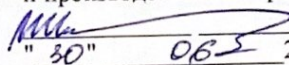


РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по внешним связям
и производственной практике М.А. Каплюк


" 30 " 06 2020 г.

Кафедра "Гражданское право и процесс"

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

МЗ.П.01(П) Производственная практика (педагогическая
практика)

по Учебному плану

в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа академической магистратуры

Гражданское и транспортное право

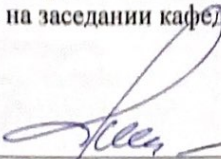
Квалификация (степень) выпускника "магистр"

Ростов-на-Дону
2020 г.

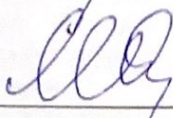
Автор-составитель Скворцова Татьяна Александровна предлагает настоящую программу практики МЗ.П.01(П) Производственная практика (педагогическая практика) в качестве материала для проектирования основной образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и процесс».

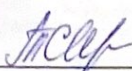
Декан факультета
«Экономика,
управление и право»


_____ А.В. Фёдоров

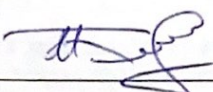
Руководитель
программы


_____ М.Б. Смоленский

Руководитель
практики от
образовательной
организации

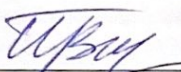

_____ Т.А. Скворцова

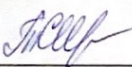
Руководитель учебной
(производственной)
практики


_____ М.В. Бакалов

Согласовано:

Представитель
работодателей
(заинтересованных
организаций):
Адвокатский кабинет
«Бухарова И.В.»


_____ И.В. Бухарова


_____ Т.А. Скворцова

Руководитель
практики о
профильной
организации

Содержание

Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения	4
Наименование, цели и задачи практики	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
Место практики в структуре основной образовательной программы.....	8
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах	8
Содержание практики	9
Формы отчетности по практике.....	11
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
Общие положения	11
Методы контроля	11
Методы текущего контроля.....	11
Методы промежуточной аттестации.....	12
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
Описание методов контроля показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
Описание шкал оценивания компетенций	14
Типовые контрольные задания в т.ч. контрольные работы, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
Примерные варианты индивидуальных заданий.....	15
Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам практики	15
Примерные контрольные задания	20
Тесты, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования	31
Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
Основная литература	32
Дополнительная литература	32
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем	33
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики в 2020/2021 уч. году.....	36

Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики - производственная

Конкретный вид практики - производственная практика (педагогическая практика)

Форма проведения - дискретно по видам практик.

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Наименование, цели и задачи практики

Наименование практики - Производственная практика (педагогическая практика)
Учебный план по ООП магистратуры ОФО утвержден на заседании ученого совета РГУПС от 29.03.2019, протокол № 10; учебный план по ООП магистратуры ЗФО утвержден на заседании ученого совета РГУПС от 29.03.2019, протокол № 10.

Практика проводится на кафедре «Гражданское право и процесс» РГУПС, обладающей необходимым кадровым и научным потенциалом.

Цель практики - *получение профессиональных умений и навыков* преподавания правовых дисциплин, освоение основных форм и методов, технологий обучения гражданскому и транспортному праву.

Задачами практики является обеспечение профессионально-практической деятельности обучающихся по преподаванию правовых дисциплин, освоению основных форм и методов, технологий обучения гражданскому и транспортному праву, а именно:

