

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет
путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

углубленная подготовка
среднего профессионального образования

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
медицинского профиля

Председатель:

 Т.М. Лавлинская

Пр. № 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМО

 С.В. Иванова

«06» ноября 2021 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе составлена в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело Приказ от 12.05.2014 года № 514

Разработчики:

Косыгина Тамара Борисовна – преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС

Лавлинская Тамара Михайловна – преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Губайдуллин Марат Габбасович - врач ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина» г. Елец»

Лавлинская Тамара Михайловна – преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
по специальности 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка среднего профессионального образования

Программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе для подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

Дидактической целью программы модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Содержание программы модуля структурировано и включает в себя основные разделы:

- паспорт программы профессионального модуля
- результаты его освоения
- структуру и содержание
- условия реализации
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждом разделе программы подробно раскрыто его содержание.

Учебный материал профессионального модуля расположен последовательно, логично и представлен в виде разделов с указанием их подробной тематики.

Указан перечень и описание компетенций, а также требований к знаниям, умениям и практическим навыкам, полученным в ходе изучения профессионального модуля.

Для реализации содержания модуля программы предусмотрен специализированный кабинет с перечнем оборудования, обеспечивающий проведение всех видов работы.

Программа отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое изучение модуля с учетом межмодульных связей и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, программа ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе может быть рекомендована к последующему использованию преподавателями в группах специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

Губайдуллин Марат Габбасович - врач ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина»
г. Елец»
Подпись: _____



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
для специальности 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка
среднего профессионального образования

Программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

В программе профессионального модуля отражены:

- область применения, цели и задачи модуля;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля с показателями, формами и методами контроля оценки;
- количество часов на освоение программы профессионального модуля, включая максимальную, обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся, самостоятельную работу, учебную и производственную практику;
- тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю;
- требования к материально-техническому обеспечению реализации программы модуля;
- информационное обеспечение модуля с перечнем основной, дополнительной литературы, нормативных документов и Интернет-ресурсов;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Содержание обучения по профессиональному модулю включает наименование разделов, междисциплинарных курсов и их подробную тематику. В содержании также представлены виды работ обучающихся в период учебной и производственной практик, указаны дисциплины, которые должны предшествовать освоению программы модуля.

Большое внимание уделено самостоятельной работе обучающихся, которая предусматривает вариантность заданий: написание рефератов, составление схем по темам, кроссвордов, профессионально ориентированных памяток, сравнительных таблиц.

В целом, программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе отражает современные тенденции в системе образования и может быть рекомендована для обучения студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

Лавлинская Тамара Михайловна – преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС
Подпись: _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Объем часов по профессиональному модулю	9
3.2. Тематический план профессионального модуля	10
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
4.1. Материально-техническое обеспечение	43
4.2. Информационное обеспечение обучения	43
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	44
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе:

ПО 1. проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

ПО 2. определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

ПО 3. проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

ПО 4. работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

ПО 5. оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

ПО 6. определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

ПО 7. оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

У 1. проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

У 2. определять тяжесть состояния пациента;

У 3. выделять ведущий синдром;

У 4. проводить дифференциальную диагностику;

У 5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

У 6. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

У 7. оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

У 8. проводить сердечно-легочную реанимацию;

- У 9. контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- У 10. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- У 11. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента
- У 12. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- У 13. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- У 14. обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- У 15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- У 16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- У 17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- У 18. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- З 1 - этиологию и патогенез неотложных состояний;
- З 2 - основные параметры жизнедеятельности;
- З 3 - особенности диагностики неотложных состояний;
- З 4 - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- З 5 - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- З 6 - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- З 7 - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- З 8 - правила заполнения медицинской документации;
- З 9 - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- З 10 - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- З 11 - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- З 12 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях (примечание: повторение в стандарте в модуле);
- З 13 - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 912 часов.

В том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 696 ч.

Включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 464 ч: лекции – 182 ч., и практические занятия – 282 ч.;

самостоятельную работу обучающегося – 229 ч;

консультации – 3 ч;

Учебная практика – 108 часов;

Производственная практика – 108 часов.

