

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовая подготовка среднего профессионального образования

**ОДОБРЕНА**

цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей медицинского  
профиля

Председатель Т.М. Лавлинская  
Пр. № 11 «22» / 06 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМО

С.В. Иванова  
«22» июня 2014 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело Приказ № 502 от «12» мая 2014 г.

**Разработчики:**

Бегимбетова Вера Николаевна – преподаватель высшей категории  
ЕТЖТ – филиала РГУПС

**Рецензенты:**

М.Г.Губайдуллин – врач ЧУЗ «РЖД – Медицина» г.Елец»  
З.Н.Бокарева – преподаватель высшей категории ЕТЖТ – филиал РГУПС

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий 34.02.01 Сестринское дело

#### базовая подготовка среднего профессионального образования.

Программа профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий разработана для подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка среднего профессионального образования.

Дидактической целью программы модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Содержание программы модуля структурировано и включает в себя основные разделы:

- паспорт программы профессионального модуля
- результаты его усвоения
- структуру и содержание
- условия реализации
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждом разделе программы подробно раскрыто его содержание.

Учебный материал профессионального модуля расположен последовательно, логично и представлен в виде разделов с указанием их подробной тематики.

Указан перечень и описание компетенций, а также требований к знаниям, умениям и практическим навыкам, полученным в ходе изучения профессионального модуля.

Для реализации содержания модуля программы предусмотрен специализированный кабинет с перечнем оборудования, обеспечивающий проведение всех видов работы.

Программа отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разно уровневое изучение модуля с учетом межмодульных связей и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, программа ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий может быть рекомендована к последующему использованию преподавателями в группах специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка среднего профессионального образования.

Рецензент: М.Г.Губайдуллин – врач ЧУЗ «РЖД – Медицина» г.Елец»

Подпись: \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

#### 34.02.01 Сестринское дело,

#### базовая подготовка среднего профессионального образования.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий разработана для подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка среднего профессионального образования.

В программе профессионального модуля отражены:

- область применения, цели и задачи модуля;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля с показателями, формами и методами контроля оценки;
- количество часов на освоение программы профессионального модуля, включая максимальную, обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся, самостоятельную работу, учебную практику;
- тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю;
- требования к материально – техническому обеспечению реализации программы модуля;
- информационное обеспечение модуля с перечнем основной, дополнительной литературы, нормативных документов и перечнем интернет – ресурсов;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Содержание обучения по профессиональному модулю включает наименование разделов и их подробную тематику. В содержании также представлены виды работ обучающихся в период учебной практики.

Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов.

В целом программа ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий отражает современные тенденции в системе образования и может быть рекомендована к последующему использованию преподавателями в группах специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка среднего профессионального образования.

Рецензент: З.Н. Бокарева - преподаватель высшей категории ЕТЖТ – филиал  
РГУПС

Подпись: \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.	5
1.1.Область применения программы	5
1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	6
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	
3.2.Тематический план профессионального модуля	8
3.3.Содержание обучения по профессиональному модулю	10 11
4. Условия реализации профессионального модуля	24
4.1.Материально – техническое обеспечение	24
4.2.Информационное обеспечение обучения	24
4.3.Общие требования к организации образовательного процесса	26
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу	27
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;

консультации – 1 час;

учебной и производственной практики – 144 часа.

### **1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01	4 семестр, экзамен
МДК. 01.02	6 семестр, итоговое занятие
МДК. 01.03	6 семестр, итоговое занятие
УП. 01.01	6 семестр, дифференцированный зачет
ПП. 01.01	6 семестр, дифференцированный зачет
ПМ. 01	6 семестр, экзамен квалификационный

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем часов по профессиональному модулю

