

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Владикавказский техникум железнодорожного транспорта
(ВлГЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Владикавказ, 2019г.

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Протокол от 08 2019г. №1

Председатель З.Т. Кубалова

Утверждаю

Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Зам. директора по УР В.М.Кодзаева

«01» сентября 2019 г.

31.09.2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388

Организация-разработчик: Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ростовский государственный университет путей сообщений (далее ВлТЖТ - филиал РГУПС).

Разработчики: Сланова Л.П.-преподаватель ВлТЖТ-филиала РГУПС

Рекомендована методическим советом ВлТЖТ – филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, изучение осуществляется за счет часов вариативной части ППССЗ ФГОС специальности 23.02.06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Формировать у студентов базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи; воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различие между языком и речью;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и общения между людьми;
- углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- на основе накопленных знаний, навыков, творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать

коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
самостоятельной работы учащегося **29** часов;
консультации- 3 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	
консультации	3

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1
Раздел 1	Язык и речь.	1	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала Понятие о литературном языке и литературной норме. Понятие культуры речи. Речевой этикет. основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Почему мы так говорим” (из истории слов и выражений), “Роль языка в средствах массовой коммуникации”, “Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации”, “Специфика языка печати как средства массовой коммуникации”, “Невербальные средства общения” (язык телодвижений), “Особенности женской и мужской речи”.	2	
Раздел 2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	
Тема 2.1 Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Содержание учебного материала Фонетические единицы языка. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроносимых согласных, употребление буквы Ъ, правописание приставок на З/С, правописание О/Ё после шипящих и Ц. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения в современном русском языке: в существительных, прилагательных, глаголах.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация”, “Московское и ленинградское произношение”.	2	
	Практическая работа №1 Тема: Фонетика и орфография, орфоэпия.	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология.	8	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слов	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность. Лексическая сочетаемость, избыточность, недостаточность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Лексические ошибки.	2	2

	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, основной и дополнительной учебной литературы.	1	
	Практическая работа №2. Редактирование текста: устранение лексических ошибок.	2	
Тема 3.2. Лексические изобразительно- выразительные средства. Фразеология.	Содержание учебного материала Лексические изобразительно-выразительные средства (слова нейтральные и стилистически окрашенные, тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, ирония, оксюморон). Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Фольклорная лексика. Пословицы и поговорки.	2	2
	Самостоятельная работа. На примере одного стихотворения, по выбору обучающегося, провести анализ лексических изобразительно-выразительных средств в нём; определить их роль в данном стихотворении.	2	
	Практическая работа №3 Тема: Лексика, фразеология и орфография.	2	
Раздел 4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	12	
Тема 4.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Стилистические нормы русского языка. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль и его основные признаки, сфера использования. Научный стиль.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Особенности телефонного разговора”, “Субстандартная лексика и культура речи”.	2	
Тема 4.2 Публицистический стиль	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Искусство полемики”, “Техники поддержания разговора”, “Умение слушать, как путь к популярности и успеху”.	2	
Тема 4.3 Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: “Клеше, штампы, ярлыки в русском языке”.	2	

	Практическая работа №4 Тема: Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 4.4 Текст. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	Самостоятельная работа. Переработка текста: составление плана, тезисов, конспектирование.	2	
	Практическая работа №5 Тема: Стилистический анализ текста	2	
Раздел 5	Морфемика и словообразование. Орфография.	4	
Тема 5.1 Словообразовательные нормы русского языка. Орфография.	Содержание учебного материала Словообразовательные нормы русского языка. Способы словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ, правописание сложных слов.	2	2
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
	Практическая работа №6 Тема: Словообразование и орфография.	2	
Раздел 6	Морфология. Орфография.	14	
Тема 6.1 Морфологические нормы. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы современного русского литературного языка. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Трудные случаи употребления имени существительного: род имён существительных, образование форм родительного и предложного падежей множественного числа, именительного падежа. правописание окончаний имён существительных.	2	2
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Трудные случаи употребления имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописание сложных прилагательных.	2	2
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала Морфологические признаки и правописание числительных.	2	2

	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.4 Местоимение.	Содержание учебного материала Трудные случаи употребления местоимений. Правописание местоимений.	2	2
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.5 Глагол. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала Трудные случаи употребления глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола; НЕ с глаголами. Правописание и морфологические признаки причастий и деепричастий (правописание суффиксов и окончаний причастий; НЕ с причастиями и деепричастиями).	2	2
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, учебной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.6 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Правописание наречий. Отличие наречий от слов-паронимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Ещё одна часть речи?” (категория состояния), “Слова, не относящиеся к частям речи”.	2	
	Практическая работа № 7 Тема: Морфология и орфография	2	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация.	16	
Тема 7.1 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний. Строение словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложений.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “история русской пунктуации”, “Русская пунктуация и её назначение”, “Авторская пунктуация”.	1	
Тема 7.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала Строение и грамматическое значение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое простое предложение. предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему “Синонимия простых предложений”. Сделать тематические карточки с использованием в предложениях однородных членов, простых односоставных	2	

	предложений на примере художественного текста.		
Тема 7.3 Обособленные члены предложения.	Содержание учебного материала Употребление определений, выраженных причастным оборотом. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Роль сравнительного оборота, как изобразительного средства языка. Запятая перед словом как.	2	2
	Самостоятельная работа. Сделать тематические карточки с использованием в предложениях причастного, деепричастного и сравнительного оборотов.	2	
	Практическая работа №8 Тема: Распространение текста причастными и деепричастными оборотами.	2	
Тема 7.4 Сложное предложение.	Содержание учебного материала Сложное предложение. Особенности построения сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в них. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: "Синонимия сложных предложений".	2	
	Практическая работа №9 Тема: Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения .	2	
Тема 7.5 Прямая речь. Диалог. Цитата.	Содержание учебного материала Предложения с прямой и косвенной речью. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Диалог. Цитата. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление тематических карточек с использованием в предложениях прямой речи.	2	
	Практическая работа №10 Итоговое тестирование.	2	
	Всего	60	
	Самостоятельная работа обучающихся	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- DVD-проигрыватель, телевизор.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи учебник и практикум для СПО\Н.Б. Самсонов. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - (Профессиональное образование)- .-<https://biblio-online.ru/book/>

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО\В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева под. общ. ред. В.Д. Черняк. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2017, - .-(Профессиональное образование)- .- <https://biblio-online.ru/book/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник\Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. -М.: Проспект, 2015- [http://www/studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Освоенные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 Понимать и сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-Знать понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p>	<p>Формы контроля обучения: -текущая аттестация в форме теста; -промежуточная аттестация в форме.</p>
<p>ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; -фонетические единицы языка и фонетические средства языковой</p>	<p>Методы оценки результатов обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p>
<p>ОК 3 Принимать и решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические -анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-пользоваться словарями русского языка; -владеть нормами словоупотребления, -определять лексическое значение слова. -находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; -определять функционально-стилевую принадлежность слова;</p>	

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами; -пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексики; -употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-выявлять грамматические ошибки в тексте; -пользоваться орфографическими правилами -различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p>	
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; -редактировать собственные тексты и тексты других авторов; -пользоваться пунктуационными правилами;</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-различать тексты по их принадлежности к стилям; -продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. -лексические и фразеологические</p>	
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; -способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; -самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; синтаксический строй</p>	

	предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы; правила пунктуации; функционально-смысловые типы речи, правила речевого поведения.	
--	--	--