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированных зачетов и экзамена квалификационного.

1. 4 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю:

Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК .03.01	Дифференцированный зачет, 6, 7 семестр
УП. 03.01	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПП. 03.01	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ. 03	Экзамен (квалификационный), 7 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем часов по профессиональному модулю

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 6-м семестре	в т.ч. в 7-м семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	696	261	435
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	464	174	290
в том числе:			
Теоретические занятия	182	66	116
Практические занятия	282	108	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	229	86	143
Консультации	3	1	2
Промежуточная аттестация по МДК.03.01		Диф.зачет	Диф.зачет
Промежуточная аттестация по ПМ.03			Экзамен

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, акад. ч.	Объем профессионального модуля в академических часах					
			в форме практической подготовки	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа	консультации
				Всего	в том числе			
					лабораторные и практические занятия	курсовая работа (проект)		
ПК 3.1-3.8 ОК 1- 13	Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе	696	-	464	282	-	229	3
	Учебная практика	108	108	-	-	-	-	-
	Производственная практика	108	108	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	912	216	464	282	-	229	229

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе		804		
МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		464 (теория – 182 час/ практика – 282 час.)		
Тема 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях		140 (теория – 50 ч практика – 90 ч)		
Тема 1.1. Острый коронарный синдром (ОКС)	Содержание:	теория-6, практика-12		
	Теория	6		
	1.	Острый коронарный синдром (ОКС): причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ-диагностика. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)	2	2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4	2 1
	Практические занятия	12		
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Чтение ЭКГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при ОКС. Выбор тактики фельдшера при ОКС, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Анализ осложнений	6	3	

		<p>фармакотерапии. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при ОКС на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Выписывание рецептов на наркотические анальгетики, антиаритмические средства, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН.</p>		
	2.	<p>Отработка тактики фельдшера при ОКС согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (друг на друге). Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (в моделируемых условиях). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление планов консультаций пациентов и членов их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады (в моделируемых условиях). Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН.</p>	6	
Тема 1.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН)	Содержание:		теория-4, практика-12	
	Теория.			
	1.	<p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном</p>	4	2

	этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
Практические занятия		12	
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сердечной недостаточности. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при ОСН с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Выписывание рецептов на наркотические анальгетики, мочегонные, гипотензивные, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2010.	6	3
2	Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и инструментального обследования при ОСН на догоспитальном этапе (друг на друге). Чтение ЭКГ. Отработка тактики фельдшера в оказании посиндромной неотложной помощи при ОСН. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам	6	

		(друг на друге). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Оказание неотложной помощи по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе (на муляжах). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ осложнений фармакотерапии. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, мочегонные, гипотензивные, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике ОСН. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание:		теория-8, практика-12	
	Теория		8	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	2	2
	2.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям.	2	2
	3	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4	2 1
	Практические занятия		12	3
1.	Проведение синдромной диагностики аритмий. Определение ведущего синдрома при аритмиях. Проведение внутрисиндромной дифференциальной диагностики. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ. Выделение нарушений сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия,	6		

	<p>брадиаритмия, полная AV –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующих оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии аритмий. Выбор тактики, обсуждение с преподавателем видов помощи. Оказание неотложной помощи при аритмиях по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ осложнений фармакотерапии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аритмий. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, антиаритмические средства, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
2.	<p>Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при аритмиях на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Составление планов медикаментозного и немедикаментозного оказания неотложной помощи. Оказание неотложной помощи при аритмиях согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе (на муляжах). Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Оказание</p>	6	

		психологической поддержки пациенту и его родственникам. Выписывание рецептов на антиаритмические препараты, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.4. Гипертонический криз	Содержание:		теория-8, практика-12	
	Теория		8	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.	4	2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки	4	2
	Практические занятия		12	
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой артериальной гипертонии. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ. Отработка тактики фельдшера при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда	6	3	

