятии решений на всех уровнях экономической, политической и культурной жизни общества. Конституция (Основной закон) РФ о равных правах и равных возможностях женщин. Двойной стандарт подхода к женщине как личности.

5.3. Гендерные аспекты здоровья населения: Охрана здоровья мужчин и женщин. Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики. Социальный возраст материнства. Три дискурса в изучении репродуктивных прав.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М., Феминология. М., 2009. 248 с	УМО 2009	20	
2	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. М., 2009. 272 с.	УМО 2009	1	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Понуждаев Э.А. Основы гендерологии. М., 2003. ДПБ (2 экз.)	2003			
2	Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Хрестоматия. М., 2002. ДПБ (1 экз.)	2002			
3	Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.,	2005		1	
4	Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2004.	2004		1	
5	Введение в гендерные исследования. Ч.1 / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХГЦИ, Алтейя, 2001. ДПБ. (1 экз.)	2001			
6	Юносова А.А. Методические указания для проведения семинарских занятий- электронный вариант - Диск U-UMK дисциплины				

7	Гендерология и феминология: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. М. : Флинта : Наука, 2009. 384 с.	2009		1	
8	Новиков Е. ООН- женщины – решение вопроса гендерного неравенства в политическом лидерстве .«Полития» , 2011, №4, с 121-129-ДГПБ	2011			
9	Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН "Социс" - ДГПБ	2011			
10	Международные и национальные документы по проблематике курса - хрестоматия «Основы гендерных исследований»/под ред. О.А. Ворониной - knigafund	2000			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Московский центр гендерных исследований http://www.gender.ru
2	Российские феминистские ресурсы http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html
3	Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета http://www1.ehu.unibel.by/
4	Харьковский центр гендерных исследований http://www.gender.univer.kharkov.ua
5	Социокультурный анализ гендерных отношений: Электронная публикация сборника http://sstu-socwork.da.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 232

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.02 Социальная политика

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Социальная политика " является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем

подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Правовое обеспечение социальной работы", "Управление в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- исторические парадигмы социальной политики в России; - основные отечественные и зарубежные модели социальной политики; - механизмы реализации социальной политики в РФ; - основные проблемы и правовое обеспечение социальной политики.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- обосновывать и ориентироваться в многообразии социальных проблем владеть способами их решения посредством механизмов реализации социальной политики.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками поиска и обработки информации; - анализом и оценкой социальной ситуации и возможностями ее оптимизации посредством внедрения социальных прогн.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Основные направления социальной политики современной России. Нормативно-правовая база социальной политики.

1.1. Понятие «социальная политика». Социальная политика современного государства. Основные меры, направленные на реализацию современной социальной политики. Социальная политика и ее типы. Модели социальной политики: Предмет и задачи курса «Социальная политика». Определение «Социальной политики». Признаки и характеристики социальной политики. Основные направления социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Взаимоотношения государства и общества. Идеологические и экономические основания социальной политики. Концепции социальной политики. Политическая стабильность. Экономическая стабильность. Социальная защищенность. Социальная политика и ее типы. Территориально-государственная социальная политика. Региональная социальная политика. Сферная социальная политика. Демографическая социальная политика. Объект и субъект социальной политики. Модели социальной политики: - Социал-демократическая - Консервативная - Либеральная - Католическая.

1.2. Социальная политика и права человека. основополагающие права человека. Гражданский Кодекс. Семейный Кодекс. Трудовой Кодекс. Налоговый

Кодекс: Социальная политика и права человека. Нормы гражданского права Гражданского кодекса РФ. Налоговый Кодекс РФ. Финансирование социальной политики. Семейный Кодекс РФ о регулировании семейных отношений. Трудовой Кодекс РФ о регулировании трудовых отношений.

2. Политика государства в области занятости населения и защиты здоровья населения.

Государственная политика в образовании.

2.1. Здоровый образ жизни, его принципы. Социальные факторы здоровья. Основные направления реформирования системы финансирования здравоохранения и социального страхования. Сущность труда и сущность занятости. Оплата труда как способ регулирования процессов на рынке труда: Здоровье. Здоровый образ жизни, его основные принципы. Здоровье как проблема социальной безопасности этноса, населения страны. Медицинское страхование: сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Труд и занятость. Политика занятости в современной России. Оплата труда как способ регулирования процессов на рынке труда.

2.2. Основные направления реформы образования в современной России. Принципы образовательной политики: Роль института образования в обществе. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.

3. Политика государства по защите интересов различных категорий населения.

3.1. Политика государства по защите семьи, интересов женщин и молодежи: Семья как социальный институт и малая социальная группа. Формы семьи. Формы брака. Основные функции семьи. Семейная политика государства. Сущность и содержание семейной политики. Направления семейной политики. Зарубежные модели семейной политики. Пути реализации семейной политики в России. Женщины в обществе. Трудовой Кодекс РФ о регулировании труда женщин. Конвенция о правах ребенка. Положение детей в Российской Федерации.

3.2. Политика государства по поддержке инвалидов и пожилых людей: Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальные аспекты детской инвалидности. Социальная политика в отношении инвалидов. Признание лиц инвалидами и разработка индивидуальных реабилитационных программ. Международные и федеральные документы об инвалидах. Социальная политика в отношении пожилых людей. Забота государства о пожилых людях. Пенсионная реформа. Охрана здоровья.

4. Политика государства по обеспечению социальной поддержке и социального обслуживания населения.

4.1. Категория «социальная защита населения». Причины ее появления в РФ. Различные определения категории «социальная защита населения»: Социальная защита населения как функция социального государства. Категория «социальная защита населения». Нуждаемость как социальная проблема. Основные направления и принципы государственной политики социальной защиты.

4.2. Основные группы населения РФ, нуждающиеся в социальной защите или социальной поддержке: дети, дети-инвалиды; трудоспособное население; молодежь; нетрудоспособные граждане и инвалиды; семьи; беженцы и вынужденные переселенцы; бездомные; старики; осужденные. Основные группы населения РФ, нуждающиеся в социальной защите или социальной поддержке: дети, детство, подростки; дети-инвалиды; трудоспособное население; молодежь; нетрудоспособные граждане и инвалиды; семьи; беженцы и вынужденные переселенцы; бездомные; старики; осужденные. Принципы государственной политики социальной защиты: поощрительность; заявительный характер; патернализм. Зарубежный опыт социальной защиты и социальной работы (США, Канада, Чили, Великобритания, Германия, Норвегия, Исландия, Швеция).

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Волгин Н.А. Социальная политика. Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 736 с	УМО 2007		10
2	Холостова Е.И. Социальная политика. Учебник. - М., 2002,	МОН 2002		20
3	Холостова Е. Социальная политика. Учебник для бакалавров И.Юрайт, 2013 Стр.367	МОН 2013		3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие//Под ред. П.Д.Павленка.- М.: ИНФРА-М,2010.	УМО 2010	2		
2	Журнал "Социально-политические науки" - специализированное периодическое издание	2012		12	
3	Денисова И.П., Учебник,- изд: "Феникс", 2009г	ДУО 2009		10	
4	Журнал "Социальная политика и социальное партнёрство"- специализированное периодическое издание	2013	10		
5	Методические рекомендации (диск U-UMK, электронный вариант)				
6	Калинина Г.К. Государственная политика в области борьбы с социальными отклонениями : учеб.-метод. пособие/ Г.К. Калинина; РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -18 с. 86 экз.	2012	79		
7	Степанов О.В. Этика в социальной работе с молодежью : учеб. пособие для студентов специальностей 350500 и 040101/ О.В. Степанов; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -75 с.:а-табл.	2008	20	2	
8	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	social.ru - справочно-информационный портал
2	economicportal.ru - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 662

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.02 Спецкурс №3

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 32 часа аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №3 " является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-17 - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;
- ПК-33 - быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- источники права, систему права и систему законодательства в России.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Молодежь как половозрастная группа. Исторические аспекты «молодежного» вопроса в России и за рубежом.
2. Государственное регулирование молодежной политики. Государственные структуры по работе с молодежью. Социальные службы для молодежи.
3. Общественные молодежные и детские объединения России. Нормативная база деятельности молодежных и детских объединений.
4. Взаимодействие государственных и общественных молодежных структур. Научное, методическое, информационное, организационное и финансовое обеспечение потребностей молодежи.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

1	Практика социальной работы с молодежью. Учебное пособие. / Под общей ред. проф. Зубок Ю.А. – Ростов н/Д., 2008	МОН 2008		5
---	--	-------------	--	---

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Холостова Е.И. Социальная политика. Учебник. - М., 2002,	МОН 2002		20	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 5542 (956)

Кафедра: "Социальные технологии "

БЗ.С.03 Основы геронтологии

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Основы геронтологии" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Современный рынок труда и занятость населения", "Технология производственной адаптации";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-10 - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ПК-9 - быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации; Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья: Основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий; Соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; Культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Теоретические основы курса. Старение населения и его социальные последствия.

1.1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Социальные и психологические теории старения и старости: Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, корот-колетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и обще-ства. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Кален-дарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

1.2. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование: Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основ-ные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декла-раци-ях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле и короткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы про-цесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше и осо-бенно в возрастной группы 80 лет и старше; преобладающие большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение насе-ления до 15-летнего возраста. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «ста-рое население», «зрелое население». Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различ-ных районах Земли. Показатели «демографического

старения» по Э. Россету и Дж. Санд-бергу. Основные показатели демографического старения нации (рождае-мость, смертность, продолжительность жизни).

2. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость.

2.1. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей: Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повсе-дневная деятельность и независимость в самообслуживании. Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей. Классификации пожилого и старческого возраста. Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения. Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожи-лых и старых людей, социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения. Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального об-служивания различных категорий населения старших возрастов в РО.

2.2. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации: Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии и в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний пожилого и старческого возраста.

3. Психология и психопатология старения и старости в контексте социальной геронтологии. Профессионально-трудовое старение.

3.1. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний: Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения: ин-териндивидуальной своеобразие, особенности психической деятельности (когнитивного и не когнитивного) в период ранней старости (до 65 лет), и поздней – после 65 лет и глубокой старости 75 лет. Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).

3.2. Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики: Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом воз-расте. Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «инди-видуальное», «коллективное» профессиональное старение. Профессиональ-ное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы при-способленности к снижению или потери трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реابي-литации: физиологическая, соматическая, профессиональная, социальная.

4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.

4.1. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов: Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старче-ского возраста на разных стадиях становления российской государственности. Анализ зарубежного опыта социальной защиты

пожилых и старых лю-дей и сравнение с концептуальными подходами к социальной защите старшего поколения в период социально-экономических реформ в РФ.

4.2. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов: Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Критерии подбора для социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Пути преодоления психологической и возрастной не совместимости между социальным работником и населения старших возрастов. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с по-жилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и прояв-лений эйджима. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	УМО 2010		2	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 355

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.03 Спецкурс №4

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 5.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №4 " является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в

соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг", "Междисциплинарный курс", "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-20 - быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- технологию бизнес-планирования, методы проведения маркетинговых исследований для аналитической работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- провести анализ и мониторинг состояния и развития объектов планирования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- методикой прогнозирования конечных результатов деятельности предприятия; технологией контроля показателей бизнес- плана.