- приобретение способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- приобретение способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- приобретение способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- приобретение способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- приобретение навыка организации и проведения педагогических исследований;
- приобретение навыка эффективного осуществления правового воспитания.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» созданы условия для получения образования, в т.ч. прохождения практики, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, локальные пониженные стойки-барьеры; аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже). Учебный центр для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ауд. А109 (столы с микролифтом; интерактивная доска; портативная информационная индукционная система «Исток А2»; акустическая система (система свободного звукового поля) производства Oticon; персональные компьютеры с видеокамерами (Программное обеспечение включает программу DolphinSuperNovaAccessSuite с поддержкой речевого выхода, возможностью ввода шрифтов Брайля); клавиатура адаптированная с крупными кнопками и буквами; дисплей с сорококлеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода; принтер для печати шрифтом Брайля RomeoAttachePro; видеоувеличитель Optelec ClearNote; связь из аудитории с соответствующими деканатами осуществляется посредством телефонной связи).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемый результат практики	Планируемый результат освоения основной образовательной программы
знает: основные способы развития своего интеллектуального уровня; основные способы развития своего общекультурного уровня; технологию формирования и реализации индивидуального плана развития; способы получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права умеет: выбирать подходящие способы развития своего интеллектуального уровня; выбирать подходящие способы развития своего общекультурного уровня; формировать задачи для индивидуального плана развития; формировать запрос на развивающую обратную связь от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития иметь навыки: работы с технологией формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня; инструментами обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
знает: особенности, возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права умеет: устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского и транспортного права иметь навыки: поиска, анализа и использования национальных и международно-правовых норм в области	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)

выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права	
знает: теоретические положения науки гражданского и транспортного права; действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты в сфере гражданского и транспортного права; основные теоретические положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин в сфере гражданского и транспортного права; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности; современные научно обоснованные методические приемы и средства обучения праву умеет: проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях; осуществлять процесс обучения праву на основе теоретических знаний в области гражданского и транспортного права в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать знания методики преподавания юридических дисциплин, современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву; применять современные средства оценивания результатов обучения иметь навыки: работы со способностью преподавания юридических дисциплин, методикой планирования образовательного процесса; навыками применения современных средств и методик обучения при преподавании юридических дисциплин; системой умений и навыков, необходимых для организации теоретического обучения правовым дисциплинам	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)
знает: основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы управления самостоятельной работой обучающихся; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по гражданскому и транспортному праву; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права умеет: осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; управлять самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин гражданско-правовой и транспортно-правовой	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

направленности; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы - выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; применять педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права иметь навыки: работы с современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права	
знает: методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности в сферах гражданского и транспортного права; цели и способы организации научнопедагогических коллективов; методы принятия управленческих решений в научно-педагогических коллективах. умеет: определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права; выбирать методы педагогического исследования; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; самостоятельно планировать и проводить педагогические исследования и разработки; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы по результатам исследования иметь навыки: работы с современными методами педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права; навыками проведения педагогических исследований и разработок; навыками руководства педагогическими исследования и разработками	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)
знает: основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

практики, самовоспитания; особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте эффективности его осуществления;

нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием в области гражданского и транспортного права **умеет:**

определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему правовых принципов, идей;

включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности в области гражданского и транспортного права, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.; выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих

иметь навыки: работы с отдельными методиками педагогического воздействия на аудиторию, в том числе - с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания;

эффективными методиками педагогического воздействия на аудиторию при преподавании юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права

Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика отнесена к Блоку М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» основной образовательной программы.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения - 2 года, по заочной форме обучения - 2 года 5 месяцев.

Обозначение-аббревиатура учебных групп, для которых данная практика актуальна: ПГМ, РГМ.

Практика реализуется в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Вид обучения: 2 года очное магистратура

Общая трудоемкость данной практики 6 зачетных единиц, 4 недели или 216 часов

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов в семестре
		3
Общая трудоемкость: Часы	216	216
Консультации	1	1

Самостоятельная работа	206	206
Контроль	9	9
Зачетные единицы	6	6

Контактная работа, в т.ч. консультации, реализуется в форме групповых дискуссий, посвященных в т.ч. обсуждению результатов работы студенческих исследовательских групп.

