

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор М.А. Кравченко

Кафедра "Философия и история Отечества"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 "История России"

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
09.02.09 Веб-разработка

Квалификация специалиста среднего звена "Разработчик веб-приложений"

Ростов-на-Дону
2025 г.

Автор-составитель д.ф.н. Игошева Марина Анатольевна предлагает настоящую Рабочую программу дисциплины СГ.01 "История России" в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре "Философия и история Отечества".

Наименование, цель и задача дисциплины

Дисциплина "История России".

Учебный план по Образовательной программе утвержден на заседании Ученого совета университета от 26.12.2025 г. № 4.

Целью дисциплины "История России" является подготовка в составе других дисциплин блока "Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для формирования у выпускника общих компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- освоение соответствующего вида деятельности, предусмотренного ФГОС СПО и образовательной программой.
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Виды деятельности:

- проектирование и разработка информационных ресурсов;
- техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов;
- разработка веб-приложения на стороне клиента (по выбору);
- разработка веб-приложения на стороне сервера (по выбору).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и содержание компетенции | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уметь: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Место дисциплины СГ.01 "История России" в структуре Образовательной программы

Дисциплина отнесена к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Объем дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| Лекции (теоретическое обучение) | 32 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация (в форме зачета) | 2 |

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное СПО

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Изучаемые компетенции |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки | ОК-6 |
| 2 | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX-XIV в. | ОК-6 |
| 3 | Образование и развитие Московского (Российского) государства XV-XVII вв. | ОК-6 |
| 4 | Российская империя в XVIII- XIX вв. | ОК-6 |
| 5 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | ОК-6 |
| 6 | Советское государство 1917-1945 гг. | ОК-6 |
| 7 | Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг. | ОК-6 |
| 8 | Становление новой российской государственности (1991 г. – нач. XXI в.) | ОК-6 |

Отведенное количество часов по видам учебных занятий и работы

| Номер раздела данной дисциплины | Трудоемкость в часах по видам занятий | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------|
| | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы | Самоподготовка |
| 1 | 2 | 2 | | 3 |
| 2 | 2 | 2 | | 3 |
| 3 | 4 | 2 | | 3 |
| 4 | 8 | 2 | | 3 |
| 5 | 4 | 2 | | 3 |
| 6 | 6 | 2 | | 3 |
| 7 | 4 | 2 | | 2 |
| 8 | 2 | 2 | | 2 |
| Итого | 32 | 16 | | 22 |

Лекционные занятия

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

Семестр № 3

| Наименование лекционных занятий | Трудоемкость аудиторной работы, часы |
|---|---|
| Раздел № 1 | |
| Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания. | 2 |
| Раздел № 2 | |
| Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.). | 2 |
| Раздел № 3 | |
| Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного. | 2 |
| Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы. | 2 |
| Раздел № 4 | |
| Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I. | 2 |
| Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. | 2 |
| Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Эпоха Николая I. | 2 |
| Тема 8. Эпоха великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III. | 2 |
| Раздел № 5 | |
| Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг. | 2 |
| Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г. | 2 |
| Раздел № 6 | |
| Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия. | 2 |
| Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг. | 2 |
| Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне | 2 |
| Раздел № 7 | |
| Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.) | 2 |
| Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР. | 2 |
| Раздел № 8 | |
| Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития. | 2 |

Лабораторный практикум

Вид обучения:2 года и 10 месяцев очное

Не предусмотрено.

Практические занятия (семинары)

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

Семестр №3

| Наименование (тематика) практических работ, семинаров | Трудоемкость аудиторной работы, часы |
|---|---|
| Раздел № 1 | |
| Тема 1. Историография истории России. Основные этапы развития отечественной историографии. Проблемы отечественной историографии. | 2 |
| Раздел № 2 | |
| Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Удельный период (середина XII – XIII вв.). | 2 |
| Раздел № 3 | |
| Тема 3. Образование и развитие Московского государства (2-я пол. XV-XVI вв.). Основные направления политики Ивана III и Ивана IV. Россия в XVII в. Первые Романовы. | 2 |
| Раздел № 4 | |
| Тема 4. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. | 2 |
| Раздел № 5 | |
| Тема 5. Россия в эпоху революций 1917 г. | 2 |
| Раздел № 6 | |
| Тема 6. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне. | 2 |
| Раздел № 7 | |
| Тема 7. Перестройка и распад СССР. | 2 |
| Раздел № 8 | |
| Итоговое занятие | 2 |

Самостоятельное изучение учебного материала (самоподготовка)