		бригады. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
	2.	Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе на догоспитальном этапе (друг на друге). Выбор тактики и оказание неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Выписывание рецептов на гипотензивные средства, мочегонные, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике гипертонических кризов. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
Тема 1.5. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	Содержание		теория-6, практика-12	
	Теория		6	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.	4	2
	2.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ.	2	2 1

	Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия	12	3
1.	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этического-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при на догоспитальном этапе при острой сосудистой недостаточности (друг на друге). Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, наркотические и ненаркотические анальгетики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>	6	
	<p>Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах) при обмороке, коллапсе, шоке. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, адреномиметики, гормоны, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Разбор осложнений терапии и</p>	6	

		анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.6. Острые аллергозы	Содержание		теория-2, практика-6	
	Теория		2	
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клиника острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 1
	Практические занятия			3
1.	Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика тяжелых аллергозов, отработка тактики фельдшера и оказание неотложной помощи по алгоритму при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз при острых аллергозах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	6		

		Составление плана сбора информации и физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аллергозов. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 1.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	Содержание:		теория-8, практика-12	
	Теория		8	
	1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.	4	2
2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к		4	2

	госпитализации. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Разбор часто встречающихся ошибок при диагностике и оказании неотложной помощи.		1
Практические занятия		12	
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при ОДН, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Оказание неотложной помощи по алгоритму, устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии, ИВЛ, коникотомия, методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ (на муляжах). Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки, наиболее часто встречающихся ошибок при оказании неотложной помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	3
2.	Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний при бронхиальной астме у детей и взрослых на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение критериев диагностики астматического статуса. Отработка тактики фельдшера при неотложных состояниях при бронхиальной астме у детей и взрослых согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе(на фантомах). Выбор	6	

		<p>лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе, использование ингаляционных устройств (в моделируемых условиях). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при бронхиальной астме на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике бронхиальной астмы. Выписывание в рецептах адrenomиметиков, антигистаминных, гормонов, обсуждение показаний к назначению и противопоказаний, выбор дозы и пути введения. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
Тема 1.8. Гипертермический синдром	Содержание:		теория-4, практика-6	
	Теория		4	2
	1.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
Практические занятия		6	3	
1.	Проведение дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.			

	<p>Определение критериев диагностики тяжести гипертермии. Отработка тактики фельдшера при гипертермическом синдроме, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Определение показаний к экстренной госпитализации. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов физикального, инструментального и лабораторного исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе (друг на друге). Выписывание в рецептах антигистаминных, жаропонижающих препаратов, анализ показаний к назначению и противопоказаний, выбор дозы и путей введения. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, санитарного транспорта, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 1.9 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Теория</p> <p>1. Неотложные состояния при инфекционных болезнях Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с</p>	<p>теория-4, практика-6</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		
1.	Отработка тактики фельдшера при оказании неотложной помощи больным при подозрении у них инфекционного заболевания (в том числе, особо опасного) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Соблюдение инфекционной безопасности, применение способов экстренной профилактики (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга) Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при подозрении у него инфекционного заболевания на догоспитальном этапе (друг на друга). Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния больного при подозрении у них инфекционного заболевания (в том числе, особо опасного) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Выписывание в рецептах антибиотиков, анализ показаний к назначению и противопоказаний, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу экстренного извещения об инфекционном заболевании). Проведение дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике. Отработка манипуляций на фантомах. Анализ видеоматериалов.		69	

<p>Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление рекомендаций пациентам по профилактике обострений заболеваний. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Подготовка сообщений по темам занятий. Оформление учебной документации: экстренного извещения об инфекционном заболевании, сопроводительного листа скорой помощи, талона к нему, карты вызова. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Консультации</p>	<p>1</p>	
<p>Учебная практика по теме 1. Тема 1.1. Острый коронарный синдром (ОКС) -6ч Тема 1.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН) – 6ч Тема 1.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости – 12ч Тема 1.4. Гипертонический криз – 6ч Тема 1.5. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния -6ч Тема 1.6. Острые аллергозы - 6ч Тема 1.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма – 6ч Тема 1.8. Гипертермический синдром – 12ч Тема 1.9 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания – 12ч. Виды работ 1.Оказание помощи при ОКС и при острой сердечной недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. 2.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, острой сердечной и острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе. 3.Оказание неотложной помощи при острых аллергозах, при бронхиальной астме и при ОДН на догоспитальном этапе. 4. Оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме и при подозрении у пациентов</p>	<p>72</p>	<p>3</p>