Вид обучения: 2 года 5 месяцев заочное магистратура

Общая трудоемкость данной практики 6 зачетных единиц, 4 недели или 216 часов

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов на курсе
		2
Общая трудоемкость: Часы	216	216
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	211	211
Контроль	4	4
Зачетные единицы	6	6

Контактная работа, в т.ч. консультации, реализуется в форме групповых дискуссий, посвященных в т.ч. обсуждению результатов работы студенческих исследовательских групп.

Содержание практики¹

№ п.п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Объект оценки / Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с характеристиками организационно-управленческих процессов на базе практики; условиями организации труда; с правилами внутреннего распорядка; прохождением инструктажа по технике безопасности; прохождением инструктажа по пожарной безопасности и охране труда. Ознакомление с дисциплинами, преподаваемыми на кафедре. Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения преподавателем отчетной документации. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза. Изучение структуры и содержания образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция», реализуемой кафедрой.	Результаты практической, в т.ч. самостоятельной деятельности обучающегося / Устный опрос обучающегося
2	Формирующий	Ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий (лекций, практических занятий, зачетов, экзаменов, курсового проектирования и др.). Посещение лекционных занятий, проводимых ведущими преподавателями	Результаты самостоятельного выполнения обучающимся индивидуального задания,

¹ Согласовано с представителями работодателей (руководителями практики от профильной организации) (стр. 2)

		кафедры по юридическим дисциплинам, в том числе, с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Подготовка к проведению и проведение семинарских занятий для приобретения способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Ознакомление с методиками организации самостоятельной работы обучающихся в целях приобретения способности управлять ею. Получение необходимых разъяснений руководителя практики.	предусмотренного программой практики / Устный опрос обучающегося
3	Завершающий	Подготовка текста лекционного занятия для приобретения навыка организации и проведения педагогических исследований. Освоение методик эффективного осуществления правового воспитания. Подготовка кейсов по методикам выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Получение необходимых консультаций руководителя практики.	Результаты самостоятельного выполнения обучающимся индивидуального задания, предусмотренного программой практики / Устный опрос обучающегося
4	Заключительный	Обобщение и подготовка результатов педагогической деятельности магистранта: подготовленного конспекта лекции, оформление результатов проведенных семинарских занятий, кейсов, материалов для практических работ, составленных задач, тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения и т.д. Оформление подготовленных материалов в виде отчета. Выполнение индивидуального задания.	Отчет о прохождении практики в соответствии с индивидуальным заданием и сроками, установленными рабочим планом (графиком) выполнения практики

Реализация программы практики предполагает использование в учебном процессе интерактивных форм обучения (в виде дискуссий).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями в рамках прохождения данной практики осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами реализуется в форме бесконтактного удаленного взаимодействия через профильные профессиональные базы данных и информационно-поисковые системы

Формы отчетности по практике

К формам отчетности относятся следующие документы: отчет о прохождении практики; аттестационная книжка (дневник), включающая индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) проведения практики, сведения о проведении инструктажа, отзыв (характеристику) руководителя практики; аттестационный лист; планируемые результаты прохождения практики; лист оценки сформированности компетенций.

В процессе прохождения практики, обучающиеся формируют отчет, в соответствии с выданным индивидуальным заданием, который предоставляется преподавателю вместе с заполненной аттестационной книжкой (дневником) по практике, аттестационным листом; планируемыми результатами прохождения практики и листом оценки сформированности компетенций.

Отчет по производственной практике (педагогической практике) включает: титульный лист, содержание, введение, текст подготовленной лекции в соответствии с индивидуальным заданием, планы семинарских занятий в соответствии с индивидуальным заданием, подготовленные обучающимся материалы для практических работ, тестовые задания, кейсы по методикам выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, заключение, библиографический список.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан и утвержден ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация).

ФОС обеспечивает проведение процедур оценки знаний, умений и уровня приобретенных компетенций и включает планируемые результаты освоения ООП, методы контроля; типовые задания; контрольные работы; контрольные работы (тесты). ФОС является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО по направлению подготовки

40.04.01 (030900) Юриспруденция в рамках данной практики, соответствует целям и задачам магистерской программы и ее учебному плану.