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

| Номер раздела данной дисциплины | Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения | Трудоемкость внеаудиторной работы, часы |
|--|--|--|
| Семестр № 3 | | |
| 1 | Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет истории и ее место в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические науки. Методы и источники изучения истории. Принципы и методы изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. История исторической науки (историография). Этапы развития исторической науки в России. Советская историография. Современная историография. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. | 3 |

| Номер раздела данной дисциплины | Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения | Трудоемкость внеаудиторной работы, часы |
|--|---|--|
| 2 | <p>Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX - середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.).</p> <p>Борьба Руси с внешней агрессией (XIII в.). Русь между Ордой и Литвой.</p> <p>Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Земли северо-западной Руси в борьбе с агрессией шведских и немецких феодалов.</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |
| 3 | <p>Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Предпосылки и основные этапы формирования Московского государства. Освобождение от ордынской зависимости. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XV-нач. XVI вв.). Образование Российского государства.</p> <p>Первый период правления Ивана IV (1547-1564 гг.). Крупнейшие реформы. Избранная рада. Второй период правления Ивана IV (1565-1584 гг.). Опричнина (1565-1572 гг.). Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы.</p> <p>Причины и основные этапы «смутного» времени. Итоги «смуты». Народные герои в борьбе с иностранной интервенцией за сохранение государственности.</p> <p>Укрепление российской государственности и преодоление последствий «смуты». Реформы царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. и его историческое значение. Социальные движения в России в XVII в.</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |
| | <p>Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I.</p> <p>Внешняя политика России в эпоху Петра I: Южное направление. Азовские походы (1695-1696 гг.). Западное направление. Северная война (1700-1721 гг.). Формирование восточного вектора внешней политики (1700-1721 гг.).</p> | |

| Номер раздела данной дисциплины | Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения | Трудоемкость внеаудиторной работы, часы |
|--|---|--|
| 4 | <p>Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение.</p> <p>Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение.</p> | 3 |
| 5 | <p>Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг. Программа и основные направления преобразований С.Ю. Витте. Проект реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение.</p> <p>Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г. Причины и основные этапы Первой мировой войны. Российские армия и флот в ходе войны. Внутриполитический кризис. Выход России из войны. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |
| 6 | <p>Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия. Причины и основные этапы войны. Политика советского правительства в годы войны. Белое движение: крупнейшие формирования, идеология, лидеры. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг. Послевоенный восстановительный период. НЭП – как антикризисная политика (1921-1926 гг.). Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне Вклад партизан и подпольщиков в победу над фашизмом. Геноцид советского народа в годы войны. Советский тыл в годы войны. Роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс и осуждение фашистских преступников. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |

| Номер раздела данной дисциплины | Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения | Трудоемкость внеаудиторной работы, часы |
|---------------------------------|--|---|
| 7 | <p>Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.) Смена внутриполитического курса страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Основные направления социально-экономического развития страны. Противоречивость реформ. «Оттепель» в культурной жизни страны.</p> <p>Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР.</p> <p>Стабилизация внутриполитической жизни страны. Попытки проведения экономической реформы (1965 г.) и причины ее свертывания. Достижения во внешней политике. Курс на разрядку международной напряженности. «Новое мышление» во внешней политике. Причины неудач. Распад СССР как негативный итог перестройки.</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |
| 8 | <p>Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в конце XX-начале XXI в. Смена парадигм во внешней политике. Многовекторность во внешней политике. Формирование многополярной системы международных отношений</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p> | 3 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

| Компетенция | Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр) |
|-------------|--|
| | 3 |
| ОК-6 | + |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Компетенция | Этап формирования ОП (семестр) | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| ОК-6 | 3 | Дуальная оценка на зачете | <ul style="list-style-type: none"> - полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений. |

| Компетенция | Этап формирования ОП (семестр) | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| OK-6 | 3 | Выполненное практическое задание | - правильность выполнения заданий. |

Описание шкал оценивания компетенций

| Значение оценки | Уровень освоения компетенции | Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании) | Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования) |
|--|------------------------------|--|---|
| Дуальная оценка - "зачтено". | Пороговый, Базовый, Высокий | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков. | От 40% до 100% |
| Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено". | Не достигнут | Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы. | От 0% до 39% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Не предусмотрено.

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Зачет. Семестр № 3

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
- 2) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
- 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 4) Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
- 5) Объединения русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
- 6) Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
- 7) «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.
- 8) Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма.

- 9) Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
 10) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Уметь:

- 1) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
 - 2) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
 - 3) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. (эпоха Александра II).
 - 4) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
 - 5) Проанализируйте причины, характер и последствия первой русской революции (1905-1907).
 - 6) Объясните смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
 - 7) Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в первой мировой войне и последовавшего затем общенационального кризиса.
 - 8) Проанализируйте причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России.
- Двоевластие.**
- 9) Проанализируйте причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, основные аспекты установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства.
 - 10) Объясните причины и последствия гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».
 - 11) Проанализируйте причины, основные черты и последствия новой экономической политики (20-е гг. XX в.).
 - 12) Проанализируйте причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
 - 13) Проанализируйте причины, особенности и основные этапы Великой Отечественной войны. Назовите причины и основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
 - 14) Проанализируйте расстановку сил в мире после окончания Второй мировой войны, роль СССР в этом процессе. Причины и основные этапы холодной войны.
 - 15) Раскройте основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач.
 - 16) Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
 - 17) Проанализируйте причины, основные этапы и последствия политики перестройки (1985-1991).
 - 18) Раскройте основные этапы становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.). 19) Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
 - 20) Раскройте основное содержание реформы начала 2000-х гг. по укреплению вертикали власти РФ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

