

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор:
М.А. Кравченко

Кафедра "Проектирование и технология производства машин"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

**МДК.04.02 "Технологические процессы технического обслуживания и текущего ремонта
автотранспортных средств"**

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Квалификация специалиста среднего звена "Специалист по мехатронике и робототехнике"

Ростов-на-Дону
2024

Содержание

1. Результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля).....	4
3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов.....	5
4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций	8

1. Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
ДПК 4.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	<i>Знает</i> технологии контроля технического состояния и правил рациональной эксплуатации транспортных средств. <i>Умеет</i> выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту
ДПК 4.2 Выполнять диагностику мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	<i>Знает</i> технологии процесса сервиса, системы клиентских отношений при постпродажном обслуживании; имеет навыки контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов при постпродажном обслуживании с использованием средств технического диагностирования. <i>Умеет</i> выполнять диагностику мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту.
ДПК 4.3 Выполнять ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	<i>Знает</i> технологии процесса сервиса, системы клиентских отношений при постпродажном обслуживании <i>Умеет</i> выполнять ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств

2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ДПК 4.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении;</p> <p>ДПК 4.2 Выполнять диагностику мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении;</p> <p>ДПК 4.3 Выполнять ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1) Понятие о производственном процессе СТОА.
- 2) Организация приемки автомобилей на СТОА.
- 3) Организация технического диагностирования.
- 4) Организация технического обслуживания на СТОА.
- 5) Классификация СТОА.
- 6) Организация уборочно-моечных работ (УМР).
- 7) Организация работ на участке приемки.
- 8) Организация работ на участке диагностики.
- 9) Организация работ на постах ТО и Р.
- 10) Организация работ на агрегатно-механическом участке.
- 11) Организация работ на шиноремонтном участке.
- 12) Организация работ на кузовном и малярном участках; участке по противокоррозионной обработке кузовов.
- 13) Технологическое проектирование производственных процессов СТОА.

Перечень вопросов для самоподготовки:

- 1) Понятие системы технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.
- 2) Станции технического обслуживания автомобилей.
- 3) Выполнение заданий по практическим занятиям.
- 4) Организация производственных процессов на СТО.
- 5) Технологии организации услуг сервиса ТС.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

Знать:

- 1) Из чего состоит производственный процесс ТО и ремонта ТС на СТО?
- 2) Что относится к основным технологическим процессам?
- 3) Что относится к вспомогательным работам?
- 4) Дайте определение рабочего поста. Приведите примеры.
- 5) Дайте определение вспомогательного поста. Приведите примеры.
- 6) Какие существуют методы организации работ ТО?
- 7) В каких случаях эффективен поточный метод организации работ ТО?
- 8) Приведите достоинства и недостатки операционно-постового метода организации работ ТО.
- 9) Какими методами осуществляется ремонт автомобилей на СТО?
- 10) В чем заключается агрегатный метод проведения ремонта? В каких случаях он используется?
- 11) В чем заключается индивидуальный метод проведения ремонта?
- 12) В чем заключается комбинированный (агрегатно-индивидуальный) метод проведения ремонта?
- 13) Что необходимо для рациональной организации ТО и ремонта на СТО?
- 14) В каких целях используются технологические карты?
- 15) Что отражают технологические карты?
- 16) Что представляют собой операционно-технологические карты?
- 17) Что представляют собой постовые карты?
- 18) Какие существуют методы организации производства ТО и ремонта автомобилей?
- 19) В чем заключается метод специализированных бригад? В каких случаях целесообразно применение этой формы организации труда?
- 20) В чем заключается метод комплексных бригад? Назовите преимущества и недостатки метода.
- 21) В чем состоит агрегатно-участковый метод? Назовите преимущества и недостатки метода.