инфекционного заболевания (в том числе и особо опасного) на догоспитальном этапе.			
Тема 2. Неотложные состояния в неврологии		Всего: 34 теория - 16, практика - 18	
Тема 2.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Содержание:	Теория-12, практика 12	
	Теория	12	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК	4	2
	2. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса.	4	2
	3. Направления терапии при судорожном синдроме. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4	2
Практические занятия	12	3	
1. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при ОНМК на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выбор тактики и отработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе(в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при ОНМК на догоспитальном этапе (друг на друге). Анализ показаний к	6		

	<p>госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Анализ часто встречающихся ошибок. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Выписывание в рецептах гипотензивных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной и медицинской документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
	<p>2. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выбор тактики и отработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома с соблюдением этического-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этического-деонтологических принципов. Анализ показаний к госпитализации. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при судорожном синдроме на догоспитальном этапе (друг на друге). Анализ часто встречающихся ошибок. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Выписывание в рецептах противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>	6	

Тема 2.2. Комы	Содержание:		теория-4, практика-6	
	Теория		4	2 1
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		6	3
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при комах на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Отработка тактики фельдшера при комах, оказание неотложной помощи при различных видах ком по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Оказание психологической поддержки родственникам пациента (в моделируемых условиях). Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при комах на догоспитальном этапе (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.			

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2. Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по дифференциальной диагностике ОНМК, судорожного синдрома и ком различной этиологии; Отработка манипуляций на фантомах. Анализ видеоматериалов. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при ОНМК, судорожном синдроме и комах разной этиологии; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при ОНМК, комах с учетом медицинской эргономики. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Подготовка сообщений по темам занятий. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Анализ последовательных ситуаций при ОНМК, комах и судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации: карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		17	
<p>Тема 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии.</p>		<p>Всего: 46 теория – 16 ч, практика – 30 ч</p>	
<p>Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая</p>	<p>Содержание:</p>	<p>теория-6 практика-6</p>	
	<p>Теория</p>	<p>6</p>	

задержка мочи	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2	
	2.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1	
	3.	Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.	1	2	
	4.	Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	1		
	Практические занятия			6	3
	1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой абдоминальной боли на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при острой абдоминальной боли согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга). Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной			

	<p>дифференциальной диагностики при почечной колике на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Оказание неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при почечной колике на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах).</p> <p>Отработка тактики фельдшера при острой задержке мочи (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Выписывание в рецептах спазмолитиков, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, карты вызова).</p> <p>Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации обработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Тема 3.2. Травмы</p>	<p>Содержание:</p> <p>Теория</p> <p>1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.</p> <p>2. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>теория-4, практика-6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	3.	Травмы и ранения груди и органов средостения Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.	1	2
		Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах. Часто встречающиеся ошибки.	1	1
	Практические занятия			3
	1.	Отработка алгоритма проведения противошоковых мероприятий, оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга, при повреждениях опорно-двигательного аппарата, при повреждениях груди и живота, при сочетанных и множественных травмах алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этических и деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга). Составление плана обследования пациента на догоспитальном этапе при травмах. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар и мониторинга состояния пациента (друг на друга). Выписывание в рецептах наркотических и ненаркотических препаратов, адреномиметиков, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
Тема 3.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	Содержание:		теория-4, практика-12	
	Теория		4	2
	1.	Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание	2	2

	неотложной помощи. Показания к госпитализации. Выбор лекарственных средств, применяемых на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		
2.	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.	2	1
Практические занятия		12	3
1.	Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях. Анализ часто встречающихся ошибок при проведении диагностики и оказании неотложной помощи при ожогах, переохлаждении. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
2.	Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при электротравме и утоплении, проведение СЛР на фантоме (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях. Анализ часто встречающихся ошибок при проведении диагностики и оказании неотложной помощи при электротравме и утоплении. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния	6	