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 4м семестре	в т.ч. в 6м семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252	150	102
МДК. 01.01	150	150	
МДК. 01.02	51		51
МДК. 01.03	51		51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168	100	68
в том числе:			
Лекция	68	36	32
МДК. 01.01	36	36	
МДК. 01.02	16		16
МДК. 01.03	16		16
Практическое занятие	100	64	36
МДК. 01.01	64	64	
МДК. 01.02	18		18
МДК. 01.03	18		18
Самостоятельная работа обучающегося	83	49	34
МДК. 01.01	49	49	
МДК. 01.02	17		17
МДК. 01.03	17		17
Консультации	1	1	
МДК. 01.01	1	1	
МДК. 01.02			
МДК. 01.03			

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 4м семестре	в т.ч. в 6м семестре
Учебная и производственная практика	144	36	108
Всего	396	186	210
Промежуточная аттестация в форме: экзамен МДК.01.01		4 семестр	
Промежуточная аттестация в форме: итоговое занятие МДК.01.02			6 семестр
Промежуточная аттестация в форме: итоговое занятие МДК 01.03			6 семестр
Промежуточная аттестация в форме: экзамен квалификационный ПМ.01			6 семестр

### 3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, акад. ч.	Объем профессионального модуля в академических часах					
			в форме практической подготовки	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа	консультации
				Всего	в том числе			
					лабораторные и практические занятия	курсовая работа (проект)		
ПК.1.1	Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни	150	-	100	64	-	49	1
ПК.1.1	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий	51	-	34	18	-	17	-
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	51	-	34	18	-	17	-
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>168</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>1</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 01 Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		150	
МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение		150	
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	<b>Содержание</b>	1	
	1. <b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья		1
	<b>Практические занятия</b>	0,5	2
	1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье		
	<b>Содержание</b>	0,5	1
	2. <b>Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
3. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека			2
<b>Содержание</b>		0,5	

	1.	<b>Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
<b>Тема 2.Здоровье детей</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	<b>Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		2
	<b>Содержание</b>		8	
	2	<b>Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	<b>Практические занятия</b>		24	2
		Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.	6	
		Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	6	2
	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	6		

	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды		
	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	6	
<b>Содержание</b>		2	1
3.	<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
<b>Практические занятия</b>		2	2
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
<b>Содержание</b>		2	1
4.	<b>Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста		
<b>Практические занятия</b>		2	2
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.		

		Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Содержание</b>		2	1
	5.	<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		2
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1.	<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму		

	дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни		
<b>Содержание</b>		1	1
2.	<b>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
<b>Практические занятия</b>		4	2
1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
<b>Содержание</b>		2	1
3.	<b>Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		
<b>Практические занятия</b>		6	2
1.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
<b>Содержание</b>		4	2
4.	<b>Период беременности и родов</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие		

		эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде		
		<b>Практические занятия</b>	6	2
	1.	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде		2
		<b>Содержание</b>	2	2
	5.	<b>Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
		<b>Практические занятия</b>	4	2
	1.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>Содержание</b>	6	2
	1.	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения		
		<b>Практические занятия</b>	4	2
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и		

	<p>навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. 01 Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> </ol>	49		
<p><b>Консультации</b></p>	1		
<p><b>Учебная практика.</b> Тема 2. Здоровье детей Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p>	36		

<b>Виды работ.</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья			
<b>Раздел 2 ПМ. 01</b> <b>Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>		<b>51</b>	
<b>МДК. 01.02 Основы профилактики</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. <b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия		1
	<b>Содержание</b>	2	
	2. <b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине		2
	<b>Содержание</b>	2	
	3. <b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений		2	
<b>Тема 2. Профилактика</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	1.	<b>Здоровье и образ жизни</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании		2
	<b>Содержание</b>		4	
	2.	<b>Профилактика нарушений здоровья</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья		2
	<b>Содержание</b>		2	
	3.	<b>Школы здоровья</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики</b>			17

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> <li>5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> <li>6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</li> <li>7. Составление планов гигиенического воспитания пациентов.</li> </ol>			
<b>Раздел 3 ПМ. 01 Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>51</b>	
<b>МДК. 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Медицинская помощь, определение понятия.</b>  Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».</li> </ol>	2	1