ФОС призван обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций. При разработке оценочных средств учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. При проектировании ФОС предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Методы контроля

Методы текущего контроля

В рамках данной практики возможно применение следующих *методов текущего контроля* успеваемости (в соответствии с программой практики):

- устные: опрос, дискуссия, групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме;

- письменные: для ОФО - выполнение контрольной работы, реферата, теста в форме компьютерного тестирования;
- практические: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Методы промежуточной аттестации

В рамках данной практики возможно применение следующих *методов промежуточного контроля* (в соответствии с программой практики):

- письменные: для ЗФО - выполнение контрольной работы в форме компьютерного тестирования;
- устные: устный опрос в рамках процедуры промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения семестр ОФО/ курс ЗФО
	3/2
ОК-3	+
ПК-4	+
ПК-12	+
ПК-13	+
ПК-14	+
ПК-15	+

Планируемые результаты²

Компетенция	Предмет оценки	Задача
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	владение технологией формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня; инструментами обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития	приобретение способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)	владение алгоритмами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права	приобретение способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	владение навыками преподавания юридических дисциплин с использованием теоретических положений науки гражданского и транспортного права и современных методик проведения отдельных обучающих мероприятий в соответствии с образовательной программой	приобретение способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

² Согласовано с представителями работодателей (руководителями практики от профильной организации) (стр. 2)

Компетенция	Предмет оценки	Задача
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	владение алгоритмами планирования и контроля самостоятельной работы обучающихся; управления самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин гражданско-правовой и транспортно-правовой направленности	приобретение способности управлять самостоятельной работой обучающихся
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	владение способами организации и проведения педагогических исследований; современными методами педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права; навыками проведения педагогических исследований	приобретение навыка организации и проведения педагогических исследований
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	владение алгоритмами и приемами правового воспитания; отдельными методиками педагогического воздействия на аудиторию, в том числе - с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания	приобретение навыка эффективного осуществления правового воспитания

Описание методов контроля показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования (семестр ОФО/ курс ЗФО)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3	3/2	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения индивидуального задания;
ПК-4	3/2		- качество изложения материала; - правильность выполнения индивидуального задания; - защита отчета
ПК-12	3/2		- качество изложения материала; - правильность выполнения индивидуального задания

ПК-13	3/2
ПК-14	3/2
ПК-15	3/2

качество изложения
материала;
правильность
выполнения
индивидуального задания
качество изложения
материала;
правильность
выполнения
индивидуального задания
качество изложения
материала;
правильность
выполнения
индивидуального задания

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных ответов)
Балльная оценка - «удовлетворительно».	Пороговый	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 60%
Балльная оценка - «хорошо».	Базовый	Оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 85%
Балльная оценка - «отлично».	Высокий	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%

Балльная оценка - «неудовлетворительно»,	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 40%
--	--------------	--	--------------

Типовые контрольные задания в т.ч. контрольные работы, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы *Примерные варианты индивидуальных заданий*³

Подготовка текстов лекций, дидактических материалов и проведение практических занятий по определенным научным руководителем темам дисциплины, закрепленной за кафедрой и соответствующей научным интересам магистранта:

1. Гражданское право
2. Предпринимательское право
3. Семейное право
4. Трудовое право
5. Земельное право
6. Транспортное право
7. Экологическое право
8. Налоговое право
9. Гражданский процесс
10. Арбитражный процесс
11. Международное частное право и др.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Для оценки «знать»:

1. Перечислить основные способы развития своего интеллектуального уровня.
2. Перечислить основные способы развития своего общекультурного уровня.
3. Перечислить основные способы формирования и реализации индивидуального плана развития.
4. Перечислить основные способы получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права.
5. Раскрыть особенности, возникающие при выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
6. Раскрыть особенности, возникающие при раскрытии преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
7. Раскрыть особенности, возникающие при расследовании преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
8. Изложить основные теоретические положения науки гражданского и транспортного права.
9. Перечислить источники действующего законодательства Российской Федерации в сфере гражданского и транспортного права.
10. Перечислить международно-правовые нормы в сфере гражданского права.
11. Перечислить международно-правовые нормы в сфере транспортного права.
12. Перечислить нормативно-правовые акты в сфере гражданского и транспортного права.