		пациентов. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 3.4. Кровотечения	Содержание:		теория-2, практика-6	
	Теория		2	
	1.	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.	1	2
	2.	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.	1	1
	Практические занятия			3
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при кровотечениях и оказание неотложной помощи при различных видах кровотечениях по алгоритму с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (на фантомах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (в моделируемых условиях). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и	6		

	<p>лабораторного обследования при комах на догоспитальном этапе (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных. Выписывание в рецептах адреномиметиков, кровоостанавливающих препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Анализ часто встречающихся ошибок. Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 3. Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике. Отработка манипуляций на фантомах. Анализ видеоматериалов. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Составление алгоритмов оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Подготовка сообщений по теме занятий. Анализ последовательных ситуаций. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при кровотечениях. Анализ последовательных ситуаций.</p>		<p>22</p>	

Подготовка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации: экстренного извещения, сопроводительного листа скорой помощи. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.			
Консультации		1	
Тема 4. Оказание неотложной помощи при отравлениях		Всего: 20 теория – 8, практика - 12	
Тема 4.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	Содержание	теория-8, практика-12	
	Теория	8	2
	1. Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.	2	2
	2. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.	2	
	3. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.	2	
	4. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.	2	
	Практические занятия	12	3
	1. Проведение диагностики и дифференциальной диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Постановка диагноза. Анализ особенностей диагностики острых отравлений у детей. Применение антидотной терапии, выбор тактики и использование алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге).	6	
	2. Определение показаний к госпитализации при воздействии ядов на		

		<p>организм и острых отравлениях. Организация транспортировки в стационар (друг на друге). Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание в рецептах адреномиметиков, антидотов, мочегонных, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 4. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам, конспектами лекций, Интернет-ресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Анализ видеоматериалов. Составление таблиц по дифференциальной диагностике отравлений. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при отравлениях. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при отравлениях. Анализ последовательных ситуаций. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Подготовка сообщений по теме занятий. Оформление учебной документации: экстренного извещения, сопроводительного листа скорой помощи и талона к нему, карты вызова. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>			10	
<p>Тема 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p>			<p>Всего: 34 теория -22, практика - 12</p>	
<p>Тема 5.1. Роды вне лечебного учреждения</p>		<p>Содержание:</p>	<p>теория-8, практика-6</p>	
		<p>Теория</p>	<p>8</p>	
	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.	2	2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения.	2	

	3.	Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного	2	2
	4.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2
	Практические занятия			3
	1.	Диагностика периода родов (на фантомах). Выбор тактики и обсуждение с преподавателем. Анализ ошибок в диагностике и оказании акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения. Отработка акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах). Проведение первичной и вторичной обработки новорожденного (на фантомах). Составление плана психологической поддержки пациентки и её родственников. Анализ и клинический разбор возможных осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях в родах вне стационара по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Отработка алгоритма проведения противошоковых мероприятий и выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния матери и ребёнка (друг на друге). Составление плана физикального обследования пациентки на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациентке (друг на друге), физикального обследования при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах). Систематизация и анализ собранных данных. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
Тема 5.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Содержание:		теория-14, практика-6	

Теория		14	
1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.	2	
2.	Дисфункциональные маточные кровотечения.	2	
3.	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок	2	
4.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе.	4	
5.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.	4	
Практические занятия			3
1.	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями, выбор тактики и обсуждение с преподавателем видов помощи. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Отработка тактики фельдшера при акушерских и гинекологических кровотечениях и оказание неотложной помощи по алгоритму с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Составление плана психологической поддержки пациентки и её родственников. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациентки на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациентке (друг на друге) и физикального обследования при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе (на фантомах). Систематизация и анализ собранных данных. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки (в моделируемых условиях). Анализ и клинический разбор часто встречающихся ошибок. Выписывание в рецептах адреномиметиков, кровоостанавливающих препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к	6	

		сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, оборудования машины скорой помощи, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Самостоятельная работа при изучении темы 5.			17	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам, конспектами лекций, Интернет-ресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах, таблиц по внутрисиндромной дифференциальной диагностике.</p> <p>Анализ последовательных ситуаций.</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.</p> <p>Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах.</p> <p>Анализ последовательных ситуаций оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятий.</p> <p>Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, талона к нему, карты вызова.</p> <p>Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>				
Тема 6. Оказание неотложной помощи детям			Всего: 40 теория – 16, практика - 24	
Тема 6.1 Основные патологические состояния у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром)	Содержание:		теория-12, практика-18	2
	Теория		12	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром).	4	
	2.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	4	2

		Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		
3.		Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.	4	2
Практические занятия			18	3
1.		Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам, отработка тактики фельдшера в отношении родителей (друг на друге). Составление плана рекомендаций членам семей пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Составление плана физикального обследования детей на догоспитальном этапе. Выписывание в рецептах жаропонижающих, противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, экстренного извещения об инфекционном заболевании).	12	
2.		Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) и отработка методик оказания догоспитальной медицинской помощи согласно стандартам, подбор путей введения, доз лекарственных препаратов (в моделируемых	6	

		условиях). Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам (друг на друге). Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте, физикального и лабораторного обследования при на догоспитальном этапе при различных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) (друг на друге). Систематизация и анализ собранных данных. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния ребёнка. Составление плана рекомендаций членам семей пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, экстренного извещения об инфекционном заболевании). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Тема 6.2. СЛР у детей	Содержание:		теория-4, практика-6	
	Теория			2
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	4	2
	Практические занятия			3
1.	Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях). Имитация оказания психологической поддержки ребёнку и его родственникам. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному	6		

		листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
Самостоятельная работа при изучении темы 6.			20	
<p>Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике неотложных состояний у детей.</p> <p>Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p> <p>Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям.</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Составление плана психологической поддержки ребёнка и его родственников.</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>Составление алгоритмов проведения СЛР детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Анализ алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятий.</p> <p>Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при терминальных состояниях.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</p> <p>Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, карты вызова, экстренного извещения об инфекционном заболевании.</p> <p>Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010</p>				
Тема 7.			Всего: 50	
Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях			теория – 20, практика - 30	
Тема 7.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания,	Содержание:		теория-8, практика-6	
	Теория		8	2
	1.	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных		2

правовое регулирование		состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	4	
	2.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	4	2
	Практические занятия			3
	1.	Анализ основных принципов и объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Разбор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказов, функциональных обязанностей, стандартов оказания скорой медицинской помощи, форм документации), отработка тактики фельдшера при выявлении неотложного состояния. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	6	
Тема 7.2. Первичная сердечно-легочная реанимация	Содержание:		теория-12, практика-24	
	Теория		12	
	1.	Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний	2	2
	2.	Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти.	4	2
	3.	Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж	4	2

	сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		
4.	Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработка рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	2	2
Практические занятия		24	3
1	Анализ и разбор видов и клинических проявлений терминальных состояний. Анализ критериев тяжести состояния пациента. Диагностика клинической и биологической смерти (в моделируемых условиях). Отработка методики проведения первичной сердечно-легочная реанимации согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (на фантоме и друг на друге). Анализ часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
2	Анализ первичного реанимационного комплекса. Проведение СЛР на фантоме (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи). Применение оснащения и оборудования для проведения СЛР (в моделируемых условиях). Анализ часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
3.	Анализ участия фельдшера в специализированной СЛР. Применение оснащения и оборудования для специализированной СЛР (в моделируемых условиях). Разбор показаний к прекращению реанимации. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, оборудования машины скорой помощи,	6	

		обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.		
	4.	Диагностика внезапной смерти у детей и проведение СЛР (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи) согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи. Организация транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма ребёнка. Анализ часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу). Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.	6	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 7. Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Отработка манипуляций на фантомах. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Составление рекомендаций пациентам по профилактике обострений заболеваний. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Составление алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе. Анализ алгоритмов проведения СЛР на догоспитальном этапе Подготовка сообщений по теме занятий. Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при терминальных состояниях. Анализ нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, карты вызова, учебной истории болезни. Написание алгоритмов дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.</p>			25	

