

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта
(ТаТЖТ - филиал РГУПС)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Тамбов
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ ФИРО), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (далее СПО)

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Компьютерные сети

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Медведева С.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

ТатЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Демура Л.Н. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Тамбовский бизнес-колледж»

Романова Е.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта (ТатЖТ - филиал РГУПС)

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель цикловой комиссии Э.Ю. Мироненко/

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	16
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предназначена для изучения основных вопросов немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

«Иностранный язык (немецкий язык)» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность;

соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; правописание окончаний.
Сложные существительные. Склонение существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Склонение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные конструкции. Склонение прилагательных

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Повелительное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения.

Условные предложения. Условные придаточные предложения.

Придаточные предложения.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,

эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	
		всего	ПЗ
1	2	3	4
Технический профиль профессионального образования			
Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	2	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Грамматика: Сложные существительные, склонение существительных	2	2	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматика: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля	6	6	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Сравнительные	8	8	8

конструкции.			
Распорядок дня студента колледжа/техникума. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	6	6	6
Хобби, досуг. Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги с Dativ, Genetiv, Akkusativ	8	8	8
Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные	6	6	6
Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика: Глагол. Глаголы haben , sein, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.	6	6	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Слова — маркеры времен.	7	7	7
Контрольная работа за I семестр			
Экскурсии и путешествия. Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	8	8	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Настоящее время возвратных глаголов, отрицания nicht и kein	8	8	8
Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Простое прошедшее время модальных глаголов	8	8	8
Научно-технический прогресс. Грамматика: Инфинитив, его формы. Причастия I и II	8	8	8

Человек и природа, экологические проблемы. Грамматика: Повелительное наклонение (Imperativ)	8	8	8
Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика: Вопросительные предложения	6	6	6
Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматика: Условные предложения	6	6	6
Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика: Придаточные предложения.	6	6	6
Отраслевые выставки. Защита индивидуального проекта. Контрольная работа за II семестр.	8	8	8
Итого	117	117	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Особенности приветствия и прощания в немецкоязычной культуре.
2. Заимствования в немецком языке.
3. Семейные ценности в немецкоязычных странах (по выбору студента).
4. История моего учебного заведения.
5. Мой дом – моя крепость.
6. Мое хобби (эссе).
7. История торговых брендов Германии.
8. Выдающиеся спортсмены современности.
9. История и развитие спорта (по выбору студента).
10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?
11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).
12. Достопримечательности немецкоязычных стран (по выбору студента).

13. История происхождения государственных символов России.
14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).
15. Экономика немецкоязычных стран (по выбору студента).
16. Изобретатели XX века.
17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.
18. Особенности немецких диалектов.
19. Экологическая обстановка в немецкоязычных странах (по выбору студента).
20. Научные открытия современности.
21. Величайшие технические сооружения.
22. Промышленная революция в немецкоязычных странах (по выбору студента).
23. История развития компьютерных технологий.
24. Отрасли хозяйства немецкоязычных стран (по выбору студента).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудированиe	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные-особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Нходить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Нходить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу</p>
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Речевые навыки и умения</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте .</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антонимы при описании чужой внешности.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой</p>

	<p>догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артikel и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать mnemonicеские средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 344 с. – <https://biblio-online.ru/book/>
2. Катаева А.М. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 119 с. – <http://biblio-online.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.de-online.ru/> - Материалы для изучения немецкого языка онлайн: справочник по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.
2. <http://www.studygerman.ru/> - Онлайн-курсы немецкого языка. Справочник по грамматике. Ссылки на онлайн-тесты и словари. Сведения об учебниках, обучении в Германии, диалектах немецкого.
3. <https://www.goethe.de/de/index.html> - Тесты для проверки уровня знания немецкого языка.
4. www.lingvolive.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online
5. www.deutschland.de – журнал содержит материалы о политике, экономике, культуре, науке, окружающей среде на немецком языке.
<http://deutscheaussprache.com/>
6. www.fipi.ru – Открытый банк заданий ЕГЭ
7. <https://de-ege.sdamgia.ru> – «Решу ЕГЭ»: немецкий язык: задания, ответы, решения.

РЕЦЕНЗИЯ на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой, ФГОС по специальностям СПО:

Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Компьютерные сети,

а также в соответствии с современными тенденциями и требованиями к обучению практическому владению иностранным языком.

В программе чётко определены темы и содержание учебного материала, а также знания и умения, которыми должен овладеть студент. Отражено распределение учебных часов по темам дисциплины.

Основной целью программы является обучение практическому владению иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели программа предусматривает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

Программа предусматривает коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе и изучение языка с учётом технического профиля.

Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

РЕЦЕНЗЕНТ

преподаватель иностранного языка
высшей квалификационной категории



Е.А. Романова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине Иностранный язык (немецкий),
разработанную преподавателем иностранного языка (немецкого)
Медведевой Светланой Владимировной.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Компьютерные сети

Изучение иностранного языка по данной программе ориентировано на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

В программе определено содержание учебного материала с учётом его аутентичности и коммуникативной направленности, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельной работы, распределение учебных часов, форма проведения итогового контроля, а также результаты, которых должен достичь студент в результате освоения учебной дисциплины.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает выполнение индивидуального проектного задания, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

В программе отражено материально-техническое и информационное обеспечение обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Программу можно рекомендовать как типовую при изучении иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

РЕЦЕНЗЕНТ: _____

Демура Л.Н.

преподаватель иностранного языка
высшей квалификационной категории
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-
колледж»