

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономическая география» (10-11 классы социально-экономического профиля)

Рабочая программа по предмету «Экономическая география» для 10-11 классов социально-экономического профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), с учетом авторской программы по «Географии, 10-11 класс» под редакцией Гладкого Ю.Н. М., Просвещение, 2010 г., соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования, базового уровня, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 3-е изд. – М.: Просвещение. (Полярная звезда).

2. Учебник: Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 3-е изд. – М.: Просвещение. (Полярная звезда).

3. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «Мой тренажер», УМК «Полярная звезда».

4. Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда).

5. Ю.Н. Гладкий, Д.А. Гдалин «Географический атлас» 10 класс. – М. Дрофа.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю), в 11 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели изучения предмета «Экономическая география» в 10-11 классах:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения экономической географии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (6 часов)		
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. От древности до наших дней. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Современное состояние планеты. Природные ресурсы и экономическое развитие. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Лекция с элементами беседы.	Слушание объяснений учителя. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
Раздел 2. Политическая карта мира (4 часа)		
Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика.	Проблемная лекция. Семинар. Географический диктант. Самостоятельная работа.	Слушание объяснений учителя. Работа с политической картой мира. Систематизация учебного материала.
Раздел 3. География населения (6 часов)		
Постоянный рост численности населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Структура и состав населения. Этническая и языковая мозаика. Основные направления и типы миграций в мире. Возрастно-половой состав и занятость. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Расселение: жители городов и деревень. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	Лекция с элементами беседы. Устный опрос. Зачет.	Слушание объяснений учителя. Анализ графиков, таблиц, схем. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (2 часа)		

<p>Что изучает география культуры. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Устный опрос. Географический диктант.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.</p>
Раздел 5. География мировой экономики (16 часов)		
<p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит? Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Устный опрос. Семинар. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с политической картой мира. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.</p>

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа (тест);
- самостоятельная работа (тест);
- зачет (опрос);
- географический диктант.

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы:

№1. «Международное географическое разделение труда»;

- самостоятельные работы (тест):

№1. «География мировых природных ресурсов»;

№2. «География отраслей первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства»;

- зачет (опрос):

№1. «Население мира»;

- географический диктант:
№1. «География религий».

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

10 класс

1. Охарактеризовать строение Земли как планеты человеческой цивилизации. Раскрыть проблемы целостного освоения Земли.
2. Раскрыть понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование».
3. Охарактеризовать природные ресурсы планеты и географию их размещения.
4. Дать определение понятиям «природные ресурсы» и «экономические ресурсы».
5. Дать определение понятию «ресурсообеспеченность».
6. Дать определение понятию «минеральные ресурсы» и уметь классифицировать их.
7. Охарактеризовать степень обеспеченности различных стран и регионов мира минеральными ресурсами, используя для этого карту атласа.
8. Определить структуру мирового земельного фонда, раскрыть процессы, влияющие на структуру мирового земельного фонда.
9. Определить значение лесов на планете Земля, охарактеризовать распределение ресурсов леса на Земле, охарактеризовать причины обезлесения территорий.
10. Охарактеризовать обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока, определить размещение ресурсов пресной воды по странам мира, дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала мира.
11. Охарактеризовать ресурсы Мирового океана, охарактеризовать причины загрязнения морских вод и возможные пути решения данной проблемы.
12. Охарактеризовать основные виды ресурсов нетрадиционной энергетики.
13. Раскрыть сущность «агроклиматических ресурсов».
14. Охарактеризовать понятие «рекреационные ресурсы», привести примеры рекреационных ресурсов, исходя из типов, на которые они делятся.
15. Охарактеризовать понятие «воспроизводство населения» и типы воспроизводства населения.
16. Охарактеризовать теорию демографического перехода.
17. Охарактеризовать демографическую политику как способ управления воспроизводством населения, привести примеры различий в демографической политике различных стран мира.
18. Охарактеризовать понятие «качество населения». Привести примеры различий в качестве населения регионов и стран мира.
19. Назвать критерии, на основании которых определяется состав населения Земли, охарактеризовать половой, возрастной, национальный состав населения Земли.
20. Дать сравнительную характеристику одно- и многонациональным государствам, приведя соответствующие примеры.
21. Определить размещение населения по планете с помощью показателей плотности населения.
22. Охарактеризовать трудовые ресурсы планеты и географию их размещения.
23. Охарактеризовать миграцию населения на планете, охарактеризовать особенности трудовой миграции в различных странах мира.
24. Охарактеризовать географию наиболее крупных скоплений населения в современном мире, определить основные черты урбанизации.
25. Дать характеристику сельского населения.
26. Определить динамику городского и сельского населения мира по различным географическим регионам планеты.