Содержание дисциплины

Семестр № 5

1. Цели, задачи и назначение бизнес-планов.

1.1. Структура и содержание разделов бизнес-плана: 1) Структура и последовательность разработки бизнес-плана 2) Объекты бизнеса и структура плана. 3) Требования к содержанию разделов плана.

1.2. Классификация и особенности различных типов бизнес-проектов: 1) Типы, классы, виды и масштабы бизнес-планов 2) Особенности формирования и назначение отдельных видов бизнес-планов. 3) Характер и направление бизнес-планирования в социальной сфере.

2. Характеристика продукта и организации в бизнес-плане.

2.1. Составляющие описания организации: юридический статус, местоположение, особенности организации как субъекта хозяйственной деятельности: 1) Формирование миссии и целей предприятия. 2) Анализ текущей ситуации при составлении бизнес-плана.

3. Оценка рынков сбыта и конкуренции.

3.1. Метод СВОТ в оценке среды деятельности предприятия: 1) Емкость рынка и конъюнктура. Выбор целевого рынка и позиционирование продукции. 2) Факторы конкурентоспособности. 3) Оценка конкурентов: выявление действующих и потенциальных конкурентов, анализ целей, стратегий, направлений деятельности. 4) Выработка мероприятий, обеспечивающих конкурентоспособность предприятия.

4. План маркетинга.

4.1. Характеристика продукции в трех уровнях по замыслу, в реальном исполнении, расширенное значение товара: 1) Товарная политика, стратегия товара в соответствии с жизненным циклом. 2) Методы и политика ценообразования. 3) Стратегия распределения и продвижения товара.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты разрабатываются (срок завершения 01.01.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	1. Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. В.М Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 816 с.	УМО 2012		5
2	2. Липсиц, И.А. Бизнес-план – основа успеха: Практическое пособие / И.А. Липсиц – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 112 с.	УМО 2012		8
3	Орлова, Е.Р. Бизнес-план: основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании / Е.Р. Орлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва-Л, 2012. – 152 с.	УМО 2012		3
4	Черняк, В.З. Бизнес планирование: Учебник для вузов.- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 470 с.	УМО 2010		7

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Барроу П. Бизнес-план, который работает. –М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.	2009	2		
2	Попов В.М., Ляпунов С.И., Кривоносов И.Ю. и др. Бизнес-план инвестиционного проекта предпринимателя. ... Попов В.М., Захаров А.А.Бизнес-план. Step by step: Практическое пособие. – М.: Бизнес-Пресса, 2010, 234 с.	2010	2		
3	А. С. Пелих. Бизнес план или как организовать свой бизнес. Издательство: Ось-89, 2010.	2010	2		
4	Т.П. Любанова, Л. В. Мясоедова, Т. А. Грамотенко, Ю. А. Олейникова. Бизнес-план. Опыт, проблемы.2009.	2009			
5	Петухова, С.В. Бизнес – планирование / С.В. Петухова.- М.: Омега – Л, 2009. – 236 с.	2009		3	
6	Сборник бизнес-планов с комментариями и рекомендациями / Под ред. В.М. Попова. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 488 с	2012		11	
7	7. Сборник бизнес-планов: практическое пособие / ред. Ю. Н. Лапыгин. – М.: Омега-Л, 2012. – 310 с	2012		10	
8	Уткин, Э.А. Бизнес-план компании / Э.А Уткин.- М.: Изд-во «ЭКМОС», 2012. – 102 с.	2012		4	

9	Шевчук, Д. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / Д. А. Шевчук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 208 с.	2010		4	
10	Журнал "Финансовый Менеджмент" - специализированное периодическое издание	2011		12	
11	Журнал "Маркетинг в России и за рубежом"	2013		6	
12	Методические указания для написания контрольных работ (Диск U-UMK - электронный вариант)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	"Лань" - информационно-справочная и поисковая ситема	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 5543 (955)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.04 Спецкурс №5

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №5 " является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-

проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление", "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-6 - быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; Основы современной концепции развития социального государства; основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности учебной дисциплины.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Понимать потребности общества личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; Историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Человек и организация.

1.1. Роль организации в жизни современного общества. Понятие организации: 1) Сущность организационно-административной работы; 2) История возникновения организации, социально-психологическая характеристика современной ситуации организации и человека в организации; 3) Базисные ценности, стратегические задачи, краткосрочные планы.

1.2. Цели организации. Организационная структура. Организационная культура: 1) Организационная структура. Функциональная организационная структура, продуктовая организация, матричная организационная структура; 2) Организационно-административная работа как вид трудовых отношений; 3) Сотрудники организации. Организационная культура.

1.3. Организация и внешняя среда. Организационные ресурсы. Мотивация к труду: 1) Организация и внешняя среда: клиенты, рынки ресурсов, конкуренты, техника и

технология, государства, общественные организации и группы; 2) Организационные ресурсы: специфика управления человеческими ресурсами; 3) Теория иерархии потребностей Маслоу, теория двух факторов, теория ожидания, теория равенства.

2. Управление человеческими ресурсами.

2.1. Подбор кандидатов. Отбор персонала в организацию: 1) Понятие кадрового обеспечения и его разновидности; 2) Отбор персонала в организацию; 3) Конкурсная система. Анализ анкетных данных, специальные тесты, собеседование.

2.2. Развитие организации и ее сотрудников: 1) Роль профессионального обучения. Профессиональное развитие. 2) Понятие результативности организационно-административной работы.

2.3. Профессиональное обучение персонала: 1) Программа по работе профессионального обучения персонала; 2) Повышение квалификации кадров: формы и методы.

2.4. Методы профессионального обучения: 1) Инструктаж, ротация, ученичество и наставничество, лекция; 2) Деловые игры, самостоятельное обучение, применение инновационно-деятельностных и тренингов.

3. Кадровое делопроизводство. Опыт организационно-административной работы социальных служб.

3.1. Принципы систематизации и хранение кадровой документации: 1) Документы первичного учета кадров; 2) Оформление документов при приеме, увольнении, перемещении персонала; 3) Трудовой договор.

3.2. Специфика организационно-административной работы в учреждениях социальной службы: 1) Организация отделов(подразделений) в социальных учреждениях; 2) Нормативно-правовая база организационно-административной работы социальных служб и учреждений; 3) Опыт стационарных форм социального обслуживания; 4) Опыт деятельности центра занятости населения; 5) Опыт социальной поддержки семьи и детей: российская и зарубежная практика.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО (для текущего контроля, для промежуточного (сессионного) контроля).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.- б	2007		2	
2	Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы. – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ»,2009.- б.	2009		1	
3	Тельных Н.В. Организация управления администрированием в социальной работе (Практические занятия и деловые игры). Ростов н/Дону, РГУПС, 2007	2007		10	
4	Тельных Н.В. Е.И. Василенко Принципы формирования эффективной рабочей группы Ростов н/Д 2002	2002		10	

5	Федеральный закон от 24.11.1995г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1995			
6	Федеральный закон от 10.12.1995г. N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»	1995			
7	Федеральный закон от 21.12.1996г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	1996			
8	Райгородская Д.Я. Психология руководства, М.2005	2005		15	
9	Виханский О.С., Наумов А.И Менеджмент: человек, стратегия, организация.– М.:МГУ,2003	2003		16	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.twirpx.com/rss/category/623
2	http://artem2k.aha.ru/link.htm .
3	http://moscow.hrighs.ru/deti/data/deti04_07_2001.htm
4	http://spb-k-spo.com/Professional/yurisprudenciya/zayats.pdf
5	http://www.info.vyborg.ru/city/3/view_544

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	http://www.inval.intergrad.ru/organizacii/cShag.html	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 5544 (1819)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.04 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Профессиональные информационные системы", "Современный рынок труда и занятость населения";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-20 - быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;
- ПК-34 - быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- ПК-35 - быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 6

1. Теоретические, методологические и практические аспекты прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений.

- 1.1. Концептуальные подходы к прогнозированию проектированию и моделированию социальной сферы общества: 1) Значение методологии исследований социальной сферы. 2) Социально-экономическая система. 3) Способы познания. 4) Концептуальные основы прогнозирования, проектирования и моделирования.
- 1.2. Сущность и значение прогнозирования социальных процессов и явлений: 1) Предмет исследования. 2) Объект исследования. 3) Проблемы исследования. 4) Цель изучения. 5) Задачи. 6) Принципы прогнозирования.
- 1.3. Классификация прогнозирования: 1) По принципу обработки информации. 2) По степени формализации. 3) По процедуре получения параметров прогнозной модели.
- 1.4. Информационное обеспечение прогнозирования: 1) Информация и данные. 2) Методы получения данных и информации. 3) Свойства качественной информации. 4) Планирование выборочных исследований.
- 1.5. Методы прогнозирования социальных процессов: 1) Экспертные методы. 2) Экстраполяция. 3) Моделирование.
- 1.6. Практические аспекты прогнозирования в структурной и комплексно-ориентированной социальной работе: 1) Демография. 2) Образование. 3) Экология. 4) Культура. 5) Семья. 6) Медицинского обслуживания.
- 1.7. Типовая методика прогнозирования: 1) Организация работ по прогнозированию. 2) Предпрогнозная ориентация. 3) Прогнозный фон. 4) Создание исходной модели. 5) Поисковый прогноз. 6) Нормативный прогноз. 7) Оценка степени достоверности. 8) Выработка рекомендаций. 9) Особенности прогнозирования.
2. Математическое моделирование социальных процессов и явлений.
 - 2.1. Понятие модели и моделирования социальных процессов и явлений: 1) Модель. 2) Моделирование. 3) Типы моделей.
 - 2.2. Методика прогнозного моделирования: 1) Технологические этапы.
 - 2.3. Классификация моделей социальных процессов и явлений: 1) Макроэкономические. 2) Микроэкономические. 3) Динамические. 4) Дискретные. 5) Имитационные. 6) Факторные. 7) Балансовые. 8) Оптимизационные.
 - 2.4. Примеры моделей социального прогнозирования в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи: 1) Структура минимального и рационального потребления. 2) Динамика объема и макроструктуры ресурсов для потребления. 3) Динамика объема личного и индивидуального потребления. 4) Динамика роста жилищного строительства. 5) Дифференцированный баланс доходов и расходов населения.
3. Теоретические и практические основы проектирования социальных проектов.
 - 3.1. Необходимость и сущность социальных проектов: 1) Понятие социального проекта. 2) Цели. 3) Задачи.
 - 3.2. Методы и виды социального проектирования: 1) Аналогия. 2) Ассоциация. 3) Тип. 4) Класс. 5) Масштаб. 6) Длительность. 7) Сложность. 8) Вид. 9) Форма. 10) Инновационные проекты.
 - 3.3. Жизненный цикл проекта: 1) Начало (Структурирование и инициализация). 2) Разработка. 3) Реализация. 4) Завершение.
 - 3.4. Методология управления проектами: 1) Подготовка проекта. 2) Планирование проекта. 3) Управление людьми. 4) Экономическое обоснование проектов. 5) Реализация проекта. 6) Завершение и оценка проекта.
 - 3.5. Краткое руководство к написанию инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики: 1) Краткое описание проекта. 2) Описание исполнителя проекта. 3) Рынок. 4) Сущность проекта. 5) План внедрения проекта.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	1.Басовский Л.С. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. –М.: ИНФРА-М, 2010. 272 с	МОН 2010	20	1
2	Морозова Т.Г., Ремезова Л.С., Пикулькин А.В. и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие для студентов и преподавателей экономических вузов (под ред. Морозовой Т.Г., Пикулькина А.В.).- М.: Экономика, Изд. 2-е, перераб., доп., 2003. -279 с	МОН 2003	12	1
3	Сафронов В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192	УМО 2012		1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Иванова Т. А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Методические указания по изучению курса. – Красноярск: РИО КФ РГСУ, 2006	2006		1	
2	Сафронов В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2002	2002		1	
3	Сафронова М.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. –М: Из-во Академия, 2011. - 240 с	2011		1	
4	Вуколов Э.А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов Statistica и Excel. – М.: Из-во Форум, 2010. -464	2010		1	
5	Журнал «Вопросы экономики» - специализированное периодическое издание	2013	12		
6	Журнал «Экономист» - специализированное периодическое издание	2012	12		
7	«Российский экономический журнал» -общеекономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание	2014	5		
8	Методические указания "Методы прогнозирования и моделирования в социальной работе. Оценка эффективности социально-экономических проектов " к контрольной работе и практическим занятиям по дисциплине "Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной работе" (диск U-UMK)	2011			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
----------	---