| № п/п | Библиографическое описание |
|------------------|---|
| 1 | Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций: учебно-методическое пособие / М.С. Тимофеева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2021. - 60 с.: ил. - Библиогр.: с. 44 (ЭБС РГУПС) |

| № п/п | Библиографическое описание |
|----------|--|
| 2 | Разработка фондов оценочных средств в условиях цифровой трансформации высшего образования : учебное пособие/ М.С. Тимофеева, Г.С. Мизюков, В.Н. Семенов [и др.]; под ред. М.С. Тимофеевой; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. - 94 с. |

**Для каждого результата обучения по дисциплине определены
Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
на различных этапах их формирования**

| Резуль- тат обуче- ния | Компе- тенция | Этап формиро- вания в процессе освоения ОП (семестр) | Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины) | Показатель сформиро- ванности компетенции | Критерий оценивания |
|---------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Знает, Умеет | ОК-6 | 3 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 | Дуальная оценка на зачете | - полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений. |
| Знает, Умеет | ОК-6 | 3 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 | Выполненное практическое задание | - правильность выполнения заданий. |

Шкалы и процедуры оценивания

| Значение оценки | Уровень освоения компетенции | Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании) | Процедура оценивания |
|---|------------------------------------|--|---|
| Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Дуальная оценка - "зачтено". | Пороговый, Базовый, Высокий | В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций" | Зачет (письменно- устный). Автоматизированное тестирование. Выполнение практического задания в аудитории. |
| Балльная оценка - "неудовлетворительно". Дуальная оценка - "не зачтено". | Не достигнут | | |

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды, электронной библиотечной системы и иные ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебной литературы для освоения дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс |
|----------|---|--------------|
| 1 | Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный. | ЭБС Юрайт |
| 2 | Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный | ЭБС Юрайт |
| 3 | Кириллов, В.В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный | ЭБС Юрайт |

Перечень учебно-методического обеспечения

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс |
|----------|---|--------------|
| 1 | Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д: [б. и.], 2019. - 54 с. - Библиогр.- Текст : электронный | ЭБС РГУПС |
| 2 | Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: [б. и.], 2020. - 89 с. - Библиогр.- Текст : электронный | ЭБС РГУПС |

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

| № п/п | Адрес в Интернете, наименование |
|----------|---|
| 1 | http://rgups.ru/ . Официальный сайт РГУПС |
| 2 | http://www.iprbookshop.ru/ . Электронно-библиотечная система "IPR SMART" |
| 3 | https://urait.ru/ . Электронно-библиотечная система "Юрайт" |
| 4 | http://cmko.rgups.ru/ . Центр мониторинга качества образования РГУПС |
| 5 | https://portal.rgups.ru/ . Система личных кабинетов НПР и обучающихся в ЭИОС |
| 6 | http://www.umczdt.ru/ . Электронная библиотека "УМЦ ЖДТ" |
| 7 | https://webirbis.rgups.ru/ . Электронно-библиотечная система РГУПС |
| 8 | https://eivis.ru/ . Универсальная база данных "ИВИС" |

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| № п/п | Адрес в Интернете, наименование |
|----------|--|
| 1 | http://www.glossary.ru/ . Глоссарий.ру (служба тематических толковых словарей) |
| 2 | http://www.consultant.ru/ . КонсультантПлюс |

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Произ- во |
|----------|---|--------------|
| 1 | Debian, Simply Linux, Microsoft Windows. Системное программное обеспечение. | И |

| № п/п | Наименование | Произ- во |
|----------|---|--------------|
| 2 | LibreOffice. Программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. | И |

О - программное обеспечение отечественного производства

И - импортное программное обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория:

Основное оборудование:

Стол на четыре посадочных места – 1 шт.

Стул – 4 шт.

Трибуна лектора – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Комплект парт на 138 посадочных мест – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Звукоусиливающая аппаратура – 1 шт.

Мультимедийная трибуна лектора – 1 шт.

Компьютерная техника:

Компьютер (с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет) – 1 шт.

Оборудование:

Кондиционер – 2 шт.

Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.

Учебная аудитория:

Основное оборудование:

Доска меловая – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул – 30 шт.

Шкаф под одежду – 2 шт.

Информационный стенд – 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование:

Стол на одно посадочное место – 24

Стул – 24

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Иное оборудование с указанием количества:

Проектор – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Шкаф – 2 шт.

Телевизор – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника:

Ноутбук с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет – 15 шт.

Иное оборудование (при наличии):
Кондиционер – 1 шт.

Автор-составитель:

Профессор
Кафедра "Философия и история Отечества" _____ М.А. Игошева