Тема 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		Всего: 100 теория – 34, практика - 66	
Тема 8.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	Содержание	теория-4	
	Теория	4	
	1. Понятийный аппарат медицины катастроф. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.	2	2
	2. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	2	2
Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	Содержание	теория-8, практика-12	2
	Теория	8	
	1. Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика.	2	2
	2. Медико-тактическая характеристика различных ЧС.	2	2
	3. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков.	2	2
	4. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	2	2
	Практические занятия	12	3
	1. Организация сортировки пострадавших в местах массового поражения различной этиологии (в моделируемых условиях). Имитация медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	6	

	2.	Организация эвакуации пострадавших в местах массового поражения различной этиологии (в моделируемых условиях). Имитация эвакуации пострадавших из очагов поражения. Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	6	
Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	Содержание		теория-22, практика-54	
	Теория		22	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.	2	2
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ.	2	2
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций.	2	2
	4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф.	2	2
	5.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).	2	2
	6.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах.	2	2
	7.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. авиакатастрофах).	2	2
	8.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях.	2	2
	9.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.	2	2
	10	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Аатравматичное определение ведущего повреждения.	2	2
	11	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.	2	2
Практические занятия		54	3	
	Обсуждение и анализ организации работы фельдшера, объема и средств			

	<p>1. оказания экстренной медицинской помощи пораженным в очаге радиационного поражения. Оказание догоспитальной медицинской помощи в очаге радиационного поражения согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Обучение пациентов само- и взаимопомощи, оказанию первой медицинской помощи, пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты. Отработка организации и проведения медицинской сортировки (в моделируемых условиях). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очаге радиационного поражения. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).</p>	6	
	<p>2. Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ. Оказание догоспитальной медицинской помощи при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Обучение пациентов само- и взаимопомощи, оказанию первой медицинской помощи. Отработка организации и проведения медицинской сортировки. Пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты (друг на друге и на фантомах). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).</p>	6	
	<p>Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Обучение пациентов оказанию само- и</p>	6	

		взаимопомощи, первой медицинской помощи. Оказание догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очагов особо опасных инфекций согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Отработка организации и проведения медицинской сортировки (в моделируемых условиях). Пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты (друг на друге и на фантомах). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей. Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).		
	3.	Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи пораженным в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Оказание догоспитальной помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС) согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий пораженным в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	12	
	4.	Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи при пожарах. Отработка методик оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при пожарах. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в	6	

		моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).		
	5.	Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в том числе, при авиакатастрофах). Отработка методик оказания догоспитальной помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (друг на друге и на фантомах). Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в том числе, при авиакатастрофах). Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	12	
	6.	Анализ организации работы фельдшера, объема и средств оказания экстренной медицинской помощи при террористических актах. Отработка методик оказания догоспитальной помощи при террористических актах (друг на друге и на фантомах) согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи. Имитация организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при террористических актах. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей (в моделируемых условиях). Анализ различных ситуаций и ошибок. Оформление учебной документации (учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу).	6	
Самостоятельная работа при изучении темы 8. Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. Составление схем ориентировочных действий при различных чрезвычайных ситуациях.			49	

<p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Оработка манипуляций на фантомах. Анализ конкретных неотложных ситуаций при ЧС и составление алгоритмов по оказанию экстренной медицинской помощи. Оработка алгоритмов оказания помощи при ЧС. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. Составление глоссария. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, карты вызова, сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу. Подготовка сообщений по теме занятия.</p>		
Консультации	1	
<p>Учебная практика Учебная практика по теме 3 – 6 часов Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи – 2ч Тема 3.2. Травмы - 2ч Тема 3.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление) – 1ч Тема 3.4. Кровотечения -1ч Виды работ 1. Диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при острой абдоминальной боли, почечной колике, острой задержке мочи. 2. Диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при травмах, повреждающих действиях физических факторов (ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении). 3. Диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях. Учебная практика по теме 5 – 6 часов Тема 5.1. Роды вне лечебного учреждения – 3ч Тема 5.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии – 3ч Виды работ 1.Оказание помощи (акушерского пособия) при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах). 2.Проведение первичной и вторичной обработки новорожденного (на фантомах) 3.Оказание неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе Учебная практика по теме 6 – 6 часов Тема 6.1 Основные патологические состояния у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы,</p>	36	3