1	www.aport.ru - информационно-справочный портал
2	www.cittrance.com - информационно-справочный портал
3	www.rambler.ru - поисковый портал
4	«КнигаФонд» - Электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Excel – электронные таблицы	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 370

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.05 Спецкурс №6

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс №6 " является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-22 - владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

1.1. Исторический контекст формирования управленческих знаний: школы управления: Школа научного управления 1.1.2 Классическая или административная школа 1.1.3 Школа человеческих отношений и поведенческих наук 1.1.4 Наука управления или количественный подход.

1.2. Подходы к организации управленческой практики: 1.2.1 Процессный подход к управлению 1.2.2 Системный подход к управлению 1.2.3 Ситуационный подход к управлению.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: Понятие и значение организации 2.1.2 Характеристики организаций 2.1.3 Внутренняя среда организации 2.1.4 Внешняя среда организации. 2.1.5 Социальная организация как объект социального менеджмента.

2.2. КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса 2.2.2 Межличностные и организационные коммуникации 2.2.3 Коммуникации в социальной работе 2.2.4 Понятие и классификация управленческих решений 2.2.5 Требования к управленческим решениям 2.2.6 Подходы к принятию решений.

3. УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

3.1. ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: Управление и уровни управления 3.1.2 Понятия управления, объекта, субъекта в управлении социальной работой 3.1.3 Социальная политика государства: социальные службы как институциональная основа управления 3.1.4 Структура органов управления социальной деятельностью в России и субъектах РФ 3.1.5 Специфика полномочий федерального, регионального и муниципального управления социальной

работой.3.1.6 Региональные модели управления социальной работой3.1.7 Финансовые основы деятельности социальных организаций.3.1.8 Оценка эффективности управления социальной защитой и социальным развитием 3.1.9 Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ: Сущность функции планирования3.2.2 Этапы стратегического планирования 3.2.3 Программно-целевое управление.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ: Понятие организационной деятельности 3.3.2 Нормы управляемости 3.3.3 Взаимоотношения полномочий 3.3.4 Организационные структуры и механизмы функционирования структур социального менеджмента.

3.4. МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ: Основные понятия3.4.2 Содержательные теории мотивации3.4.3 Процессуальные теории мотивации3.4.4 Формы признания и оценки результатов труда.

3.5. 3.5 КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ: 1 Понятие и виды управленческого контроля 3.5.2 Этапы процесса контроля 3.5.3 Контроль в социальной работе.

3.6. 3.6 ЛИДЕРСТВО, ВЛАСТЬ, ВЛИЯНИЕ: 1 Группы и значение неформальных организаций 3.6.2 Формы власти и влияния.

3.7. 3.7 ЛИЧНОСТЬ И АВТОРИТЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ: 1 Направления изучения образа руководителя 3.7.2 Поведенческое направление 3.7.3 Ситуационное направление.

3.8. Социальный менеджмент: Принципы и функции социального менеджмента3.8.2. Методы социального менеджмента 3.8.3 Эволюция методологии социального менеджмента 3.8.4. Технологии социального менеджмента3.8.5 Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы3.8.6 Зарубежная практика социального менеджмента.

4. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

4.1. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: Социальная структура, потенциал и функции трудового коллектива 4.1.2 Кадровое обеспечение социальных служб4.1.3 Развитие трудовых ресурсов 4. 1. 4 Управление компетентностью социальных работников 4.1.5 Гарантии и льготы работникам социальных служб.

4.2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ: Административные методы управления4.2.2 Особенности нормативно-правового регулирования организаций социальной сферы на всех уровнях управления, права граждан как потребителей социальных услуг 4.2.3.Социально-психологические методы управления.

4.3. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: 4.3.1 Подготовка и оформление управленческих документов 4.3.2 Распорядительные документы 4.3.3 Организационные документы 4.3.4 Информационно-справочные документы 4.3.5 Организация работы с документами.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Макринова Е.И. Управление персоналом в гостиничном менеджменте : учеб. пособие/ Е. И. Макринова , А. Г. Васильев, А. С. Васильева. - СПб.: Троицкий мост, 2013. -206 с	УМО 2013	10	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2004.	УМО 2004		2	
2	Ворожейкин И.Е. Управление социальным развитием организации. - М.: ИНФРА-М, 2001.	2001		1	
3	Социальная политика: Учебник/Под общ. ред. П. А. Волгина. - 2-е изд. Стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2004.	МОН 2004			

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система
2	http://www.pro-personal.ru - Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 984

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.05 Современный рынок труда и занятость населения

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Современный рынок труда и занятость населения" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых

дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Социальная политика", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Профессиональные информационные системы", "Современные теории социального благополучия", "Технология социальной работы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы. Навыками создания новых

туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Занятость как категория и социальное состояние.
 - 1.1. Занятость трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития: 1) Понятие и сущность занятости; 2) Экономическое и демографическое содержание занятости; 3) Концепция занятости.
 - 1.2. Виды и формы занятости населения: 1) Полная и неполная занятость; 2) Формальная и неформальная занятость; 3) Виды и значение неформального сектора занятости в современных условиях; 4) Оптимальной занятости, продуктивная и рациональная занятость.
 - 1.3. Рынок труда: 1) Рынок труда и его структура; 2) Предложение и спрос на рынке труда; 3) Факторы, влияющие на занятость; 4) Технологические изменения и спрос на квалифицированный труд.
2. Понятие, виды и динамика безработицы.
 - 2.1. Безработица, её виды и динамика в обществе: 1) Понятие и сущность безработицы; 2) Виды безработицы; 3) Социально-экономические проблемы безработицы; 4) Психологические последствия безработицы.
 - 2.2. Правовой статус безработного: 1) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»; 2) порядок и продолжительность выплаты пособий по безработице; 3) Нормативные акты, направленные на повышение уровня материальной поддержки безработных.
3. Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.
 - 3.1. Международный опыт программного регулирования занятости: 1) Организации, ведущие учет и оказывающие помощь безработным; 2) Формы и виды помощи в трудоустройстве; 3) Предприятия социального трудоустройства (Германия, Италия, Бельгия); 4) Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
4. Проблемы управления занятостью населения в стране.
 - 4.1. Федеральная государственная служба занятости: 1) Структура Федеральной государственной службы занятости; 2) Функции Федеральной государственной службы занятости.
 - 4.2. Социальная работа с безработными в службе занятости: 1) Цели и этапы работы с безработными; 2) Формы работы с безработными в период активного поиска работы; 3) Психологическая поддержка безработных.
 - 4.3. Методы профилирования как фактор оптимизации социальной работы с безработными гражданами: 1) Основные этапы, методы и техника процедуры профилирования; 2) Профессиональная ориентация безработных; 3) Технология индивидуального консультирования; 4) Тренинговая работа и индивидуальная работа в процессе профконсультационной беседы.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2016).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

1	Кибанов А.Я. Служба управления персоналом : учеб. пособие / А.Я. Кибанов, В.Г. Коновалова, М.В. Ушакова; ред. А.Я. Кибанов. - КНОРУС, 2010. - 410 с.	ДУО 2010	25	
2	Кибанов А.Я. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации : учеб.-практ. пособие / А. Я. Кибанов ; ред. А. Я. Кибанов. - Проспект, 2012. - 48 с.	УМО 2012	29	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Марченко, Е. И. Правовое регулирование занятости населения Российской Федерации : учеб.-метод. пособие / Е.И. Марченко ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2010. - 43 с.- Ростов н/Д : [б. и.], 2006. - 22 с	2006	20		
2	Рыженков, А.Я. Трудовое право России : учеб. для вузов / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; ред. А.Я. Рыженков. - М. : ЮРАЙТ : ИД Юрайт, 2011. - 534 с	2011	5		
3	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная стстема				
4	Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала : учеб.-практ. пособие / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова [и др.] ; ред. А. Я. Кибанов. - Проспект, 2012. - 63 с.	2012	59		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	egov-buryatia.ru - информационный портал
2	www.owl.ru - электронный журнал
3	www.budgetrf.ru - справочно-информационный портал
4	forinsurer.com - справочно-информационный портал
5	law.rambler.ru - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "Книгафонд"	+
2	ЭБС IPRbooks	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Б3.С.06 Спецкурс 7

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 7" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Современный рынок труда и занятость населения", "Социальная политика ", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Организационная культура современной социальной сферы", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 - быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- ПК-27 - быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи;
- ПК-28 - быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Современные тенденции управления персоналом.

1.1. Факторы изменения роли человеческих ресурсов: 1) Управление персоналом и конкурентные преимущества компании 2) Аспекты глобализации в контексте стратегического управления персоналом 3) Характеристики персонала и подходы к управлению им в современных компаниях.

1.2. Преимущества стратегического управления персоналом: 1) Ключевой персонал: понятие, категории работников, уникальное профессиональное ядро персонала. 2) Взаимосвязь стратегии управления персоналом и бизнес-стратегии компании.

2. Политика управления персоналом и создание человеческого капитала компании.

2.1. Политика управления персоналом как фактор эффективного развития компании: 1) Понятие политики управления персоналом 2) Модели управления и их особенности.

2.2. Политика и механизм создания человеческого капитала: 1) Понятие человеческого капитала 2) Структура интеллектуального капитала.

3. Методы поддержания работоспособности персонала.

3.1. Исследование мотивации: 1) Анализ мотивационного потенциала 2) Метод "Диагностическое исследование работы".

3.2. Конфликт в организации: 1) Понятие конфликта: определение, структура, условия протекания, стороны конфликта 2) Функции конфликта 3) Стили поведения в конфликте: сетка Томаса-Килменна.

3.3. Адаптация персонала: 1) Виды и типы адаптации персонала 2) Подготовка к адаптации 3) Этапы формирования программы адаптации.