	<p>Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в составе государственной поликлиники;</li> </ul> <p>в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>1. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание.</p> <p>Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>		2
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>1. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p>		2

		Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения		2
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войны, детским контингентом, подростками		2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн		2
	2. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья		2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Организация и проведение противозидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		2
	2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Обучение организации и проведению противозидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения	4	2
	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2	3
Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2	3	
<b>Тема 5. Социальное</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>партнерство в профилактической деятельности</b>	1.	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.		1
<b>Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		1
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			17	
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики. 5. Составление планов диспансеризации населения.				
<b>Учебная практика</b>			36	

<p><b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>  <b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>  <b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>  <b>Тема 3. Диспансеризация</b>  <b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>  <b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>  <b>Виды работ</b>  Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).  Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  Составление планов противоэпидемических мероприятий.  Составление планов проведения иммунопрофилактики.  Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b>  <b>Виды работ</b>  Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  - патронажи к людям разного возраста и беременным  - участие в проведении противоэпидемических мероприятий  - участие в проведении иммунопрофилактики  - участие в проведении профилактических осмотров  - участие в диспансеризации  - участие в проведении гигиенического воспитания  - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>252 часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение кабинета «Гигиены и экологии человека».

Практические занятия проходят в кабинете гигиены и экологии человека.

Оборудование кабинета и технические средства обучения кабинета:

Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, шкафы, компьютер, классная доска.

Медицинское оборудование.

Средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

Муляжи, фантомы.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.

Основная литература:

1. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. Пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-6636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149362>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452446> (дата обращения: 15.12.2020).

МДК 01.02. Основы профилактики.

Основная литература:

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие. – Ростов на Дону; Феникс, 2018.
2. Петрова Н.Г. Основы профилактической деятельности: учебник. - Ростов на Дону; Феникс, 2018.
3. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений .-М:Академия,2015
4. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126710>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450861>

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452456>.
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449503>.
3. Рабинович, И. В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-7200-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156379>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450861>.

#### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС IPRbooks

ЭБС Юрайт

ЭБ УМЦ ЖДТ

ЭБС НТБ РГУПС

ЭБС Лань

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия и учебная практика проводится в кабинете «Основ профилактики». Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя.

Производственная практика проводится на базах производственного обучения учреждений здравоохранения города Ельца и районных центров Липецкой области, с которыми заключены договора.

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Проведение профилактических мероприятий и специальности Сестринское дело.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов с обязательным повышением квалификации не реже 1-го раза в 5 лет и прохождения стажировки 1 раз в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов – тестирования; устных ответов (фронтальный и индивидуальный опрос); написания рефератов решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов и манипуляций; деятельности на УП и ПП</p> <p>Оценка самостоятельной работы и наблюдения в процессе практических занятий</p> <p>Аттестационный лист по УП и ПП</p> <p>Характеристика по ПП.</p> <p>Диф. зачет по ПП.</p> <p>Экзамен квалификационный по ПП.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов – тестирования; устных ответов (фронтальный и индивидуальный опрос); написания рефератов решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов и манипуляций; деятельности на УП и ПП</p> <p>Оценка самостоятельной</p>

		<p>работы и наблюдения в процессе практических занятий</p> <p>Аттестационный лист по УП и ПП</p> <p>Характеристика по ПП.</p> <p>Диф. зачет по ПП.</p> <p>Экзамен квалификационный по ПМ.</p>
<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов – тестирования; устных ответов (фронтальный и индивидуальный опрос); написания рефератов</p> <p>решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов и манипуляций; деятельности на УП и ПП</p> <p>Оценка самостоятельной работы и наблюдения в процессе практических занятий</p> <p>Аттестационный лист по УП и ПП</p> <p>Характеристика по ПП.</p> <p>Диф. зачет по ПП.</p> <p>Экзамен квалификационный по ПМ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ, презентаций в соответствии установленных требований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	