

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный
университет путей сообщения»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2021г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических учебных дисциплин

Председатель Карасева Н.А. Карасева

«21» июня 2021г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического отдела

Иванова С.В. Иванова

«25» июня 2021г.



Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 376

Разработчик:

Е.В. Романова – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

С.В. Иванова - преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Н.В. Воронин – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Изучение истории на втором курсе в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является обязательным и направлено на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы с учетом обязательного минимума содержания среднего образования в образовательной области (история).

Изучение учебной дисциплины в основном проходит через практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Изучаемые темы рабочей программы строятся по проблемно хронологическому принципу. Объектом изучения является послевоенный период развития СССР и мира в целом.

Материал по России представляется в контексте мировой истории, что позволяет проследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Рабочей программой предусмотрено сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории.

Тематический план рабочей программы составлен на максимальную нагрузку. Определяет количество учебного времени отведенного на изучение истории и время на самостоятельную работу обучающихся. Виды самостоятельной работы прописаны в рабочей программе.

РЕЦЕНЗЕНТ преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

В.Н. Плеснякова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Рабочая программа составлена на максимальную нагрузку. Определяет количество учебного времени отведенного на изучение истории и время на самостоятельную работу обучающихся.

Рабочая программа направлена на практическую и самостоятельную работу обучающихся. Изучение истории предполагается на более высоком уровне. Это решается с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся. Программа составлена по проблемно хронологическому принципу и рассматривает историю поствоенного периода.

Материал по истории представлен в контексте всемирной истории, что позволяет глубже отследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории двадцатого века. Предусмотрено объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в различных темах.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» направлена на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС  Н.В. Воронин



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1 Область применения программы	6
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	6
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (по специальностям)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1 Материально-техническое обеспечение	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам). Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 51 час; самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего по учебному плану	в т.ч. в 3-м семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	51
в том числе:		
Лекции	7	7
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа обучающегося	9	9
Промежуточная аттестация в форме		Дифференцированного зачёта

**2.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	Продуктивный
	<i>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>	1	
	<i>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		
	<i>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</i>		
	Практические занятия	6	
	<i>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</i>	2	
	<i>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</i>	2	
	<i>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<i>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1971-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</i>	1		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	Содержание учебного материала	8	Продуктивный
	<i>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</i>		
	<i>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</i>	1	
	<i>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как</i>		

половине 80-х гг.	<i>правопреемница СССР.</i>		
	Практические занятия	5	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	1	
	Контрольная работа	1	
	«Россия - суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»,	1	
	Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.		
Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		40	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	Репродуктивный
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении			

	<i>России.</i>		
	Практические занятия	6	
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	
	2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	<i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i>	1	
	<i>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</i>		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	8	Репродуктивный
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	Практические занятия	6	
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ	2	
	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	
	3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	<i>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990- 2009 гг.</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	7	Репродуктивный
	<i>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>		
	Практические занятия	4	
	<i>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Рассмотрение либеральной и олигархической моделей борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей.</i>	<i>2</i>	
	<i>3. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</i>	<i>1</i>	
	Контрольная работа	1	
	<i>«Россия как партнер НАТО»</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
<i>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX ~ начала XXI вв.</i>	<i>1</i>		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	<i>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i>		
	<i>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>		
	Практические занятия	6	
	<i>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</i>	<i>2</i>	
<i>2. «Круглый стол» по проблеме: место</i>			

	<i>традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</i>	2	
	<i>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</i>	2	
	Контрольная работа	1	
	<i>«Человек как носитель культуры своего народа»</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»</i>	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	11	Продуктивный
	<i>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</i>	1	
	<i>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</i>		
	<i>3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.</i>		
	<i>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</i>		
	Практические занятия	7	
	<i>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</i>	1	
	<i>2. Анализ причин распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Рассмотрение и анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».</i>	2	
	<i>3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</i>	1	
	<i>4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их</i>	1	

	<i>инновационного характера и возможности применения в экономике.</i>		
	<i>5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</i>	2	
	Контрольная работа	1	
	<i>«Вызовы будущего и Россия»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
	<i>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</i>	2	
	<i>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</i>		
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины «История» осуществляется в учебном кабинете, оборудованном ТСО.

3.1. Технические средства обучения:

- экран;
- телевизор;
- DVD – плеер;
- кодоскоп с набором кодотранспорантов;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- аудио колонки;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Артемов В.В. История.-М.: Академия,2017
2. Зуев М.Н. История России.-М.:Юрайт.2016
3. Кириллов В.В. История России:учебник-М.:Юрайт,2016

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией

М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). —
ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/451084>

3.2.3 Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека изданий УМЦ ЖДТ

ЭБС IPR books

ЭБС Юрайт

ЭБС НТБ РГУПС

ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачетно-балльно-рейтинговая, накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; *- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результата дифференцированного зачёта
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностям ориентирам, содержанию и технологиям профессиональной деятельности. -точное и полное описание квалификационной характеристики специалиста. - формулирование и аргументация требований к личности современного специалиста. - грамотное, корректное формулирование и

	<p>аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели ПЦК, конкурсы профмастерства, предметные недели).
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. - оптимальный выбор методов решения профессиональных задач. - объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов профессиональной деятельности. - использование рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции. - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной и стандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимального выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач личностного роста. - объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. - грамотное применение методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности. - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и целесообразность общения с обучающимися, коллегами, преподавателями, социальными партнерами.

<p>потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, коллегами, преподавателями, социальными партнерами. - аргументированная трансляция своей точки зрения. - точное и своевременное выполнение поручений руководителя. - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. - объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. - инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса. - положительная динамика качества подготовки обучающихся.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - быстрая адаптация к изменяющимся условиям. <p>Осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу.</p>