3.4. Система стимулирования труда: 1) Разработка программ стимулирования труда 2) Технология разработки базовых выплат.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб. пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. -М.: ИНФРА-М, 2010. -300 с.:а-прил.	УМО 2010	20	1
2	Управление персоналом организации : учебник/ Гос. ун-т упр.; ред. А.Я. Кибанов. -4-е изд., перераб. и доп.. -М.: ИНФРА-М, 2010. -695 с.:а-табл.	УМО 2010	20	1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Кибанов А.Я. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации : учеб.-практ. пособие/ А. Я. Кибанов ; ред. А. Я. Кибанов; Гос. ун-т упр.. -М.: Проспект, 2012. -48 с.:а-табл	УМО 2012	29	1	
2	Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практик : учеб. пособие/ Л. В. Максимова. -М.: Альфа; М.: ИНФРА, 2012. -253 с.:а-ил.	УМО 2012	30	1	
3	Зудина Лариса - главный редактор, журнал "Кадровик": Зарегистрировано Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовой информации, 2012.	2012	3		+
4	Горбатов Александр - главный редактор, журнал "Служба кадров и персонала".: Издательский дом ООО "Астра-полиграфия", 2012.	2012	3		+

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Официальный сайт Национального союза кадровиков // Режим доступа www.kadrovik.ru
2	www.e-lanbook.com - официальный сайт ЭБС "Лань".
3	Сайт по кадровому делопроизводству // Режим доступа www.kadrovik-praktik.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 8388 (986)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.06 Спецкурс 8

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 8" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Междисциплинарный курс", "Современный рынок труда и занятость населения", "Спецкурс 11";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- ПК-7 - быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- ПК-12 - быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- ПК-26 - быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Основы социальной работы с безработными.

1.1. Методологические основы дисциплины. Технологии социальной работы с безработными: 1) Цели, объект, предмет, методы, принципы дисциплины 2) Технологический процесс в социальной работе 3) Формы и методы социально-педагогических приемов в социальной сфере 4) Социально-экономические и социально-педагогические междисциплинарные технологии социальной работы 5) Государственное регулирование (гарантии) социальной работы с безработными 6) Общие технологические приемы 7) Социальная диагностика в технологиях социальной работы 8) Технология социальной экспертизы 9) Технологии социального предвидения 10) Организация общественных работ.

1.2. Формы и методы активизации поиска работы безработными гражданами: 1) Основные технологии поиска работы; 2) организация поиска работы; 3) подготовка к собеседованию; 4) обучение навыкам «самопрезентации»; 5) собеседование у работодателя; 6) написание резюме: виды и формы.

2. Формы и направление деятельности специалиста служб занятости.

2.1. Организация работы по психологической поддержке безработных в службе занятости: приемы, формы, методы: 1) Профессиональное консультирование и профориентация как формы социально-психологической поддержки 2) Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

2.2. Психологическая поддержка безработных в центрах занятости: 1) Социальная адаптация 2) Разработка программ психологической поддержки безработных.

2.3. Психодиагностическое направление. Информирование. Сопровождение: 1) Диагностические методики обследования безработных граждан 2) Методы беседы и тестирования 3) Ярмарки вакансий и учебных рабочих мест 4) Работа по формированию банка вакансий 5) Социальная работа и информационные механизмы социальной адаптации 6) Профессиональное обучение и переподготовка.

3. Активные программы занятости как способ трудоустройства различных категорий населения.

3.1. Социальные проблемы мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев: 1) Миграционная ситуация в России. 2) Кризисная экономика и рост социальной напряженности в регионах из-за миграционного прироста. 3) Региональный опыт содействия трудоустройству беженцев и вынужденных переселенцев.

3.2. Роль социальной работы в сфере занятости в решении проблем трудоустройства молодежи. Женская безработица: 1) Социальная работа с молодежью в центре занятости: оценка эффективности 2) Формы и методы профориентационной работы со школьниками 3) Программы подготовки молодежи к профессиональной деятельности 4) Формы и методы работы по трудоустройству женщин 5) Направления решения

проблемы женской занятости. 6) Приоритетные направления государственной политики занятости женщин.

3.3. Организация работы по трудоустройству лиц с ограниченной возможностью. Организация работы по трудоустройству граждан, уволенных из ВС и членов их семей: 1) Взаимодействие с органами соцзащиты и МСЭК. 2) Трудовая реабилитация инвалидов – восстановление социального статуса. 3) Формы трудоустройства инвалидов. 4) Социально-правовая защита военнослужащих и членов их семей. 5) Социально-психологические проблемы трудоустройства военнослужащих и членов их семей. 6) Региональный опыт трудоустройства бывших военнослужащих.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие: рекомендовано УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.	УМО 2011	1	1
2	Палехова П.В., Терентьева Т.А., Лялина Е.Г. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие: рекомендовано УМО /Под ред. П. В. Палехова. - М.: Инфра-М, 2011. - 128 с .	УМО 2011	1	4
3	Жуков В.И. Технология социальной работы: Учебник. Гриф УМО вузов России. - М.: РГСУ, 2011	УМО 2011	2	3
4	Жуков В. И., Жукова В. И. Введение в профессию. Социальная работа. Учебник. Гриф УМО вузов России. М.: Инфра-М, 2013	УМО 2013	2	2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Пухкалова, М.О. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью : учеб. пособие для преподавателей и студентов специальностей 350500 и 040101 / М.О. Пухкалова, О.В. Степанов; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2008	2008	20	10	
2	Основные направления социальной работы : учеб. пособие для студентов по специальности 350500 : В 2 ч., Ч. I / В.Д. Альперович, А.Ю. Голобородько, Т.Е. Исаева и др; ред. А.Н. Рубаник ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2009	2009	20	20	
3	Курбатов В. И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы: учеб. пособие / В. И. Курбатов. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.	2010	1	10	
4	Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие: рекомендовано УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 271 с.	2011		10	
5	Беличева С.А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных работников// Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. - №2. - 2011. с. 35-41	2011		5	

6	Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. Храмцова П.И. Гендерные стратегии социальной работы как инструмент модернизации российского общества - специализированное периодическое издание	2011		1	
7	Астапов В.В. Технология социальной работы. - Красноярск: «СибГТУ», 2011. - 262 с.	2011		4	
8	Методические указания (диск U-UMK)- электронный вариант				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.tnci.ru - справочно-информационный портал
2	www.jet.ru - справочно-информационный портал
3	http://www.socialworks.ru - информационный портал
4	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	"КонсультантПлюс" -справочно-электронная поисковая система	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 990

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.07 Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным

стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных, профессионально-профильных, дополнительных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Организационная культура современной социальной сферы", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-12 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- ПК-4 - быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Дополнительные компетенции и комментарии кафедры:

- ППКД-1.1 - Уметь использовать социально-педагогические и медико-социальные методы и технологии.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- требования профессиональной этики, содержание, смысл, социальную значимость профессии муниципального управления, правовую основу муниципального управления.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- организовать исполнение полномочий органов местного самоуправления, разрабатывать и реализовывать управленческие решения, в том числе правовых актов, направленных на исполнение полномочий, вести делопроизводство и документооборот в муниципальных органах и организациях, поддерживать формирование и продвижение имиджа муниципальной службы на основе современных коммуникативных технологий, контролировать качество управленческих решений.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- средствами разработки методических и справочных материалы по вопросам функционирования органов местного самоуправления. в пределах своих должностных обязанностей.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Понятие и сущность государственного управления.

1.1. Понятие, основы и принципы государственного управления: 1) Понятие, основы и принципы государственного управления а) Понятие и основы государственного управления- Понятие управления- Управление как социальное явление и его необходимость- Публичная власть в государственном и муниципальном управлении- Управление и непосредственная демократия б) Принципы государственного и муниципального управления с) Функции и характерные черты государственного и муниципального управления d) Пределы государственного и муниципального управления e) Виды управления 2) Субъекты, объекты и содержание государственного управления » Субъекты и объекты государственного и муниципального управления » Содержание и элементы государственного и муниципального управления 3) Государственное управление как отрасль знания и учебная дисциплина а. Государственное управление как отрасль знания- Методы изучения государственного управления- Взаимосвязь государственного управления с другими отраслями- Правовая основа и источники государственного управления б. Государственное и муниципальное управление как учебная дисциплина.

1.2. Субъекты, объекты и содержание государственного управления: 1) Социальная природа государства и его признаки» Понятие государства» Теории возникновения государства» Признаки государства» Формы государства» Общественные функции государства» Тенденции развития государства 2) Государственное управление как способ реализации государственной власти а) Понятие государственной власти: - Понятие и виды государственной власти - Легитимный характер государственной власти - Единство государственной власти и разделение ее ветвей б) Государственная политика в гражданском обществе 3) Влияние социальных норм в государственном управлении ~ Виды социальных норм ~ Понятие и особенности права как разновидности социальных норм ~ Влияние и проявление воздействия правовых норм в государственном управлении ~ Источники правовых норм.

1.3. Структура управленческой деятельности: 1) Общие черты, функции, формы и методы управленческой деятельности » Общие черты управленческой деятельности » Функции управленческой деятельности » Методы управленческой деятельности » Формы управленческой деятельности 2) Организационная структура государственного управления а) Построение организационной структуры государственного управления: - Условия и факторы, влияющие на формирование организационной структуры управления - Элементы организации - Организационные основания формирования структур б) Орган, звено, подсистема государственного управления:= Классификация государственных органов= Звено, подсистема= Организация органа государственного управления 3) Стадии управленческой деятельности и понятие управленческой технологии • Понятие управленческой технологии • Понятие стадии управленческой деятельности • Управленческое решение.

1.4. Территориальная структура государственного управления в России: 1) Общегосударственное управление - Федерализм в государственном управлении - История российского федерализма - Суверенитет и федерализм -Государственное управление и система государственных органов в России 2) Государственное управление субъекта федерации -Субъекты Российской Федерации и их виды - Государственное управление и управление субъекта федерации - Органы управления

субъекта федерации 3) Вопросы управления автономиями 4) Административно-территориальное деление и государственное управление.

2. Государство как управляющая система.

2.1. Основные направления в государственном управлении: 1) Государственное регулирование в сфере экономики 2) Управление в социальной сфере 3) Государственное управление в административно-политической сфере.

2.2. Государственное управление в различных ветвях власти: 1) Конституционные принципы построения государственных органов 2) Президент РФ в системе управления государством • Особенности института Президента в системе государственного управления • Правовой статус Президента России • Порядок замещения должности Президента 3) Роль законодательной власти в управлении государством - Правовой статус Федерального Собрания РФ - Структура и порядок формирования законодательного органа власти России - Функции Федерального Собрания России 4) Правительство России как субъект государственного управления - Правосубъектность Правительства России - Функции Правительства РФ - Формы осуществления исполнительной власти 5) Судебная власть в государственном управлении» Особенности Судебной власти» Структура судебной системы России.

2.3. Государственный аппарат в системе управления государством: 1) Социальная природа государственного аппарата 2) Элементы и структура государственного аппарата • Понятие и элементы аппарата государственного управления • Понятие государственного органа • Структура государственного органа • Организационная структура государственного управления 3) Орган исполнительной власти и его правовой статус» Понятие органа исполнительной власти» Виды органов исполнительной власти.

