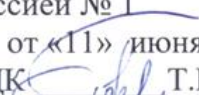


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД . 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2020 г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией № 1
протокол № 11 от «11» июня 2020 г.
Председатель ЦК  Т.Е. Тагинцева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

«11» июня 2020г. Н.Ю.Шитикова



Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики:

Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Акиева Наталья Васильевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Кривенко Галина Валентиновна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Власова Виктория Ивановна – преподаватель ЛТЖТ – филиала РГУПС

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, относящуюся к общеобразовательному циклу, форма обучения очная.

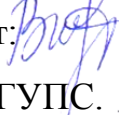
Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта- филиала РГУПС, Акиевой Н.В., Тагинцевой Т.Е.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В рабочей программе дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как создание мультимедийных презентаций или проектов, подготовка и защита рефератов. Предусмотрены индивидуальные проекты обучающихся.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Иностранный язык полностью соответствует требованиям к изучению иностранного языка в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:  Власова В.И., преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.


Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенную для изучения иностранного языка в организациях среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта.

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:  Кривенко Г.В., преподаватель иностранного языка
ТТЖТ – филиала РГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Своеобразие английского/немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского/немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 | |
| Раздел 1. Основное содержание | | 109 | |
| Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Описание людей. Мой друг. Моя семья. Мои родственники. Повседневные обязанности. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями. Употребление глагола to be в Present Simple, Употребление Present Simple, наречия и словосочетания, характерные для Present Simple, образование Present Simple. Употребление глагола haben / sein; Употребление Präsens; grade/ invertierte Wortfolge.Dativ | 12 | 2,3 |
| Тема 1.2 Описание жилища (обстановка, условия жизни) | Содержание учебного материала Мой дом, Описание жилья, Британские дома, Современные условия жизни Употребление оборота There is (are), употребление в речи дат, предлоги места, множественное число имен существительных. Склонение существительных, предлоги с Dativ Аттестационный текущий контроль успеваемости | 8 | |
| Тема 1.3 Распорядок дня студента колледжа, досуг. | Содержание учебного материала Распорядок дня, Мои обязанности, Я – студент, История моего учебного заведения, Мой техникум сегодня, Молодежный досуг Употребление оборота There is(are), употребление в речи дат, умение говорить время, предлоги времени, движения, множественное число имен существительных, числительные Present Simple | 12 | 2, 3 |
| Тема 1.4 Описание города, деревни, маршрута | Содержание учебного материала Мой город, Описание маршрута, Правила дорожного движения в Великобритании, Достопримечательности моего города Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения. | 8 | 2,3 |
| Тема 1.5 Еда, традиции питания. | Содержание учебного материала Любимые блюда, Еда в Британии, Составление рецептов Специальные вопросы Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения, отрицание nicht и keine Внеаудиторное чтение Аттестационный текущий контроль успеваемости | 9 | 1,2 |
| | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2 |

| | | | |
|--|---|---------------|------------|
| Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок | Виды товаров, В магазине, Как сделать покупки, A lot of, much, many, a little, little, a few, few. неопределенные местоимения. Образование множественного числа существительных, склонение прилагательных. | | |
| Тема 1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | Виды спорта, Спортивные игры, мой любимый вид спорта Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции | | |
| Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 6 | 2, 3 |
| | Организация путешествия, Экскурсия в другой город/страну, Заполнение бланков анкеты и визы Love, like, enjoyetc + Ving, The Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в The Present Continuous. Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | 12 | 1, 2 |
| | Москва – столица России, Москва: настоящее и прошлое, Достопримечательности столицы, Российская Федерация, политическая система России, Национальные символы России Past Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Past Simple Tense, Future Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Future Simple Tense. Употребление Präteritum и Perfekt, придаточные предложения причины. Аттестационный текущий контроль успеваемости | | |
| Тема 1.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | 16 | 1,2 |
| | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Политико - географическое положение Британии, Политическое устройство Великобритании, Лондон, Английские обычаи и традиции, Традиции и обычаи стран изучаемого языка, Мой любимый праздник Страдательный залог. Артикли с географическими названиями. | | |
| Тема 1.11. Научно-технический прогресс и экология | Жизнь в городе и в деревне, Влияние научно-технического прогресса на экологию, Преимущества и недостатки жизни в городе, Человек и природа, Экологические проблемы, Герундий. The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple. Формы глагола в Aktiv. | 14 | 1,2,3 |
| Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. Выбор профессии. | Описание профессий. Выбор профессии. Составление резюме Времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. Внеаудиторное чтение. Аттестационный текущий контроль успеваемости | 4 | 2,3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего: | 117 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Аитов В.Ф. Английский язык: учеб. пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, - 12-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 144с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://bibli-online.ru>]

Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина, под ред. Зиновьевой А.Ф. М: Издательство Юрайт, 2019. – 387с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://bibli-online.ru>]

Дополнительная литература:

1. Азарянская Д.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Составление рецептов», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017
2. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, - ТТЖТ - филиал- филиал РГУПС, 2017
3. Кашлева А.С. Методическая разработка занятий по темам «Молодежный досуг, мои увлечения, хобби, спорт», - ТТЖТ - филиал- филиал РГУПС, 2017

4. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Описание города, деревни, маршрута», для студентов 1-го курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017
5. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Англо-говорящие страны», ТТЖТ- филиал РГУПС, 2017
6. Вартанян Е.С, Рабочая тетрадь по грамматике для студентов 1-х курсов, ТТЖТ- филиал РГУПС, 2015
7. Новикова И.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов 1 курса «Написание личного письма и эссе» ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017
8. Предеина Е.И. «Самостоятельная работа студентов по немецкому языку для студентов I курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017
9. Предеина Е.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов «Региональный материал на уроках немецкого языка», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2014
10. Предеина Е.И. Методическая разработка практических занятий по дисциплине Иностранный язык по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017
11. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации по теме «Наш техникум», предназначены для студентов 1-го курса специальностей технического и социально-экономического профиля ТТЖТ - филиал РГУПС, 2016
12. Т.Е. Тагинцева Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторного чтения для 1-4 курсов ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017

Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru>. ЭБС
<https://www.biblio-online.ru> ЭБС
<http://www.studentlibrary.ru> ЭБС
<http://www.tihtgt.ru>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Виды речевой деятельности | |
| <p>Аудирование</p> | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение: • просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <p>• поисковое</p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <p>• ознакомительное</p> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <p>• изучающее</p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p><i>however, so, therefore</i> \zuerst, also, auch, zuletzt и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)), (<i>schön/ hübsch, schmal/ schlank, flexibel/ unflexibel</i>)</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.), (<i>Olympiade, Korrektor, Computer, Klavier</i>)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.), (<i>EU, BMW, Fa., die SPD, die CDU</i>)</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.), (Partizip Iи II,</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>окончания прилагательных, формы возвратного и личных местоимений)</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Американский английский - новые тенденции
2. Словообразование в современном английском языке (тестирование)
3. Английский и русский - настолько ли они разные?
4. Сленг
5. Вытеснение русских слов иностранными в языке СМИ
6. Реклама, как помощник в изучении английского языка
7. Различия между Британским и американским вариантами английского языка
8. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
9. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
10. Абревиация в e-mail и on-line играх
11. Формы обращения в английском языке
12. Англоязычные заимствования в современном русском языке
13. Моя будущая профессия
14. Мой техникум
15. История моего учебного заведения
16. Колледж, в котором я хочу учиться
18. Традиции моего колледжа
19. Что помогает лучше учиться?
20. Хорошо ли жить в твоём городе?
21. Моя страна
22. Краснодарский край – жемчужина России
23. Герои моей страны
24. Экскурсия по городу. Краткий путеводитель
25. Сезонный гид моего города
26. Мой край: известный и неизвестный
27. Достопримечательности Краснодарского края
28. Удивительное путешествие по России
29. Культурное наследие России
30. Эко-проблемы моего города
31. Добро пожаловать в Россию
32. Все обо мне (семья, друзья, увлечения, отдых)
33. Традиции питания в Великобритании
34. Традиции питания в США
35. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании
36. Одежда: мода и традиция
37. История английского чая
38. История самых известных песен России и Британии
39. Культурное наследие Британии
40. Русские традиции
41. Традиции Британии
42. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности,

- интересных праздниках)
43. Великобритания
 44. История развития Тауэра
 45. Самые известные изобретения британцев.
 46. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века
 47. Женщины-монархи в Британской истории
 48. История Британии в архитектуре.
 49. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в
 50. Великобритании.
 51. Британская пресса
 52. Начальная школа в Британии
 53. Британия мельком
 54. Австралия
 55. Исторические узы Британии и Австралии
 56. Самые популярные виды спорта в России и Британии
 57. Кругосветное путешествие
 58. Незабываемое путешествие в Лондон
 59. Приметы и суеверия Великобритании и России.
 60. Незабываемое путешествие в Соединенное Королевство
 61. Английские свадебные традиции
 62. Могу ли я стать английской королевой?
 63. История британской монархии
 64. США
 65. Канада
 66. Как ты относишься к Земле?
 67. Исторические узы Британии и Новой Зеландии
 68. В здоровом теле здоровый дух
 69. Молодежная культура в России и Британии.
 70. Культура разных стран
 71. Исторические узы Британии и Канады
 72. На фирме
 73. Немецкие праздники
 74. Путешествие по Австрии. Советы туристам
 75. Путешествие по Германии. Советы туристам