27. Охарактеризовать цивилизации Запада и Востока, показать их различия, определить современные цивилизации мира, охарактеризовать осевые линии распространения цивилизаций.

28. Охарактеризовать этапы формирования политической карты современного мира.

29. Охарактеризовать группировки стран по признакам размещения площади, численности населения, географическому положению.

30. Охарактеризовать разделение стран по уровню социально-экономического развития на развитые и развивающиеся, на страны с переходной экономикой, привести примеры этих стран и показать их на географической карте.

31. Дать характеристику развитым и развивающимся странам.

32. Охарактеризовать формы государственного строя и государственного правления. Показать на карте мира страны с различными формами государственного строя и государственного правления.

33. Охарактеризовать формы административно-территориального устройства. Показать на карте мира страны с различными формами государственного правления.

34. Охарактеризовать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция».

35. Охарактеризовать причины географической специализации стран.

36. Дать определение НТР и охарактеризовать основные направления ее развития и влияние, которое она оказывает на развитие мирового хозяйства.

37. Охарактеризовать значение энергетических отраслей в мировой экономике, показать на карте мира географию распространения газовой, нефтяной, угольной промышленности, электроэнергетики мира.

38. Охарактеризовать черную и цветную металлургию мира и показать на карте мира географию их распространения.

39. Охарактеризовать отраслевую структуру машиностроения и показать на карте мира географию его распространения.

40. Охарактеризовать отраслевую структуру химической промышленности мира и показать на карте мира географию ее распространения.

41. Охарактеризовать отраслевую структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности мира и показать на карте мира географию их распространения.

42. Охарактеризовать отраслевую структуру легкой промышленности мира и показать на карте мира.

43. Охарактеризовать роль сельского хозяйства в мировой экономике и отраслевую структуру сельского хозяйства.

44. Охарактеризовать роль транспорта в развитии мировой экономики.

45. Охарактеризовать отраслевую структуру транспорта и влияние НТР на развитие транспорта

46. Охарактеризовать развитие железнодорожного транспорта в современном мире, определив географию распространения скоростного железнодорожного транспорта по странам мира.

47. Охарактеризовать основные направления развития мировой торговли, международных финансово-кредитных отношений, международного производственного и научно-технического сотрудничества.

48. Охарактеризовать факторы размещения производительных сил.

49. Охарактеризовать место и роль России в международном разделении труда и мировой торговли.

50. Охарактеризовать понятие глобализации мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Регионы и страны (52 часа)		
<p>По каким частям лучше познавать мир. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Соединенные Штаты Америки. Канада. Латинская Америка. Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Центрально-Восточная Европа. Постсоветский регион. Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика. Япония. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Тропическая Африка и ЮАР. Австралия и Океания. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.</p>
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (16 часов)		
<p>Глобальные проблемы. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</p>	<p>Проблемная лекция. Семинар. Географический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с политической картой мира. Систематизация учебного материала.</p>

<p>Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>		
---	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа (тест);
- самостоятельная работа (тест);
- зачет (опрос);
- географический диктант.

В течение учебного года проводятся

-контрольные работы:

№1. «От региональных, частных проблем к проблемам глобального уровня»;

- самостоятельные работы (тест):

№1. «Латинская Америка, США»;

№2. «Роль человечества в формировании глобальных проблем»;

- зачет (опрос):

№1. «Территориальная организация хозяйства и населения регионов и стран мира»;

- географический диктант:

№1. «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 11 класс

1. Охарактеризовать особенности ЭГП Зарубежной Европы.
2. Охарактеризовать особенности государственного, политического и административно-территориального деления Зарубежной Европы.
3. Охарактеризовать население Зарубежной Европы (численность населения, тип воспроизводства, возрастную структуру, демографическую политику, уровень урбанизации, национальный и религиозный состав), используя для этого карты атласа.
4. Охарактеризовать имеющиеся в Зарубежной Европе природные ресурсы.
5. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Зарубежной Европе (каменный уголь, нефть, газ, руды черных, цветных металлов, нерудные полезные ископаемые).
6. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики субрегионов Зарубежной Европы, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли в каждом из субрегионов Зарубежной Европы.
7. Показать на географической карте промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
8. Охарактеризовать развитие транспорта в странах Зарубежной Европы.