2.4. Государственная служба: 1) Понятие и принципы государственной службы- Понятие и социальная природа государственной службы- Правовое обеспечение государственной службы- Особенности государственной службы и ее отличие от иных видов трудовой деятельности 2) Структура и функции федеральной государственной службы. - Принципы и функции государственной службы - Структура и принципы государственной службы 3) Должности государственной службы = Понятие и категории государственных должностей = Группы должностей и квалификационные разряды государственных служащих 4) Государственный служащий а) Административно-правовой статус государственного служащего• Права государственного служащего• Обязанности государственного служащего• Ограничения и в государственной службе б) Гарантии, льготы и стимулирование в государственной службе в) Прохождение государственной службы- Поступление на государственную службу и прохождение государственной службы- Аттестация государственного служащего- Перемещение по должности- Прекращение государственной службы д) Ответственность государственного служащего и ее виды.

3. Ответственность в государственном и муниципальном управлении.

3.1. Обеспечение законности и дисциплины в сфере государственного управления: 1. Законность в деятельности органов исполнительной власти - Понятие законности и способы ее обеспечения - Контроль как способ обеспечения законности - Общественный контроль - Надзор как способ обеспечения законности - Обжалование решений органов исполнительной власти 2) Контрольные полномочия государственных органов = Контрольные полномочия Президента РФ = Контрольные полномочия органов законодательной власти = Контрольные полномочия органов исполнительной власти = Контрольные полномочия органов судебной власти 3) Надзор как способ обеспечения законности и его виды» Прокурорский надзор» Административный надзор.

3.2. Коммуникация в управлении: 1) Роль коммуникаций в системе управления ~ Понятие коммуникации и ее особенности ~ Виды коммуникативных связей ~ Понятие

и виды коммуникативных сетей 2) Информация как фактор оптимизации системы управления - Понятие информации - Управленческие операции с информацией - Виды информации в сфере управления - Требования к информации в процессе управления.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Рой О.М. Система государственного и муниципального управления. СПб	МОН 2008		5
2	Игнатов, В.Г..Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт: - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИКЦ Март; Ростов-на-Дону: ИЦ МарТ	МОН 2010		5
3	Глазунова Н.И. Система государственного управления. М.,	МОН 2009		5
4	Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. М.	МОН 2008		5

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Административно-государственное устройство России. История и современность. – М.:ОЛМА-ПРЕСС	2003	1	4	
2	Малиновская, О. В. Государственные и муниципальные финансы: учеб.пособие для вузов / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. – М.: КноРус	2010	1	4	
3	Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дело	2000		5	
4	Государственное и муниципальное управление: Справочник. – М: "Издательство Магистр"	2007		5	
5	Зиновьева В.И. История государственных учреждений в России: Учебное пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования.	2003	1	5	
6	Куликов В.И. История государственного управления в России. Учебник для сред. проф. образования. – М.: Мастерство	2001	1	4	
7	Сенин А.С. История российской государственности: Учеб пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС	2003		5	
8	Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление: Учебник. — М.:Юристъ	2003	2	3	
9	Уткин, Э. А., Денисов, А.Ф. Государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие / - Москва : Тандем	2008		5	
10	Социально-политический журнал	2012		5	
11	Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления»	2012		5	
12	Журнал "Государственное и муниципальное управление. Теория и практика"	2012		6	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.vsrfs.ru - Верховный Суд Российской Федерации
2	www.ksrf.ru - Конституционный Суд Российской Федерации
3	www.gov.ru - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4	http://www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации
5	http://www.gov.ru/main/page3.html - Администрация Президента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	+
2	www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий	
3	www.public.ru - Интернет-библиотека СМИ Public.ru.	
4	http://www.cir.ru - Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 2064

Кафедра: "Социология, политология, психология и педагогика"

Б3.С.07 Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Государственно-муниципальное управление и местное самоуправление" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных

компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Организационная культура современной социальной сферы", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-5 - уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-8 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ПК-1 - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- источники права, систему права и систему законодательства в России;
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Понятие и сущность государственного управления.

1.1. Понятие, основы и принципы государственного управления: 1) Понятие, основы и принципы государственного управления а) Понятие и основы государственного управления- Понятие управления- Управление как социальное явление и его необходимость- Публичная власть в государственном и муниципальном управлении- Управление и непосредственная демократия б) Принципы государственного и муниципального управления с) Функции и характерные черты государственного и муниципального управления d) Пределы государственного и муниципального управления е) Виды управления 2) Субъекты, объекты и содержание государственного управления » Субъекты и объекты государственного и муниципального управления » Содержание и элементы государственного и муниципального управления 3) Государственное управление как отрасль знания и учебная дисциплина а. Государственное управление как отрасль знания- Методы изучения государственного управления- Взаимосвязь государственного управления с другими отраслями- Правовая основа и источники государственного управления б. Государственное и муниципальное управление как учебная дисциплина.

1.2. Субъекты, объекты и содержание государственного управления: 1) Социальная природа государства и его признаки» Понятие государства» Теории возникновения государства» Признаки государства» Формы государства» Общественные функции государства» Тенденции развития государства 2) Государственное управление как способ реализации государственной власти а) Понятие государственной власти: - Понятие и виды государственной власти - Легитимный характер государственной власти - Единство государственной власти и разделение ее ветвей б) Государственная политика в гражданском обществе 3) Влияние социальных норм в государственном управлении ~ Виды социальных норм ~ Понятие и особенности права как разновидности социальных норм ~ Влияние и проявление воздействия правовых норм в государственном управлении ~ Источники правовых норм.

1.3. Структура управленческой деятельности: 1) Общие черты, функции, формы и методы управленческой деятельности » Общие черты управленческой деятельности » Функции управленческой деятельности » Методы управленческой деятельности » Формы управленческой деятельности 2) Организационная структура государственного управления а) Построение организационной структуры государственного управления: - Условия и факторы, влияющие на формирование организационной структуры управления - Элементы организации - Организационные основания формирования структур б) Орган, звено, подсистема государственного управления:= Классификация государственных органов= Звено, подсистема= Организация органа государственного управления 3) Стадии управленческой деятельности и понятие управленческой технологии • Понятие управленческой технологии • Понятие стадии управленческой деятельности • Управленческое решение.

1.4. Территориальная структура государственного управления в России: 1) Общегосударственное управление - Федерализм в государственном управлении - История российского федерализма - Суверенитет и федерализм -Государственное управление и система государственных органов в России 2) Государственное управление субъекта федерации -Субъекты Российской Федерации и их виды - Государственное управление и управление субъекта федерации - Органы управления субъекта федерации 3) Вопросы управления автономиями 4) Административно-территориальное деление и государственное управление.

2. Государство как управляющая система.

2.1. Основные направления в государственном управлении: 1) Государственное регулирование в сфере экономики 2) Управление в социальной сфере 3) Государственное управление в административно-политической сфере.

2.2. Государственное управление в различных ветвях власти: 1) Конституционные принципы построения государственных органов 2) Президент РФ в системе управления государством • Особенности института Президента в системе государственного управления • Правовой статус Президента России • Порядок замещения должности Президента 3) Роль законодательной власти в управлении государством - Правовой статус Федерального Собрания РФ - Структура и порядок формирования законодательного органа власти России - Функции Федерального Собрания России 4) Правительство России как субъект государственного управления - Правосубъектность Правительства России - Функции Правительства РФ - Формы осуществления исполнительной власти 5) Судебная власть в государственном управлении» Особенности Судебной власти» Структура судебной системы России.

2.3. Государственный аппарат в системе управления государством: 1) Социальная природа государственного аппарата 2) Элементы и структура государственного аппарата • Понятие и элементы аппарата государственного управления • Понятие государственного органа • Структура государственного органа • Организационная структура государственного управления 3) Орган исполнительной власти и его правовой статус» Понятие органа исполнительной власти» Виды органов исполнительной власти.

2.4. Система муниципального управления: 1) Основы местного самоуправления; 2) Муниципальное образование как объект управления; 3) Концепция муниципального управления; 4) Управление градообслуживающей сферой; 5) Муниципальное управление социальной сферой; 6) Муниципальное управление экономикой; 7) Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования; 8) Организация деятельности муниципальной власти; 9) Особенности муниципального управления в городах федерального значения; 10) Особенности муниципального управления в сельской местности.

3. Ответственность в государственном и муниципальном управлении.

3.1. Обеспечение законности и дисциплины в сфере государственного управления: 1. Законность в деятельности органов исполнительной власти. Понятие законности и способы ее обеспечения. Контроль как способ обеспечения законности. Общественный контроль. Надзор как способ обеспечения законности. Обжалование решений органов исполнительной власти 2) Контрольные полномочия государственных органов. Контрольные полномочия Президента РФ. Контрольные полномочия органов законодательной власти. Контрольные полномочия органов исполнительной власти. Контрольные полномочия органов судебной власти. 3) Надзор как способ обеспечения законности и его виды. Прокурорский надзор. Административный надзор.

3.2. Коммуникация в управлении: 1) Роль коммуникаций в системе управления. Понятие коммуникации и ее особенности. Виды коммуникативных связей. Понятие и виды коммуникативных сетей 2) Информация как фактор оптимизации системы управления. Понятие информации. Управленческие операции с информацией. Виды информации в сфере управления. Требования к информации в процессе управления .

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины ***Основная литература***

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Рой О.М. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие, 4-е изд. Гриф УМО. СПб. : Питер, 2013.	УМО 2013	20	0
2	Игнатов, В.Г..Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт: - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИКЦ Март; Ростов-на-Дону: ИЦ МарТ	МОН 2010		5
3	Глазунова Н.И. Система государственного управления. М.,	МОН 2009		5

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Малиновская, О. В. Государственные и муниципальные финансы: учеб.пособие для вузов / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. – М.: КноРус	2010	1	4	
2	Социально-политический журнал	2012		5	
3	Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления»	2012		5	
4	Журнал "Государственное и муниципальное управление. Теория и практика"	2012		6	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.vsrp.ru - Верховный Суд Российской Федерации
2	www.ksrf.ru - Конституционный Суд Российской Федерации
3	www.gov.ru - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4	www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации
5	www.gov.ru/main/page3.html - Администрация Президента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	+
2	www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий	
3	www.public.ru - Интернет-библиотека СМИ Public.ru.	
4	www.cir.ru - Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);

- Персональные компьютеры.

Код РПД: 7130

Кафедра: "Государственное и муниципальное управление"

Б3.С.07 Спецкурс 9

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 9" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Инновационный менеджмент в управлении персоналом", "Междисциплинарный курс", "Управление социальным развитием персонала";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;
- этические и медицинские основы социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Природа и сущность этики делового общения.

1.1. Общие закономерности межличностных отношений: 1) Сущность этики деловых отношений 2) Общение как социально-психологическая категория 3) Структура и средства общения.

1.2. Выработка делового стиля общения: 1) Особенности этики бизнеса 2) Этика руководителя 3) Приемы воздействия на партнера.

2. Виды и формы делового общения.

2.1. Формы прямого делового общения: 1) Деловая беседа 2) Деловые переговоры 3) Служебное совещание 4) Публичное выступление.

2.2. Дистанционное общение: 1) Виды и средства деловых коммуникаций 2) Деловая переписка и электронные средства 3) Разговор по телефону.

2.3. Особенности деловой этики в различных странах: 1) Национальные особенности делового поведения 2) Различия в менталитете и поведении деловых людей.

3. Деловой этикет.

3.1. Основы делового этикета: 1) Этика представлений и приветствий, искусство комплимента 2) Правила поведения за столом.