³ Согласовано с представителями работодателей (руководителями практики от профильной организации) (стр. 2)

13. Раскрыть основные теоретические положения правовых дисциплин в области гражданского и транспортного права.
14. Раскрыть сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин в сфере гражданского и транспортного права.
15. Перечислить основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.
16. Перечислить базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности.
17. Перечислить основные средства обучения и их дидактические возможности.
18. Раскрыть современные научно обоснованные методические приемы и средства обучения праву.
19. Перечислить основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе.
20. Раскрыть основы управления самостоятельной работой обучающихся.
21. Раскрыть основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по гражданскому и транспортному праву.
22. Перечислить базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.
23. Перечислить методы организации и проведения педагогических исследований.
24. Раскрыть нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
25. Раскрыть вопросы правовой регламентации организации учебного процесса.
26. Раскрыть правила составления и оформления учебно-методических материалов.
27. Раскрыть порядок определения состояния изученности планируемой темы педагогического исследования.
28. Проанализировать связь научной и преподавательской деятельности в сферах гражданского и транспортного права.
29. Перечислить цели и способы организации научно-педагогических коллективов.
30. Перечислить методы принятия управленческих решений в научно-педагогических коллективах.
31. Раскрыть основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов.
32. Перечислить основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса.
33. Раскрыть общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания.
34. Раскрыть особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте эффективности его осуществления.
35. Перечислить нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием в области гражданского и транспортного права.

Для оценки «уметь»:

1. Провести сравнительный анализ способов развития своего интеллектуального уровня с целью выбора наиболее оптимального.
2. Провести сравнительный анализ способов развития своего общекультурного уровня с целью выбора наиболее оптимального.
3. Описать алгоритм формирования задачи для индивидуального плана развития.
4. Описать алгоритм формирования запроса на развивающую обратную связь от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития.
5. Описать алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм гражданского права.

6. Описать алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм транспортного права.
7. Описать алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского права.
8. Описать алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере транспортного права.
9. Описать алгоритм проектирования отдельных обучающих мероприятий, основанных на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
10. Описать алгоритм проведения отдельных обучающих мероприятий, основанных на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
11. Описать алгоритм сбора, обработки и анализа информации о различных правовых явлениях.
12. Провести анализ осуществления процесса обучения праву на основе теоретических знаний в области гражданского и транспортного права в соответствии с образовательной программой.
13. Описать алгоритм планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
14. Описать алгоритм использования знаний методики преподавания юридических дисциплин.
15. Проанализировать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву.
16. Описать алгоритм применения современных средств оценивания результатов обучения праву.
17. Описать алгоритм осуществления планирования самостоятельной работы обучающихся.
18. Описать алгоритм контроля самостоятельной работы обучающихся.
19. Описать алгоритм управления самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин гражданско-правовой направленности.
20. Описать алгоритм управления самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин транспортно-правовой направленности.
21. Описать существенные параметры каждой формы самостоятельной работы.
22. Описать алгоритм выбора наиболее оптимальной формы самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели.
23. Описать алгоритм применения педагогических технологий организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.
24. Описать алгоритм определения объекта и предмета педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
25. Описать алгоритм определения цели и задач педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
26. Описать алгоритм выбора методов педагогического исследования.
27. Описать алгоритм поиска необходимой для исследования литературы с использованием для этого баз данных и других источников информации.
28. Описать алгоритм осуществления сбора и анализа первичных данных педагогического исследования.
29. Описать алгоритм самостоятельного планирования прикладных педагогических исследований и разработок.