<p>судорожный синдром) – 3 ч Тема 6.2. СЛР у детей – 3 ч Виды работ 1. Оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) на догоспитальном этапе. 2. Выбор лекарственных препаратов, подбор путей введения и доз при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) на догоспитальном этапе. 3. Проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах) и анализ критериев эффективности проводимой СЛР. Учебная практика по теме 7 – 18 часов Тема 7.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование – 6ч Тема 7.2. Первичная сердечно-легочная реанимация – 12ч Виды работ 1. Транспортировка пациентов и пострадавших. 2. Диагностика клинической и биологической смерти (в моделируемых условиях). 3. Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях у взрослых и детей. 4. Диагностика внезапной смерти у детей и проведение СЛР (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи).</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при неотложных состояниях при внутренних болезнях и при оказании неотложной помощи детям. Определение ведущего синдрома. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при оказании неотложной помощи при терминальных состояниях.</p>	108	3

<p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика смерти (клинической и биологической). Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях при внутренних болезнях согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой хирургической патологии, травмах, утоплении, ожогах, электротравме согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара. Отработка тактики фельдшера при неотложных состояниях в родах вне стационара и при акушерских и гинекологических кровотечениях. Отработка методики СЛР. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при неотложных состояниях. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи и талона к сопроводительному листу, карты вызова, экстренного извещения об инфекционном заболевании, дневников. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2010</p>		
Всего	912	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- классная доска;
- шкафы книжные;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- тумба;
- стол для преподавателя;
- компьютерный стол;
- компьютер;
- столы для студентов;
- стулья.

Медицинская аппаратура:

- электрокардиограф портативный
- портативный глюкометр
- тонометр
- фонендоскоп
- пикфлоуметр
- небулайзер

Медицинские принадлежности, фантомы и предметы ухода за пациентами

Медицинская документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика: учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470544>.

2. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для вузов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2018

Дополнительная литература:

1. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475895>.

Периодические издания:

- Медицинская сестра
- Сестринское дело

Нормативно-правовая документация: Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ в том числе из электронных источников информации: Информационно-правовое обеспечение: системы «Консультант» и «Гарант».

Интернет-ресурсы:

ЭБС Лань

ЭБС IPRbooks

ЭБС Юрайт

ЭБ УМЦ ЖДТ

ЭБС НТБ РГУПС

Библиотека периодики Public.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» соответствует основному виду профессиональной деятельности 4.3.3. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и предназначен для освоения студентами данного ВПД.

В состав модуля входит МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Обязательным условием допуска к освоению данного профессионального модуля должно предшествовать освоение студентами общих и профессиональных компетенций дисциплин математического и общего естественно-научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, ПМ. 01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность.

Освоение учебной практики является необходимым условием для получения первичных профессиональных навыков. Учебная практика проводится в кабинетах ЕТЖТ – филиала РГУПС.

Производственную практику (по профилю специальности) обучающиеся проходят на базах производственного обучения здравоохранения города Ельца и районных центров Липецкой области, с которыми заключены договоры.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией	Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов тестирования; устных ответов (фронтальный и индивидуальный опрос), решения проблемно-ситуационных задач, выполнения алгоритмов манипуляций,
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие выбранной тактики диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	самостоятельной работы; выполнения алгоритмов и манипуляций;
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие лечебных вмешательств диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН	деятельности на УП и ПП Оценка самостоятельной работы и наблюдения в процессе практических занятий
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Аттестационный лист по УП и ПП Характеристика по ПП. Дифференцированный зачет по ПП.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экзамен квалификационный по ПМ.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Обоснованный выбор и заполнение документации, использование медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтверждённая: -Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе, УИРС.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании помощи пациентам на догоспитальном этапе.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный результат.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное е применение их в своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.