

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор:
М.А. Кравченко

Кафедра "Философия и история Отечества"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация специалиста среднего звена "Дизайнер"

Ростов-на-Дону
2024

Содержание

1. Результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля).....	3
3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов	4
4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций	7

1. Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Знает</i> предметную область и специфику философского знания, его значение для формирования мировоззрения человека, основные типы мировоззрений (научное, религиозное, философское). Основные этапы формирования философии. Основные проблемы философии в области онтологии, гносеологии, философии человека и общества</p> <p><i>Умеет</i> проводить различие между религиозным, научным и философским мировоззрением. Аргументировано обосновывать высокий гуманистический потенциал российских духовно-нравственных ценностей. Выявлять деструктивное содержание мировоззренческих систем националистической, расистской, фашистской направленности</p>

2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1) Материализм и идеализм, их исторические формы.
- 2) Основные идеи восточной и западной патристики.
- 3) Доказательства бытия Бога в теологии Фомы Аквинского.
- 4) Этика Спинозы.
- 5) Этическая доктрина И. Канта.
- 6) Категория субстанции в истории философской мысли.
- 7) Монизм, дуализм и плюрализм в философии.
- 8) Пространство и время как формы существования материи.
- 9) Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
- 10) Возникновение сознания, его общественно - историческая сущность.
- 11) Практика, ее общественно - исторический характер и роль в познании.
- 12) Объективность и конкретность истины, истина как процесс.
- 13) Проблема критерия истины.
- 14) Принцип развития в диалектике.
- 15) Взаимосвязь прогресса и регресса в развитии.
- 16) Взаимосвязь общества и природы.
- 17) Экологические и демографические факторы общественного развития.
- 18) Роль масс и личностей в истории.
- 19) Человек как единство природного и социального.
- 20) Проблема исторического прогресса и его критериев.

Перечень вопросов для самоподготовки:

- 1) Научные, философские и религиозные картины мира, основные философские направления.
- 2) Философские идеи эпохи Возрождения.
- 3) Философия французского Просвещения.
- 4) Социокультурные предпосылки немецкой классической философии и ее основные проблемы.
- 5) Философия Л.Фейербаха.
- 6) Основные направления западноевропейской философской мысли 19-20 столетий: позитивизм, иррационализм, постмодернизм.
- 7) Особенности философской мысли в России.
- 8) Понятие бытия и субстанции, монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; материальное и идеальное бытие.
- 9) Идея развития в истории философии.
- 10) Метафизические альтернативы диалектики (догматизм, релятивизм, софистика, эклектика).
- 11) Биологические и социальные предпосылки сознания.
- 12) Сознание как высшая форма отражения, функция мозга и продукт общества.
- 13) Познание, творчество, практика.
- 14) Наука и техника в условиях техногенной цивилизации.
- 15) Представления о совершенном человеке в различных культурах.
- 16) Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.
- 17) Методология исследования общества.
- 18) Современные концепции общества.
- 19) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 20) Будущее человечества.
- 21) Глобальные проблемы современности.
- 22) Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

Знать:

- 1) Мироззрение, его исторические типы, структура, роль в жизни человека и общества.
- 2) Предмет и специфика философии, ее основные разделы и функции.
- 3) Основной вопрос философии.
- 4) Философские идеи мыслителей Древней Греции.
- 5) Философия Европейского Средневековья. Патристика.
- 6) Рационализм в философии Нового Времени, его основные представители: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
- 7) Эмпиризм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж.Локк). Философия французского Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо).
- 8) Становление немецкой классической философии. И. Кант и его учение.
- 9) Идеалистическая диалектика Гегеля – вершина философской классики.
- 10) В. Соловьев и русская философская мысль в России конца XIX – начала XX веков.
- 11) Основные течения современной западной философии.
- 12) Проблема бытия, ее философский и жизненный смысл.
- 13) Современное философское и научное представление о материи, его мировоззренческое и методологическое значение.
- 14) Движение как способ существования материи.
- 15) Проблема сознания в истории философии.
- 16) Сознание как отражение действительности. Сознание и мозг.
- 17) Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.
- 18) Чувственное познание, его формы. Методы эмпирического познания.
- 19) Теоретическое познание, его формы. Методы теоретического познания.
- 20) Понятие истины в философии.
- 21) Научное познание, его характерные особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
- 22) Диалектика как теория и метод.
- 23) Понятие закона и категории в науке и в философии. Особенности законов и категорий диалектики.
- 24) Понятие общества, его специфика.
- 25) Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Понятие общественно - экономической формации, его методологическое значение.
- 26) Взаимосвязь общества и личности как проблема философии.
- 27) Субъекты и движущие силы исторического процесса.
- 28) Проблема человека в философии.
- 29) Свобода и ответственность человека в обществе. Смысл жизни человека: всеобщее и особенное.
- 30) Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

Уметь:

- 1) Раскрыть содержание понятия «идеальное» с точки зрения диалектического материализма.
- 2) Сопоставить философские позиции представителей рационализма и эмпиризма, опираясь на следующие утверждения: «В разуме нет ничего, чего раньше не было бы в чувствах» (Дж. Локк) и «в разуме нет ничего, чего раньше не было бы в чувствах кроме самого разума» (Г. Лейбниц).
- 3) Дать определение понятия «сознание» с точки зрения такого философского направления как материализм.
- 4) Раскрыть содержание понятия «материя» с точки зрения системы абсолютного идеализма Г. Гегеля.
- 5) Показать значение понятия «бытие» для формирования системы философского знания.
- 6) Дать определение понятию «бытие» с точки зрения субъективного идеализма.
- 7) Используя диалектические категории свободы и необходимости, дать анализ положения нидерландского философа XVII века Б. Спинозы о свободе как познанной необходимости.

- 8) Используя знание основных философских направлений, сформулировать утилитаристское определение понятия «истина» и провести его анализ.
- 9) Используя понятия бытия и его форм, сопоставить позиции и аргументы материалистов и идеалистов в споре по поводу основного вопроса философии.
- 10) Сопоставить позиции таких философских направлений как агностицизм и скептицизм, возникших в результате их гносеологического спора по поводу основного вопроса философии.

4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Описание шкал оценивания компетенций

<p>Дуальная оценка - "зачтено".</p>	<p>Пороговый, Базовый, Высокий</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.</p>	<p>От 40% до 100%</p>
<p>Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".</p>	<p>Не достигнут</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.</p>	<p>От 0% до 39%</p>

Авторы-составители:

Заведующий кафедрой

Кафедра "Философия и история Отечества"

_____ В. Г. Тахтамышев