3.2. Виды деловых приемов и их организация: 1) Виды деловых приемов 2) подготовка и проведение деловых приемов.

4. Имидж делового человека.

4.1. Понятие «деловой имидж»: 1) Самоподача в общении 2) Формирование имиджа 3) Визитная карточка.

4.2. Внешний облик делового человека: 1) Понятие «дресс-кода», Основные виды 2) Особенности деловой одежды мужчины и женщины.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : учебник/ А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ред. А.Я. Кибанов; М-во образования и науки РФ. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: ИНФРА-М, 2010. -423	МОН 2010	19	
2	Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие/ В. А. Цвык. -2-е изд.. -М.: РУДН, 2012. -288 с.	УМО 2012	10	
3	Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учебник/ Г.В. Бороздина , 2013	МОН 2013	10	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
-------	----------------------------	------	------	-----	------

1	Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.	2004	1		
2	Кузнецов И.Н. Технология делового общения. М., МАРТ, 2004 (публичная библиотека -3)	2004			
3	Батавина Р.Н. Этика деловых отношений. М., Финансы и статистика, 2003 (публичная библиотека-5)	2003			
4	Ковальчук Л.С. Основы имиджологии и делового общения. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003	2003	3		
5	Исламова Г.М. Этикет деловых отношений. М., Академия, 2008.	2008	3		
6	Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. М, Проспект, 2008 (публичная библиотека-3)	2008			
7	Мандрица В.М. Этика бизнеса – деловое общение. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.	2005	2		
8	Тельных Н.В. психология и этика делового общения: методические указания, Ростов-на-Дону, РГУПС, 2006	2006	20		
9	Власова А.М. Культура делового этикета в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, РГУПС, 2003	2003	10		
10	Широкая Э.А. Калинина Г.К. Профессиональная этика и этикет. Учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, 2009	2009	68		
11	Психология и этика делового общения/ Под ред. В.Н. Лавриненко. М, ЮНИТИ, 1997	1997	17	2	
12	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				
13	Журнал "Деловые коммуникации" - специализированное периодическое издание в электронной форме				
14	Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий (диск U-UMK)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://window.edu.ru - справочно-информационный портал
2	http://www.aup.ru - справочно-информационный портал
3	Http:// financepro. ru - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Б3.С.08 Спецкурс 11

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 11" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг", "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- ПК-8 - быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
- ПК-26 - быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Методами исследования проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Предмет курса содержание и методика психосоциальной работы.
 - 1.1. История психосоциальной работы.
 - 1.2. Функции психосоциальной работы.
 - 1.3. Основные направления психосоциальной работы.
 - 1.4. Методы психосоциальной работы.
2. Психодиагностика в психосоциальной работе.
 - 2.1. Методологические основы психодиагностики в системе социальной работы.
 - 2.2. Основные методы психодиагностики.
 - 2.3. Требования к осуществлению психодиагностики в системе социальной работы.
3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.
 - 3.1. Особенности проведения психологического консультирования в психосоциальной работе.
 - 3.2. Индивидуальная психологическая коррекция деятельности различных категорий нуждающегося населения.
 - 3.3. Групповой психологический тренинг в системе психосоциальной работы.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.01.2013).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Немов Р.С. Психология. Том 3. - М., 1999.	199		6	
2	Фирсов Ю.Л., Шапиро Е.С. Психология социальной работы. – М., 2008.	2008		7	
3	Ильин В.И. Поведение потребителей: Учеб. пособие. - СПб., 2000.	2000			
4	Битянова М.Р. Социальная психология : учеб. пособие / М.Р. Битянова. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.; СПб.: Питер, 2008. -368 с.:	2008	3		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.psylib.ru Психологическая библиотека
2	http://www.psihodiagnostika.com/metodika/metodika.html

3	http://www.psylib.kiev.ua Психологическая библиотека
4	http://www.marketing.spb.ru
5	http://www.lib.ru Библиотека М. Мошкова

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.).

Код РПД: 2336

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.08 Спецкурс 10

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 3 зачетные единицы (включая 48 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, зачет в семестре 7.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 10" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Междисциплинарный курс";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 - быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- ПК-11 - быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;
- ПК-16 - быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- Особенности установления позитивных взаимоотношений организации с общественностью.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- Анализировать социальные процессы, влияющие на установление позитивных отношений организации с общественностью.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- Основными технологиями связей с общественностью.

Содержание дисциплины

Семестр № 7

1. Понятие и содержание инновационных процессов.
 - 1.1. Инновации в социальной работе – постановка проблемы: 1) Понятие инновации; 2) Роль и функции инноваций в современном обществе.
 - 1.2. Теоретические основы инновационных процессов: 1) Виды и типы инноваций; 2) Жизненный цикл инноваций.
 - 1.3. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов.
2. Специфика, особенности и содержание инноваций в социальной работе.
 - 2.1. Инновационное проектирование в социальной работе.
 - 2.2. Содержание инновационных технологий в социальной работе.
 - 2.3. Особенности инновационной деятельности специалиста по социальной работе.
3. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.
 - 3.1. Основные направления осуществления инновационной деятельности в предприятиях социального обслуживания населения за рубежом.
 - 3.2. Основные направления осуществления инновационной деятельности в предприятиях социального обслуживания населения в России.

Контрольные измерительные материалы

- Имеются тесты в ЦМКО.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Кондратьев, Э.В., Абрамов, Р.Н. Связи с общественностью: Учебное пособие для высшей школы / Под общ. ред. С.Д. Резниина. – 3-е изд. Гриф. – М.: Академический Проект, 2005. – 432 с.	МОН 2005		2
2	Маслова, В.М. Связи с общественностью в управлении персоналом : учеб. пособие – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, 2009. - 207 с.	МОН 2009	10	5

3	Пономарев, Н.Ф. Связи с общественностью: социально-психологические аспекты : учеб. пособие. Гриф. – М. ; СПб. : Питер, 2008. – 208 с.	МОН 2008	5	5
4	Чумиков А.Н. Связи с общественностью: Учеб. пособие. Гриф. – М.: Дело, 2000. – 272 с.	МОН 2010	1	2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Бортник Е.М., Коротков Э.М., Никитаева А.Ю. Управление связями с общественностью: Учебное пособие – Под ред. Проф. Э.М. Короткова. Гриф. – М.: ИД ФБК – ПРЕСС, 2002. – 128 с.	2002		1	
2	Катлин, С.М., Сентер, А.Х., Брум, Г.М. Паблик рилейшнз. Теория и практика. – 8-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003 – 624 с.	2003		5	
3	Чередниченко, И.П., Шевченко И.В. Коучинг и public relations : метод. указ. для студентов специальностей "Социальная работа" и "Социально-культурный сервис и туризм". – Ростов-на-Дону, изд-во РГУПС, 2006. – 31 с.	2006	3	1	
4	Журнал "Медиаскоп" - специализированное периодическое издание	2012		6	
5	Журнал "Связи с общественностью в государственных структурах" - специализированное периодическое издание	2013		12	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	www.presslib.host.ru - PR-библиотека
2	www.sovetnik.ru - журнал "Советник"
3	www.triz-ri.ru - система "Триз-шанс", посвящена методикам и технологиям рекламы, пиара, маркетинга и бизнеса
4	www.pronline.ru - информационный портал
5	www.pr-life.ru - информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Рудыка, Н.А. Связи с общественностью: понятие, сущность [Электронный ресурс] : метод. указ. к семин. занятиям. – М.: МИИТ. - Электрон. текстовые дан. - М. : [б. и.], 2005. - 39 с. Компьютерный класс.	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;

- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 11584 (2335)

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.09 Спецкурс 12

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 50 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: текущее тестирование в Центре мониторинга качества образования, экзамен в семестре 8.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Спецкурс 12" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", прежде всего, "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", "Социальная политика ", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Междисциплинарный курс", "Организационная культура современной социальной сферы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-18 - владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического;
- ПК-32 - быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;
- ПК-33 - быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- ПК-34 - быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг).

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Основные принципы осуществления инновационной деятельности в социальной сфере; Особенности и механизмы протекания инноваций; Основные направления инновационной деятельности с социальной сфере.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Прогнозировать последствия внедрения и распространения инноваций в социальной сфере.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Современными технологиями организации и осуществления инновационной деятельности в социальной сфере; Методиками разработки и осуществления инновационных проектов.

Содержание дисциплины

Семестр № 8

1. Понятие и содержание инновационных процессов.
2. Инновационные процессы в социальной работе.
3. Перспективные инновационные проекты в социальной работе.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
----------	----------------------------	------	------	-----

Основная и дополнительная литература имеет грифы: .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Неклееса А. И. «Инновация и революция» Школа инновационных менеджеров http://novaman.ru
2	Инновации, источники инновационных возможностей www. mibif.ru/proftest/innmeneg
3	Стратегии развития бизнеса на базе новых технологий http://biblio-tour.ru
4	www.travelhero.ru
5	It-innovations.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);
- Персональные компьютеры.

Код РПД: 2163

Кафедра: "Социальные технологии "

Б3.С.09 Организационная культура современной социальной сферы

Дисциплина вариативной по выбору студента части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 4 зачетные единицы (включая 50 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: экзамен в семестре 8.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Организационная культура современной социальной сферы" является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла "Профессиональный цикл", в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 08.12.2009 № 709) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, социально-проектная и профилем подготовки "Социальная работа на предприятиях и фирмах разных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к освоению дисциплин "Административно-территориальное управление регионом", "Междисциплинарный курс", "Профессиональные информационные системы";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 - быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- ПК-22 - владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- ПК-26 - быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- структуру современного культурологического знания.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

Содержание дисциплины

Семестр № 8

1. Теоретические основы формирования организационной культуры.
 - 1.1. Организационная культура и место в системе управления: 1) Понятие организационной культуры; 2) Принципы и особенности процесса формирования организационной культуры; 3) Типология организационных культур; 4) Роль и место организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами компании.
 - 1.2. Элементы организационной культуры и механизм их взаимодействия: 1) Элементы и характеристики организационной культуры; 2) Ценностная модель организационной культуры; 3) Репутация компании: сущность, формирование, управление.
 - 1.3. Цели и ценности организационной культуры: 1) Цели и целеполагание различных типов организационных культур; 2) Ценности и нормы культуры как критериальная основа поведения персонала; 3) Корпоративный кодекс компании.
2. Направления и методы формирования организационной культуры.
 - 2.1. Отбор и набор персонала, соответствующего важнейшим критериям организационной культуры: 1) Определение типа сотрудника, соответствующего культуре компании; 2) Методы отбора персонала; 3) Методы не директивного сокращения персонала.
 - 2.2. Мотивационный механизм развития и укрепления культуры компании: 1) Методы мотивации различных организационных культур; 2) Нетрадиционные методы мотивации.
 - 2.3. Интеграция интересов компании и работников путем социализации, адаптации и обучения персонала: 1) Приобщение персонала к организационной культуре компании; 2) Обучение персонала различных организационных культур; 3) Система управления знаниями в компании.
3. Оценка качества организационной культуры.
 - 3.1. Диагностика организационной культуры: 1) Социологические методы изучения организационной культуры; 2) Психологические методы изучения организационной культуры; 3) Критерии организационной культуры в менеджменте и бизнесе.
 - 3.2. Системы оценки, самооценки и аттестации персонала: 1) Аттестация персонала; 2) Системы оценки результативности персонала; 3) Оценка управленческих навыков в сфере организационной культуры.
4. Особенности организационной культуры российских и зарубежных.
 - 4.1. Особенности культуры организаций социальной сферы.
 - 4.2. Закономерности и особенности развития важнейших элементов культуры.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 01.09.2015).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Герчикова И.Н. Менеджмент. - М.: ЮНИТИ, 2009	УМО 2009		8