30. Описать алгоритм самостоятельного проведения прикладных педагогических исследований и разработок.
31. Описать алгоритм интерпретации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленными целями исследования.
32. Описать алгоритм критической оценки полученных результатов педагогического исследования, формулировки выводов по результатам исследования.
33. Описать алгоритм определения целей, содержания, методов правового воспитания через систему правовых принципов, идей.
34. Описать алгоритм включения элементов правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности в области гражданского и транспортного права, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
35. Описать алгоритм выбора наиболее оптимальной модели правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих.

Для оценки «иметь навыки»:

1. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить технологию формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня.
2. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить инструменты обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития.
3. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить способы развития своего интеллектуального уровня.
4. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм формирования задачи для индивидуального плана развития.
5. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения, преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
6. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
7. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм анализа национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
8. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм анализа национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
9. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм использования национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
10. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм использования национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
11. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм сбора, обработки и анализа информации о различных правовых явлениях.

12. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм гражданского и транспортного права.
13. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского и транспортного права.
14. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм преподавания юридических дисциплин.
15. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить методику планирования образовательного процесса.
16. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
17. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные средства оценивания результатов обучения праву.
18. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные средства и методики обучения при преподавании юридических дисциплин.
19. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить систему умений и навыков, необходимых для организации теоретического обучения правовым дисциплинам.
20. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные методы педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права.
21. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм проведения педагогических исследований и разработок.
22. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм определения объекта и предмета педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
23. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм определения цели и задач педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
24. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм выбора методов педагогического исследования.
25. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска необходимой для исследования литературы с использованием для этого баз данных и других источников информации.
26. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм осуществления сбора и анализа первичных данных педагогического исследования.
27. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм руководства педагогическими исследованиями и разработками.
28. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные техники организации самостоятельной работы обучающихся.
29. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить приемы управления самостоятельной работой обучающихся.
30. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм выбора наиболее оптимальной формы самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели.
31. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.

32. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить отдельные методики педагогического воздействия на аудиторию.
33. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить методики педагогического воздействия на аудиторию с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права.
34. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить приемы проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.
35. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить эффективные методики педагогического воздействия на аудиторию при преподавании юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.

Примерные контрольные задания

Владение технологией формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня, инструментами обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития (ОК-3) проверяется путем решения следующих заданий:

Задание 1: Студент 4 курса, обучающийся по программе бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» желает получить дополнительное профессиональное образование по направлению «Экономика». Каковы условия получения дополнительного профессионального образования?

Ответ: Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Задание 2: Железная дорога заинтересована в повышении квалификации своих сотрудников юридического отдела. С этой целью она обратилась в образовательную организацию. Опишите порядок определения содержания программы дополнительного профессионального образования.

Ответ: Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено данным Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Задание 3: Преподаватель вуза обязан пройти повышение квалификации в текущем году. Каким образом он может пройти повышение квалификации? Может ли он пройти его в форме стажировки?

Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", а также полностью или частично в форме стажировки.

Задание 4: Юрисконсульт ООО «Первая транспортная компания» был направлен работодателем для повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе в ЧОУ «Икар». Что подтверждает прохождение юрисконсультом обучения по соответствующей программе?

Ответ: Согласно п.14, 15 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Задание 5: Ответьте на вопрос, должен ли адвокат Петров И.И., член Адвокатской палаты Ростовской области, имеющий стаж адвоката 1 год, в обязательном порядке проходить повышение квалификации?

Ответ: В соответствии с подп. 3 п. 1 ст. 7 Федерального закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" адвокат обязан «постоянно совершенствовать свои знания самостоятельно и повышать свой профессиональный уровень в порядке, установленном Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации и адвокатскими палатами субъектов Российской Федерации».

Согласно положениям Стандарта профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов (утв. IX Всероссийским съездом адвокатов 18.04.2019) адвокаты со стажем менее 3 лет должны ежегодно повышать профессиональный уровень в количестве не менее 40 академических часов.

