

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (немецкий)»  
(11 класс, информационно-технологический, социально-гуманитарный,  
социально-экономический)**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 11 классе информационно-технологического, социально-экономического и социально-гуманитарного профилей составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лицея, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык» для 11 класса. – М., Просвещение, 2015, (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Рыжова Л.И., Лытаева М. А. - Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 кл. - М: Просвещение, 2015.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Рыжова Л.И., Каплина О.В.- Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, с тематическими планами и методическими рекомендациями, включающую тексты для аудирования, а также итоговый тест; для 11 класса общеобразовательных школ, М: Просвещение, 2015.
4. И.Л. Бим, О.В. Каплина „Übung macht den Meister“, М., Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю).

**Цели изучения предмета немецкого языка в 11 классе:**

- формирование коммуникативно-речевой и психологической культуры общения на немецком языке; дальнейшее совершенствование речевых, языковых, социально-культурных и учебно-познавательных компетенций;
- развитие необходимых умений и навыков овладения устной и письменной речью на немецком языке; реализация личностно-ориентированного подхода к процессу обучения;
- овладение языковыми знаниями и умениями, необходимыми для изучения иностранного языка, для продолжения образования в высшей школе;
- воспитание средствами иностранного языка культуры личности, понимающей значимость предмета для развития общества в целом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**Знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел. <i>Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs (2 часа)</i></b>		
Первый урок можно начать с упр. 1 и нацелить учащихся на осознание того, что их последние школьные каникулы закончились и что этот учебный год особенный. Что они думают об этом, о своих планах на будущее? Желательно выслушать как можно больше участников группы. Далее можно предложить диалог-расспрос о том, где У. провели каникулы и чем занимались. В качестве опор используются прямые и косвенные вопросы из упр. 2, 3. Работа проводится в парах. Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы»).	Практическая работа. Беседа. Урок-презентация.	Систематизация лексического материала по теме «Летние каникулы», написание письма, работа с картой Германии. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.
<b>Раздел (Modul) 1. <i>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (25 часов)</i></b>		
Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.	Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации	Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического,

<p>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</p> <p>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</p> <p>2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“.</p>	<p>Контрольная работа Зачет</p>	<p>биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование</p>
<p><b>Раздел (Modul) 2 Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (25 часов)</b></p>		
<p>1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</p> <p>2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. Грамматический материал: Satzreihe (сложносочиненные предложения).</p>	<p>Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование</p>
<p><b>Раздел (Modul) 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (25 часов)</b></p>		
<p>История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление,</p>	<p>Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения;</p>

<p>природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p> <p>Грамматический материал: Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>		<p>запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование</p>
<p><b>Раздел (Modul)4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (25 часов)</b></p>		
<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней Цивилизации.</p> <p>Грамматический материал: 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“</p>	<p>Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование</p>

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- тест

В течение учебного года проводятся

1. Написание личного письма другу о своих каникулах (сочинение, рассуждение, вывод, заключение).
2. Контрольная работа №1 – задания по грамматике (времена в активном залоге, инфинитивный оборот «um...zu» и придаточные цели с союзом «damit»).
3. Контрольная работа №2 - задания по грамматике (ССП и СПП в немецком языке).
4. Контрольная работа №3 – задания по лексике по теме «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt». Задания по грамматике (придаточные следствия, придаточные уступительные).
5. Написание официального письма (заявление о приеме на учебу или работу).
6. Контрольная работа №4 – Промежуточная аттестационная работа с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений (различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение) к концу обучения 11 класса.

Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы.

## КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

№	
1.	Тестирование знания новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения.
2.	Тестирование знания значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме.
3.	Задания на умение вести диалог разных типов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником по пройденным темам и составлять монологические высказывания.
4.	Тестирование понимания основного содержания и извлечения необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов, умения письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью.
5.	Написать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); написать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу или работу); заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; написать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника, письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.
6.	Высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений, расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму, оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными).
7.	Прочитать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (английский)»  
(10-11 классы информационно-технологического, социально-гуманитарного и  
социально-экономического профилей)**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов информационно-технологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профилей составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), с учетом авторской рабочей программы: Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Английский язык. 10 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English.
2. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English
3. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English.
4. Английский язык. 11 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English.
5. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English
6. Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю), в 11 классах в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цели изучения предмета «Английский язык» в 10-11 классах:**

- формирование коммуникативно-речевой и психологической культуры общения на английском языке; дальнейшее совершенствование речевых, языковых, социально-культурных и учебно-познавательных компетенций;
- развитие необходимых умений и навыков овладения устной и письменной речью на английском языке; реализация личностно-ориентированного подхода к процессу обучения;
- овладение языковыми знаниями и умениями, необходимыми для изучения иностранного языка, для продолжения образования в высшей школе;
- воспитание средствами иностранного языка культуры личности, понимающей значимость предмета для развития общества в целом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**Знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;



- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

<b>Содержание раздела</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел (глава) 1. «In Harmony with Yourself» (24 часа)</b>		
Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет	Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

<b>Раздел (глава) 2. «In Harmony with Others» (24 часа)</b>		
<p>Семья и родственники.  Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.  Друзья в жизни подростка.  Толерантность в дружбе.  Качества, значимые для друга.  Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера.  Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи.  Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	<p>Лекция  Беседа  Практикум  Практическая работа  Самостоятельная работа  Консультации  Контрольная работа  Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<b>Раздел (глава) 3. «In Harmony with Nature» (27 часов)</b>		
<p>Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.  Красота родной земли.  Разнообразие дикой природы.  Окружающий человека животный и растительный мир.  Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).  Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете.  Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины.  Национальные парки США.  Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков.  Национальные фонды Великобритании.  Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.  Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения</p>	<p>Лекция  Беседа  Практикум  Практическая работа  Самостоятельная работа  Консультации  Контрольная работа  Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<b>Раздел (глава) 4. «In Harmony with the World» (27 часов)</b>		
<p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом.  Осмотр</p>	<p>Лекция  Беседа  Практикум  Практическая работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение</p>

<p>достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	<p>Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации

#### 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- тест

В течение учебного года проводятся:

1. Контрольная работа №1 – задания по лексике и чтению по теме «In Harmony with Yourself». Грамматика (Структуры «would rather» и «had better», времена в активном залоге, использование фразовых глаголов).
  2. Написание личного письма зарубежному другу по теме «In Harmony with Yourself».
  3. Контрольная работа №2 - задания по лексике и чтению по теме «In Harmony with Others» Грамматика (времена в активном и пассивном залогах, устойчивые предлоги, особые формы образования множественного числа).
  4. Контрольная работа №3 (аудирование)
  5. Написание личного письма зарубежному другу по теме «In Harmony with Nature».
  6. Контрольная работа №4 – Промежуточная аттестационная работа с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 10 класса.
- Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы

### КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

#### 10 класс

№	
1.	Тестирование знания новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения
2.	Тестирование знания значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме
3.	Задания на умение вести диалог по пройденным темам и составлять монологические высказывания
4.	Тестирование понимания основного содержания и извлечения необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов

5.	Написать личное письмо, заполнить анкету, письменно изложить сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, сделать выписки из иноязычного текста;
6.	Рассказать о своем окружении, представить рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; представить социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
7.	Прочитать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел (глава) 1. Раздел (Unit) 1. Steps to Your Career (24 часа)</b>		
Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет	Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
<b>Раздел (глава) 2. Steps to Understanding Culture (24 часа)</b>		
Предметное содержание речи: Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу,	Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет	Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов;

<p>предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры</p>		<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<p><b>Раздел (глава) 3. Steps to Effective Communication (30 часов)</b></p>		
<p>Предметное содержание речи: Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<p><b>Раздел (глава) 4. Steps to the Future (24 часа)</b></p>		
<p>Предметное содержание речи: Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных</p>	<p>Лекция Беседа Практикум Практическая работа Самостоятельная работа Консультации Контрольная работа Зачет</p>	<p>Слушание объяснений учителя; восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц, аудиотекстов; чтение аутентичных текстов публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; совершенствование владения всеми видами диалога официального и неофициального общения; запрос и сообщение информации; осуществление перифраза; письменное выполнение заданий</p>

<p>народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>		<p>лексико-грамматического и творческого характера; написание рефератов и докладов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- написание личного письма и эссе

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы

№1 – Задания по лексике и чтению по теме «Будущая карьера». Грамматика (времена в активном и пассивном залогах; формы притяжательного падежа).

№2 - Задания по лексике и чтению по теме «Шаги к пониманию культуры» Грамматика (неличные формы глагола – инфинитив, герундий; особые формы образования множественного числа).

№3 - Задания по лексике и чтению по темам «Технологический прогресс», «Научные достижения», «Общение в современном мире». Грамматика (Образование и функции наречий. Неличные формы глагола – причастие. Конструкции Complex Subject и Complex Object).

№4 – Итоговая контрольная работа (задания типа ЕГЭ по лексике, грамматике и чтению по темам «Будущее планеты», «Глобализация», «Люди и роботы»).

Изучение предмета завершается итоговой аттестацией в форме итоговой контрольной работы

### КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 11 классы

№	
1.	Тестирование знания новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения
2.	Тестирование знания значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме
3.	Задания на умение вести диалог по пройденным темам и составлять монологические высказывания
4.	Тестирование понимания основного содержания и извлечения необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов
5.	Написать личное письмо, заполнить анкету, письменно изложить сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, сделать выписки из иноязычного текста;

6.	Рассказать о своем окружении, представить рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; представить социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
7.	Прочитать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;