2	Красовский Ю.Д. Социокультурные основы управления бизнес - организацией: Учебное пособие - М: ЮНИТИ-Дана, 2009.	МОН 2009		4
3	Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие/ М.В. Колтунова. - М: Логос, 2010.	МОН 2010		1

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент – 3-е издание. - М.: Экономистъ, 2007.	2007		4	
2	Мескон М.Х., Альберт М, Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2005.	2005		2	
3	Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы: Учебно-методическое пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.	2003		14	
4	Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. – М.: ДТ «Элит-2000», 2003.	2003		3	
5	Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И. Основы менеджмента: учебное пособие.- М.: МЭСИ, 2004.	2004	2	1	
6	Магура М.И., Курбатова М.Б. Современный персонал – технологии. – М.: ООО «Журнал» «Управление персоналом», 2003	2003		10	
7	Справочник директора предприятия /Под ред. М.Г.Лапусты.- М.: ИНФРА-М, 2004.	2004		1	
8	"Менеджмент в России и за рубежом" - электронный журнал				
9	"Российский психологический журнал" - специализированное периодическое издание	2008		4	
10	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система				
11	Методические указания для проведения практических и семинарских занятий (электронный вариант, диск U-UMK)				

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	psyfactor.org>personal/personal14-03.htm - словарь-справочник
2	grandars.ru - справочно-информационный портал

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	ЭБС "КонсультантПлюс"	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Технические средства обучения (проектор и др.);

- Персональные компьютеры.

Код РПД: 259

Кафедра: "Социальные технологии "

Б4.Ф.01 Физическая культура

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 2 зачетные единицы (включая 380 часов аудиторной работы студента).

Форма аттестации: зачет в семестре 3, зачет в семестре 6.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Физическая культура" является физическая подготовка для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к прохождению практик "Учебная", "Производственная";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОК-16 - владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Использовать творческие средства и методы для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Средствами и методами укрепления здоровья, ценностями физической культуры личности для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Комментарий 1: Результат «ЗНАТЬ» – определен кафедрой.

Комментарий 2: Результат «УМЕТЬ» – определен кафедрой.

Комментарий 3: Результат «ВЛАДЕТЬ» – определен кафедрой.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента.

1.1. Знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни: 1) Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. 2) Формирование установки на здоровый стиль жизни. 3) Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

1.2. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие: 1) Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 2) Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 3) Критерии эффективности здорового образа жизни.

2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

2.1. Легкая атлетика: 1) Виды легкой атлетики, оздоровительное, прикладное и оборонное значение. 2) Профилактика травматизма. 3) Методика занятий оздоровительным бегом.

2.2. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Общеразвивающие упражнения. 3) Общеразвивающие упражнения с отягощениями. 4) Прикладные упражнения.

2.3. Общая физическая подготовка: 1) Тренажеры, их назначение и устройство. 2) Меры предупреждения травматизма. 3) Регулировка нагрузки.

2.4. Спортивные игры: 1) Баскетбол. Стойки, перемещения, элементы техники. 2) Волейбол. Стойки, перемещения, подачи и передачи.

Семестр № 2

3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

3.1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями: 1) Формы и содержание занятий физическими упражнениями. 2) Планирование и управление самостоятельными занятиями. 3) Характер содержания занятий в зависимости от индивидуальных возможностей..

3.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом: 1) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 2) Врачебный контроль, его содержание. 3) Педагогический контроль, его содержание. 4) Самоконтроль , его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

4.1. Плавание: 1) Оздоровительное и прикладное значение плавания. 2) Техника безопасности при проведении занятий. 3) Обучение плаванию способом "кроль на спине", "кроль на груди". 4) Обучение стартам.

4.2. Спортивные игры: 1)) Баскетбол. Стойки, перемещения, броски по кольцу, техника защиты. 2) Баскетбол. Групповые командные действия. 3) Волейбол. Стойки, перемещения, технические элементы. 4) Футбол. Техника перемещений. Индивидуальная работа с мячом.

4.3. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее задачи; методика подбора упражнений, возрастные и половые особенности. 3) Прикладные упражнения.

4.4. Легкая атлетика: 1) Бег на короткие дистанции. Техника бега. 2) Бег на длинные дистанции. Техника бега. 3) Кроссовая подготовка. 4) Прыжки с места. 5) Прыжки с разбега.

Семестр № 3

5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.

Физическая культура личности.

5.1. Современное состояние физической культуры и спорта: 1) Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". 2) Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. 3) Ценности физической культуры.

5.2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности: 1) Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. 2) Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. 3) Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

6.1. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Общеразвивающие упражнения и упражнения с отягощениями. 3) Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки, подтягивание на перекладине, сгибание рук в упоре лежа, упражнения с предметами.

6.2. Легкая атлетика: 1) Методика занятий оздоровительным бегом. 2) Бег на короткие дистанции. Техника бега. 3) Бег на длинные дистанции. Техника бега. 4) Кроссовая подготовка. 5) Прыжки с места. 6) Прыжки с разбега.

6.3. Спортивные игры: 1) Профилактика травматизма. 2) Баскетбол. Групповые командные действия. Правила соревнований, двусторонняя игра. 3) Волейбол. Правила соревнований, групповые и командные действия.

6.4. Общая физическая подготовка (ОФП): 1) Контрольные нормативы и тесты. 2) Регулировка нагрузки. 3) Методика развития силы, выносливости. 4) Методика формирования атлетической фигуры.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

7.1. Определение цели и задач спортивной подготовки: 1) Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта на физическое развитие и подготовленность. 2) Психические качества и свойства личности. 3) Возможные формы организации тренировки в вузе. 4) Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. 5) Контроль за эффективностью тренировочных занятий. 6) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

7.2. Определение цели и задач занятий системой физических упражнений в условиях вуза: 1) Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и подготовленность. 2) Современные оздоровительные системы. 3) Организация и планирование собственной оздоровительной системы.

Семестр № 4

8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

8.1. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии: 1) Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. 2) Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. 3) Место ППФП в системе физического воспитания студентов. 4) Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

8.2. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Методика подбора средств ППФП. 2) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

9. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

9.1. Гимнастика: 1) Утренняя гигиеническая гимнастика. 2) Строевые упражнения. 3) Общеразвивающие упражнения. 4) Сложнокоординационные упражнения.

- 9.2. Легкая атлетика: 1) Прикладное и оборонное значение. 2) Профилактика травматизма. 3) Кроссовая подготовка. 4) Прыжки с места. 5) Прыжки с разбега.
- 9.3. Плавание: 1) Оздоровительное и прикладное значение плавания. 2) Обучение плаванию способом "брасс". 3) Низкий старт, старт при плавании на спине. 4) Обучение поворотам.
- 9.4. Общая физическая подготовка: 1) Контрольные нормативы и тесты. 2) Методика развития специальной силы, выносливости. 3) Методика регулирования объема и интенсивности нагрузки.

10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

- 10.1. Основы методики занятий физическими упражнениями: 1) Зоны и интенсивность физических нагрузок. 2) Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. 3) Формы и средства занятий физическими упражнениями. 4) Принципы построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 10.2. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий: 1) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 2) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. 3) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 4) Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Семестр № 5

11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

- 11.1. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. 2) Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. 3) Методика подбора средств ППФП. 4) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
- 11.2. Производственная физическая культура: 1) Производственная гимнастика. 2) Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. 3) Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. 4) Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.

12. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

- 12.1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи: 1) Спортивная классификация. 2) Студенческий спорт. 3) Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
- 12.2. Формы организации тренировки в вузе: 1) Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. 2) Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. 3) Контроль за эффективностью тренировочных занятий. 4) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Семестр № 6

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

- 13.1. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра: 1) Производственная физическая культура. 2) Производственная гимнастика. 3) Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. 4) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

13.2. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Составление профессиограммы для производственной деятельности. 2) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

14. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

14.1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи: 1) Спортивная классификация. 2) Студенческий спорт. 3) Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. 4) Спортивные соревнования как средство и метод общей физической специальной подготовки.

14.2. Современные оздоровительные системы: 1) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 2) Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 10.02.2012).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 269 с.	ДУО 2008	4	0
2	Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебное пособие / О.Ю. Масалова // под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.	УМО 2012	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Лукияненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб.пособие / В.П. Лукияненко.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007.-228с.	МОН 2007	3	0	
2	Ляшко Г.И. Физическая культура (курс лекций). Учебно-метод. пособие / Г.И. Ляшко, С.А. Григан. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	100	20	+
3	Зенкова Т.А. Учебная программа по физической культуре для студентов заочного отделения. Учебно-метод. пособие / Т.А. Зенкова. Ростов н/Д: РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
4	Вишина А.Л. Учебная программа по фитнесу для студентов 1–2 курсов: Учебно-метод. пособие / А.Л. Вишина, М.Е. Ковалева, С.А. Митрофанова, М.Н. Химич, Е.В. Чирикаева. Ростов н/Д: РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
5	Белых Г.Н. Учебная программа по прикладному плаванию для студентов 1–4 курсов: Учебно-метод. пособие / Г.Н. Белых, П.А. Басов, Т.С. Бурякова, Т.Н. Касьянова, Ж.В. Пасечник. Ростов н/Д:РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
6	Ковалева М.Е. Фитнес для студентов ВУЗов: Учебно-метод. пособие / М.Е. Ковалева. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	

7	Шевцова И.И. Правильное питание студентов при занятии физическими упражнениями: Учебно-метод. пособие / И.И. Шевцова. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	
8	Морозова Ю.Ю. Развитие специальной выносливости в беговых видах на дистанциях 500 и 1000 м.: Учебно-метод. пособие / Ю.Ю. Морозова, Р.А. Митрофанов, С.А. Митрофанова. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	
9	Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2008. - 244 с.	2008	3	0	
10	Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: документы и материалы (2002-2008г.) / Федер. агенство по физ. культуре. _ М.: Советский спорт, 2008. - 1104 с.	2008	2	0	
11	Григан, С.А. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта: планирование подготовки пловцов: монография / С.А. Григан. – Ростов н/Д.: РГУПС, 2011. – 275 с.	2011	443	57	
12	Ревякин, Н.Н. Атлетическая гимнастика (силовое троеборье): учебно-метод. пособие / Н.Н. Ревякин, И.В. Грошевихин, И.П. Рыбчинский, В.В. Мнойн, Н.Ю. Агаркова. – Ростов н/Д.: РГУПС, 2011. – 19 с.	2011	100	0	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.rgups.ru/edu-content/ учебные пособия, УМКД
2	http://www.knigafund.ru
3	www.valeocentr.rnd.runnet.ru / журнал «Валеология», индивидуальное здоровье
4	www.teoriya.ru / журнал «Теория и практика физической культуры», двигат. активность
5	КонсультантПлюс / информационно-справочный ресурс

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Социально-биологические основы физической культуры: Презентация к лекции / сост. А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2009, эл. опт. диск (CD-ROM).	+
2	Факторы, негативно влияющие на здоровье человека: Презентация к лекции.- Новосибирск, 2000.- в 2-х ч. – эл. опт. диск (CD-ROM)	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:
- Учебная мебель;
 - Лабораторное оборудование;
 - Тренажёрный комплекс.