9. Показать на географической карте главные морские порты Зарубежной Европы.
10. Охарактеризовать внутренние различия, присущие Зарубежной Европе.
11. Охарактеризовать место и роль Зарубежной Европы в мировой экономике.
12. Охарактеризовать особенности ЭГП Зарубежной Азии.
13. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Зарубежной Азии: каменный уголь, нефть, газ.
14. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Зарубежной Азии руды черных, цветных металлов и нерудные полезные ископаемые.
15. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики стран Зарубежной Азии, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Китая.
16. Охарактеризовать особенности ЭГП США и Канады.
17. Охарактеризовать особенности государственного, политического и административно-территориального деления США и Канады.
18. Охарактеризовать население США и Канады (численность населения, тип воспроизводства, возрастную структуру, демографическую политику, уровень урбанизации, национальный и религиозный состав), используя для этого карты атласа.
19. Охарактеризовать экономическую структуру и имеющиеся в Индии природные ресурсы: добывающую и обрабатывающую промышленности, сельское хозяйство.
20. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в США и Канаде (каменный уголь, нефть, газ, руды черных, цветных металлов, нерудные полезные ископаемые).
21. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики США и Канады, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли в каждой из стран.
22. Охарактеризовать природно-климатические ресурсы Японии и развитие транспорта в стране.
23. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики стран Зарубежной Азии, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли в Японии и Индии.
24. Показать на географической карте промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
25. Охарактеризовать развитие транспорта в странах Зарубежной Азии (Японии, Китая, Индии).
26. Показать на географической карте главные морские порты Зарубежной Европы.
27. Охарактеризовать внутренние различия, присущие Зарубежной Азии.
28. Охарактеризовать место и роль Зарубежной Азии в мировой экономике.
29. Охарактеризовать особенности ЭГП Африки.
30. Охарактеризовать особенности государственного, политического и административно-территориального деления стран Африканского континента.
31. Охарактеризовать население Африки: численность населения, тип воспроизводства, возрастную структуру, демографическую политику, уровень урбанизации, национальный и религиозный состав, используя для этого карты атласа.
32. Уметь охарактеризовать имеющиеся в Африке природные ресурсы.
33. Уметь охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Африке (каменный уголь, нефть, газ, руды черных, цветных металлов, нерудные полезные ископаемые).
34. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики стран Африки, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли.
35. Показать на географической карте промышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
36. Охарактеризовать развитие транспорта в странах Африки.

37. Уметь охарактеризовать внутренние различия, присущие Африканскому континенту, охарактеризовав каждый из субрегионов.
38. Охарактеризовать место и роль стран Африканского континента в мировой экономике.
39. Охарактеризовать особенности ЭГП Латинской Америки.
40. Охарактеризовать особенности государственного, политического и административно-территориального деления стран Латинской Америки.
41. Охарактеризовать население Латинской Америки: численность населения, тип воспроизводства, возрастную структуру, демографическую политику, уровень урбанизации, национальный и религиозный состав, используя для этого карты атласа.
42. Охарактеризовать имеющиеся в Латинской Америке природные ресурсы.
43. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Латинской Америке (каменный уголь, нефть, газ, руды черных, цветных металлов, нерудные полезные ископаемые).
44. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики стран Латинской Америки, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли.
45. Показать на географической карте промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
46. Охарактеризовать развитие транспорта в странах Латинской Америки.
47. Показать на географической карте главные морские порты Латинской Америки.
48. Охарактеризовать внутренние различия, присущие Латинской Америке, охарактеризовав каждый из субрегионов.
49. Охарактеризовать особенности ЭГП Австралии и Океании.
50. Охарактеризовать особенности государственного, политического и административно-территориального деления Австралии.
51. Охарактеризовать население Австралии и Океании: численность населения, тип воспроизводства, возрастную структуру, демографическую политику, уровень урбанизации, национальный и религиозный состав, используя для этого карты атласа.
52. Охарактеризовать имеющиеся в Австралии и Океании природные ресурсы.
53. Охарактеризовать и показать на географической карте полезные ископаемые в Австралии (каменный уголь, нефть, газ, руды черных, цветных металлов, нерудные полезные ископаемые).
54. Охарактеризовать отраслевую структуру экономики Австралии, уровень развития отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, уметь назвать экспортно-ориентированные отрасли.
55. Показать на географической карте промышленные и сельскохозяйственные районы Австралии и Океании.
56. Охарактеризовать развитие транспорта в Австралии.
57. Показать на географической карте главные морские порты Австралии.
58. Охарактеризовать внутренние различия, присущие Австралии, охарактеризовав каждый из субрегионов.
59. Охарактеризовать место и роль в мировой экономике Австралии и Океании.
60. Охарактеризовать и перечислить глобальные проблемы человечества.
61. Охарактеризовать проблему разоружения и сохранения мира на Земле.
62. Охарактеризовать проблему, связанную с загрязнением и охраной окружающей среды.
63. Охарактеризовать демографическую проблему и возможные пути ее решения.
64. Охарактеризовать продовольственную проблему и возможные пути ее решения.
65. Охарактеризовать энергетическую проблему и возможные пути ее решения.
66. Охарактеризовать проблему отсталости развивающихся стран и пути преодоления этой отсталости.
67. Охарактеризовать проблемы Мирового океана и пути их решения.