- 22) Дайте определение приемки и выдачи.
- 23) Перечислите агрегаты, узлы и детали АМТС, техническое состояние которых влияет на БДД.
- 24) Что предусматривает технологический процесс выдачи?
- 25) Для чего предназначен участок УМР СТО?
- 26) Какие существуют способы мойки?
- 27) Приведите классификацию механизированных моечных установок по принципу действия и способу относительного перемещения.
- 28) Из каких элементов состоит поточная линия УМР?
- 29) Какими способами производится удаление влаги с поверхности кузова легкового автомобиля?
- 30) Какими способами производят полировку кузова, окрашенного синтетической эмалью?
- 31) Перечислите основное технологическое оборудование участка УМР СТО.
- 32) Дайте определение технического диагностирования.
- 33) Назовите основные задачи технического диагностирования на СТО.
- 34) Приведите классификацию постов диагностирования.
- 35) Перечислите основное технологическое оборудование участка диагностирования СТО.
- 36) Приведите классификацию постов участков ТО и ремонта по конструкции и технологической оснащенности.
- 37) Назовите первичные технологические документы для ТО.
- 38) На каких стадиях выявляется потребность в ТР?
- 39) Для чего предназначен участок (зона) ТО и ТР СТО?
- 40) Назовите специализированные производственные участки СТО.
- 41) Перечислите основное технологическое оборудование зоны ТО и ТР СТО.
- 42) В каком порядке осуществляется технологический процесс ТР агрегатов и узлов на агрегатно-механическом участке СТО?
- 43) Каковы цели обкатки двигателей после ТР?
- 44) Перечислите основное технологическое оборудование агрегатно-механического участка СТО.
- 45) Для чего предназначен участок ТО и ремонта топливной аппаратуры СТО?
- 46) Для чего предназначен участок ТО и ремонта электрооборудования на СТО?
- 47) Что выполняют при ТР электрооборудования АМТС? Что выполняют при КР?
- 48) Перечислите основное технологическое оборудование электротехнического участка СТОА.
- 49) Для чего предназначен участок ТО, ремонта и заряда АКБ СТОА? Какие отделения в нем оборудуются?
- 50) Перечислите основное технологическое оборудование участка ТО, ремонта и заряда АКБ СТО.
- 51) Для чего предназначен шиномонтажный участок СТО?
- 52) Для чего предназначен кузовной участок СТОА?
- 53) Что предусматривают жестяницкие, правочные, сварочные и арматурные работы?
- 54) Перечислите основное технологическое оборудование кузовного участка.
- 55) Для чего предназначен участок окраски и противокоррозионного покрытия СТО?
- 56) Какие отделения предусматриваются на окрасочном участке?
- 57) Что включает общий технологический процесс окраски?
- 58) Для чего предназначен обойный участок СТОА? Какие виды работ на нем производятся?
- 59) Назовите вспомогательные отделения и службы СТО. Для чего они предназначены?
- 60) Дайте определение предпродажной подготовки.
- 61) Осуществление каких комплексов работ предусматривает предпродажная подготовка легковых автомобилей?
- 62) Что предусматривает комплекс обязательных работ при предпродажной подготовке легковых автомобилей?
- 63) Что предусматривают комплекс работ по потребности и комплекс дополнительных работ?
- 64) Дайте определение технического контроля. Какова цель ТК?

- 65) Приведите классификацию ТК в зависимости от места в технологическом процессе СТО.
66) В каких формах может быть организована служба ТК на СТО?
67) Приведите схему формирования качества ремонта на СТО.

Уметь:

- 1) Каким образом корректируется технологический процесс с помощью технологических карт?
- 2) Что предусматривает технологический процесс приемки?
- 3) Приведите порядок проведения контрольного осмотра с целью определения общего технического состояния автомобиля.
- 4) Приведите схему технического осмотра автомобиля в зоне приемки.
- 5) Какими способами в зависимости от применяемого оборудования можно организовать технологический процесс моечных работ?
- 6) Выполнение каких функций предусматривает комплексная подготовка производства?
- 7) Каким образом на СТО организуются посты самообслуживания?
- 8) Чем оборудуется участок ТО и ремонта топливной аппаратуры СТО?
- 9) Как оборудуется шиномонтажный участок СТО?
- 10) В чем заключается входной, операционный и приемочный ТК?

4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 59%
Балльная оценка - "хорошо".	Базовый	Оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 84%

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "отлично".	Высокий	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка « зачтено » выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка « неудовлетворительно, не зачтено » выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

Авторы-составители:

К.Т.Н.,
кафедра " Проектирование и технология производства машин "

С.Л. Горин