Код РПД: 3329 (1887)

Кафедра: "Физическое воспитание и спорт "

Б4.Ф.01 Физическая культура

Дисциплина базовой части Учебного плана (от 04.06.2012 № 16, от 08.07.2011 № 13) подготовки бакалавра имеет трудоемкость 2 зачетные единицы (включая 380 часов аудиторной работы студента).

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Физическая культура" является физическая подготовка для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка студента по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка студента к прохождению практик "Учебная", "Производственная";
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОК-16 - владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать (обладать знаниями на минимальном уровне)

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь (обладать умениями на базовом уровне)

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Использовать творческие средства и методы для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть (овладеть умениями на высоком уровне)

- Средствами и методами укрепления здоровья, ценностями физической культуры личности для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Комментарий 1: Результат «ЗНАТЬ» – определен кафедрой.

Комментарий 2: Результат «УМЕТЬ» – определен кафедрой.

Комментарий 3: Результат «ВЛАДЕТЬ» – определен кафедрой.

Содержание дисциплины

Семестр № 1

1. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента.

1.1. Знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни: 1) Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. 2) Формирование установки на здоровый стиль жизни. 3) Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

1.2. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие: 1) Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 2) Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 3) Критерии эффективности здорового образа жизни.

2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

2.1. Легкая атлетика: 1) Виды легкой атлетики, оздоровительное, прикладное и оборонное значение. 2) Профилактика травматизма. 3) Методика занятий оздоровительным бегом.

2.2. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Общеразвивающие упражнения. 3) Общеразвивающие упражнения с отягощениями. 4) Прикладные упражнения.

2.3. Общая физическая подготовка: 1) Тренажеры, их назначение и устройство. 2) Меры предупреждения травматизма. 3) Регулировка нагрузки.

2.4. Спортивные игры: 1) Баскетбол. Стойки, перемещения, элементы техники. 2) Волейбол. Стойки, перемещения, подачи и передачи.

Семестр № 2

3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

3.1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями: 1) Формы и содержание занятий физическими упражнениями. 2) Планирование и управление самостоятельными занятиями. 3) Характер содержания занятий в зависимости от индивидуальных возможностей..

3.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом: 1) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 2) Врачебный контроль, его содержание. 3) Педагогический контроль, его содержание. 4) Самоконтроль , его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

4.1. Плавание: 1) Оздоровительное и прикладное значение плавания. 2) Техника безопасности при проведении занятий. 3) Обучение плаванию способом "кроль на спине", "кроль на груди". 4) Обучение стартам.

4.2. Спортивные игры: 1)) Баскетбол. Стойки, перемещения, броски по кольцу, техника защиты. 2) Баскетбол. Групповые командные действия. 3) Волейбол. Стойки, перемещения, технические элементы. 4) Футбол. Техника перемещений. Индивидуальная работа с мячом.

4.3. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее задачи; методика подбора упражнений, возрастные и половые особенности. 3) Прикладные упражнения.

4.4. Легкая атлетика: 1) Бег на короткие дистанции. Техника бега. 2) Бег на длинные дистанции. Техника бега. 3) Кроссовая подготовка. 4) Прыжки с места. 5) Прыжки с разбега.

Семестр № 3

5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

5.1. Современное состояние физической культуры и спорта: 1) Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". 2) Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. 3) Ценности физической культуры.

5.2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности: 1) Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. 2) Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. 3) Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

6.1. Гимнастика: 1) Строевые упражнения. 2) Общеразвивающие упражнения и упражнения с отягощениями. 3) Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки, подтягивание на перекладине, сгибание рук в упоре лежа, упражнения с предметами.

6.2. Легкая атлетика: 1) Методика занятий оздоровительным бегом. 2) Бег на короткие дистанции. Техника бега. 3) Бег на длинные дистанции. Техника бега. 4) Кроссовая подготовка. 5) Прыжки с места. 6) Прыжки с разбега.

6.3. Спортивные игры: 1) Профилактика травматизма. 2) Баскетбол. Групповые командные действия. Правила соревнований, двусторонняя игра. 3) Волейбол. Правила соревнований, групповые и командные действия.

6.4. Общая физическая подготовка (ОФП): 1) Контрольные нормативы и тесты. 2) Регулировка нагрузки. 3) Методика развития силы, выносливости. 4) Методика формирования атлетической фигуры.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

7.1. Определение цели и задач спортивной подготовки: 1) Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта на физическое развитие и подготовленность. 2) Психические качества и свойства личности. 3) Возможные формы организации тренировки в вузе. 4) Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. 5) Контроль за эффективностью тренировочных занятий. 6) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

7.2. Определение цели и задач занятий системой физических упражнений в условиях вуза: 1) Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и подготовленность. 2) Современные оздоровительные системы. 3) Организация и планирование собственной оздоровительной системы.

Семестр № 4

8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

8.1. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии: 1) Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. 2) Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. 3) Место ППФП в системе физического воспитания студентов. 4) Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

8.2. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Методика подбора средств ППФП. 2) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

9. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

9.1. Гимнастика: 1) Утренняя гигиеническая гимнастика. 2) Строевые упражнения. 3) Общеразвивающие упражнения. 4) Сложнокоординационные упражнения.

9.2. Легкая атлетика: 1) Прикладное и оборонное значение. 2) Профилактика травматизма. 3) Кроссовая подготовка. 4) Прыжки с места. 5) Прыжки с разбега.

9.3. Плавание: 1) Оздоровительное и прикладное значение плавания. 2) Обучение плаванию способом "брасс". 3) Низкий старт, старт при плавании на спине. 4) Обучение поворотам.

9.4. Общая физическая подготовка: 1) Контрольные нормативы и тесты. 2) Методика развития специальной силы, выносливости. 3) Методика регулирования объема и интенсивности нагрузки.

10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

10.1. Основы методики занятий физическими упражнениями: 1) Зоны и интенсивность физических нагрузок. 2) Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. 3) Формы и средства занятий физическими упражнениями. 4) Принципы построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

10.2. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий: 1) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 2) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. 3) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 4) Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Семестр № 5

11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

11.1. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. 2) Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. 3) Методика подбора средств ППФП. 4) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

11.2. Производственная физическая культура: 1) Производственная гимнастика. 2) Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. 3) Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. 4) Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.

12. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

12.1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи: 1) Спортивная классификация. 2) Студенческий спорт. 3) Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

12.2. Формы организации тренировки в вузе: 1) Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. 2) Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. 3) Контроль за эффективностью тренировочных занятий. 4) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Семестр № 6

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

13.1. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра: 1) Производственная физическая культура. 2) Производственная гимнастика. 3) Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. 4) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

13.2. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе: 1) Составление профессиограммы для производственной деятельности. 2) Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

14. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

14.1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи: 1) Спортивная классификация. 2) Студенческий спорт. 3) Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. 4) Спортивные соревнования как средство и метод общей физической специальной подготовки.

14.2. Современные оздоровительные системы: 1) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 2) Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Контрольные измерительные материалы

- Тесты не разрабатываются (срок начала разработки 10.09.2014).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебное пособие / О.Ю. Масалова // под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.	УМО 2012	10	0
2	Евсеев Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. -8-е изд., испр.. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. -445 с.: ил., прил.УЧЛ - Учебное пособие, УЧЛ - Рекомендовано Мин.образования	МОН 2012	91	0

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Лукияненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб.пособие / В.П. Лукияненко.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007.-228с.	МОН 2007	3	0	
2	Ляшко Г.И. Физическая культура (курс лекций). Учебно-метод. пособие / Г.И. Ляшко, С.А. Григан. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	100	20	+
3	Зенкова Т.А. Учебная программа по физической культуре для студентов заочного отделения. Учебно-метод. пособие / Т.А. Зенкова. Ростов н/Д: РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
4	Вишина А.Л. Учебная программа по фитнесу для студентов 1–2 курсов: Учебно-метод. пособие / А.Л. Вишина, М.Е. Ковалева, С.А. Митрофанова, М.Н. Химич, Е.В. Чирикаева. Ростов н/Д: РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
5	Белых Г.Н. Учебная программа по прикладному плаванию для студентов 1–4 курсов: Учебно-метод. пособие / Г.Н. Белых, П.А. Басов, Т.С. Бурякова, Т.Н. Касьянова, Ж.В. Пасечник. Ростов н/Д:РГУПС, 2009 г.	2009	60	10	
6	Ковалева М.Е. Фитнес для студентов ВУЗов: Учебно-метод. пособие / М.Е. Ковалева. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	

7	Шевцова И.И. Правильное питание студентов при занятии физическими упражнениями: Учебно-метод. пособие / И.И. Шевцова. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	
8	Морозова Ю.Ю. Развитие специальной выносливости в беговых видах на дистанциях 500 и 1000 м.: Учебно-метод. пособие / Ю.Ю. Морозова, Р.А. Митрофанов, С.А. Митрофанова. Ростов н/Д: РГУПС, 2008 г.	2008	60	10	
9	Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2008. - 244 с.	2008	3	0	
10	Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: документы и материалы (2002-2008г.) / Федер. агенство по физ. культуре. _ М.: Советский спорт, 2008. - 1104 с.	2008	2	0	
11	Григан, С.А. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта: планирование подготовки пловцов: монография / С.А. Григан. – Ростов н/Д.: РГУПС, 2011. – 275 с.	2011	443	57	
12	Ревякин, Н.Н. Атлетическая гимнастика (силовое троеборье): учебно-метод. пособие / Н.Н. Ревякин, И.В. Грошевихин, И.П. Рыбчинский, В.В. Мнойн, Н.Ю. Агаркова. – Ростов н/Д.: РГУПС, 2011. – 19 с.	2011	100	0	
13	Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 269 с.	УМО 2008	4	0	
14	Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. -2-е изд., стер.. -М.: Кнорус, 2012. -239 с.: ил., прил., табл.УЧЛ - Учебное пособие, УЧЛ - Рекомендовано Мин.образования	МОН 2012	142	0	+
15	Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие/ Ю. П. Кобяков. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. -253 с.: ил.УЧЛ - Учебное пособие, УЧЛ - Рекомендовано отраслевым мин-вом	ОМ 2012	92	0	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ОМ - отраслевое министерство, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.rgups.ru/edu-content/ учебные пособия, УМКД
2	http://www.e.lanbook.com
3	www.valeocentr.rnd.runnet.ru / журнал «Валеология», индивидуальное здоровье
4	www.teoriya.ru / журнал «Теория и практика физической культуры», двигат. активность
5	КонсультантПлюс / информационно-справочный ресурс

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Социально-биологические основы физической культуры: Презентация к лекции / сост. А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2009, эл. опт. диск (CD-ROM).	+
2	Факторы, негативно влияющие на здоровье человека: Презентация к лекции.- Новосибирск, 2000.- в 2-х ч. — эл. опт. диск (CD-ROM)	+

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий использованы:

- Учебная мебель;
- Лабораторное оборудование;
- Тренажёрный комплекс.

Код РПД: 5722 (1887, 3329)

Кафедра: "Физическое воспитание и спорт "