

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор:
М.А. Кравченко

Кафедра "Философия и история Отечества"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

СГ.01 «История России»

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
09.02.09 Веб-разработка

Квалификация специалиста среднего звена «Разработчик веб-приложений»

Ростов-на-Дону
2025

Содержание

1. Результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)	3
3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов	4
4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций	7

1. Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><i>Знает:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Умеет:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1) Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.).
- 2) Удельный период (середина XII – XIII вв.)
- 3) Образование и развитие Московского государства (2-я пол. XV-XVI вв.). Основные направления политики Ивана III и Ивана IV
- 4) Россия в XVII в. Первые Романовы
- 5) Реформы Петра I. Цели, содержание, характер, последствия
- 6) Внешняя политика Российской империи в первой половине XVIII
- 7) Приход к власти Екатерины II и окончание «эпохи дворцовых переворотов»
- 8) Внутренняя политика Екатерины II
- 9) Внешняя политика Российской империи в эпоху Екатерины II
- 10) Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского
- 11) Эпоха великих реформ Александра II
- 12) Россия в эпоху революций 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
- 13) Октябрьское вооруженное восстание 1917 года в Петрограде
- 14) Первые мероприятия правительства большевиков. Формирование новой государственности
- 15) СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне
- 16) Перестройка как попытка модернизации советского общества в 1985-1991 гг. Распад СССР. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки
- 17) Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. Переход к рыночной экономике
- 18) Основные направления внутренней и внешней политики России в эпоху Б.Н. Ельцина (1991-1999):
- 19) Социально-экономическое развитие РФ
- 20) Основные направления внешней политики (1992-1999 гг.)

Перечень вопросов для самоподготовки:

- 1) Что означает термин «история», какова роль исторической науки в человеческом обществе?
- 2) Охарактеризуйте объект и предмет исторической науки
- 3) Опишите структуру и функции исторического познания
- 4) Назовите и охарактеризуйте предпосылки, которые привели к образованию государства восточных славян?
- 5) Назовите основные политические центры периода феодальной раздробленности Руси и проанализируйте особенности их функционирования
- 6) Проанализируйте причины возвышения Москвы и охарактеризуйте роль первых московских князей в этом процессе
- 7) Охарактеризуйте систему управления Московского государства во второй половине XV- первой половине XVI вв.
- 8) Охарактеризуйте известное выражение «Москва – Третий Рим». Кем было предложено? Какой главный смысл содержит?
- 9) Назовите причины и охарактеризуйте содержание и последствия реформ, проведенных в эпоху Ивана IV
- 10) Почему XVII в. получил название «бунтарского» в российской истории?
- 11) Кто первые представители династии Романовых и каковы основные черты их реформаторской деятельности?
- 12) Охарактеризуйте реформы Петра I в области государственного управления
- 13) Каковы основные черты петровской политики в области промышленного производства?
- 14) Назовите основные черты и противоречия политики «просвещенного абсолютизма» в России

- 15) Охарактеризуйте основные черты внешней политики Екатерины
- 16) Охарактеризуйте причины, основные события Отечественной войны 1812 г. и ее последствиях для России
- 17) Проанализируйте ход восстания 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
- 18) Какова роль генерала А.А. Аракчеева в российской внутренней политики эпохи Александра I?
- 19) Каковы хронологические рамки и основные черты Крестьянской реформы?
- 20) Объясните причины возникновения и развития радикальных общественных движений во второй половине XIX в. Проанализируйте их деятельность
- 21) Расскажите об основных событиях и итогах Февральской революции
- 22) Что такое двоевластие, каковы его хронологические рамки и основные события?
- 23) Каковы причины и основные события Октябрьской революции?
- 24) Определите хронологические рамки и охарактеризуйте основные этапы Второй мировой войны. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
- 25) Какие страны входили в «Большую тройку» и какова их роль во Второй мировой войне?
- 26) Охарактеризуйте особенности послевоенного устройства мира
- 27) Охарактеризуйте предпосылки и основные этапы перестройки
- 28) Что такое «парад суверенитетов» и каковы его последствия для СССР?
- 29) Охарактеризуйте основные направления внутренней политики правительства Б.Н. Ельцина
- 30) Охарактеризуйте основные направления внешней политики РФ в 1991-1999 гг.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

Знать:

- 1) Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
- 2) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
- 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 4) Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
- 5) Объединения русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
- 6) Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
- 7) «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.
- 8) Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма.
- 9) Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
- 10) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Уметь:

- 1) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
- 2) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
- 3) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. (эпоха Александра II).
- 4) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
- 5) Проанализируйте причины, характер и последствия первой русской революции (1905-1907).
- 6) Объясните смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
- 7) Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в первой мировой войне и последовавшего затем общенационального кризиса.
- 8) Причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России. Двоевластие.
- 9) Причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, основные аспекты установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства.
- 10) Объясните причины и последствия гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».
- 11) Причины, основные черты и последствия новой экономической политики (20-е гг. XX в.).

- 12) Причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
- 13) Причины, особенности и основные этапы Великой Отечественной войны. Назовите причины и основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
- 14) Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны, роль СССР в этом процессе. Причины и основные этапы холодной войны.
- 15) Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач.
- 16) Основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
- 17) Причины, основные этапы и последствия политики перестройки (1985-1991).
- 18) Основные этапы становление новой российской государственности (1992- начало XXI в.).
- 19) Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
- 20) Основное содержание реформы начала 2000-х гг. по укреплению вертикали власти РФ.

4.Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Описание шкал оценивания компетенций

Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