Владение навыками поиска, анализа и использования национальных и международно-правовых норм в области выявления, пресечения, раскрытия и

расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права (ПК-4) проверяется с помощью решения следующих заданий:

Задание 1: Наряд ГИБДД получил сообщение о том, что во дворе дома по ул. Речной 111 г. Батайска ездит пьяный водитель. Экипаж, проверяя данную информацию обнаружил припаркованный возле указанного дома автомобиль «Рено Логан». За рулем автомобиля сидел гражданин Сидоров И.П. и пил пиво. Сидоров объяснил, что за рулем автомобиля находился не он, а супруга, которая отошла домой чтобы отнести купленные продукты. Совершил ли гражданин Сидоров И.П. правонарушение и должен ли наряд ГИБДД привлечь его к административной ответственности за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения?

Ответ: В действиях Сидорова И.П. состава административного правонарушения нет. Статья 12.8. Кодекса РФ об административных правонарушениях «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» предполагает наступление административной ответственности только в том случае если водитель, находясь в состоянии опьянения, непосредственно осуществляет управление транспортным средством, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния. В нашем случае поскольку не было зафиксировано факта управления транспортным средством в состоянии опьянения водителем Сидоровым И.П., он не может быть привлечен к административной ответственности по ст. 12.8 КоАП.

Задание 2: Гражданин Н., не имеющий определенного места жительства, на железнодорожном переезде срезал медные контактные провода и повредил технические средства регулирования шлагбаума. Однако стрелочник задержал правонарушителя и передал его в органы внутренних дел. В результате совершенного правонарушения железной дороге причинен ущерб в размере 10 000 рублей. Гражданин Н. был привлечен к уголовной ответственности. Может ли железная дорога потребовать возмещения ущерба с гражданина Н.?

Ответ: Согласно ст. 1064 Гражданского кодекса РФ вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. В соответствии со ст. 15 ГК РФ лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). В связи с этим, железная дорога может потребовать от гражданина Н. возмещения причиненных убытков в полном объеме.

Задание 3: Самойлов попал под вагон и лишился левой ноги по вине машиниста тепловоза «ТУ-4» Исаева, который при движении задним ходом во время перевода состава на другой путь не убедился, что работник депо, переводивший стрелку, находится на безопасном расстоянии. По какой статье УК РФ должен быть привлечен к ответственности Исаев?

Деяние Исаева должно быть квалифицировано по ст. 143 УК РФ. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, - наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать

определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.

Задание 4: При разгрузке вагона грузополучатель ООО «Сармат» обнаружил недостачу груза в количестве пяти тонн зерна. Получатель потребовал у начальника станции зафиксировать недостачу коммерческим актом, но начальник станции отказался от его составления ссылаясь на то, что вагон прибыл в исправном состоянии и пломбы грузоотправителя не нарушены. Через две недели ООО «Сармат» обратилось к железной дороге с претензией о возмещении стоимости недостающего груза. Дорога претензию не приняла, ссылаясь на отсутствие коммерческого акта. Исковое заявление, направленное в арбитражный суд, было возвращено с пометкой - «не соблюден претензионный порядок». Правильны ли действия железной дороги и арбитражного суда?

В соответствии со ст. 119 Устава железнодорожного транспорта коммерческий акт составляется в том числе для удостоверения несоответствия наименования, массы, количества мест груза, багажа, грузобагажа данным, указанным в перевозочном документе. По требованию грузополучателя перевозчик обязан в течение трех дней выдать коммерческий акт. В случае отказа перевозчика от составления коммерческого акта или оформления коммерческого акта с нарушением установленных требований грузополучатель обязан подать заявление перевозчику в письменной форме, если иная форма не предусмотрена соглашением сторон, в течение трех суток, а в отношении продовольственного и скоропортящегося грузов в течение одних суток с момента выдачи грузов, багажа, грузобагажа или их выгрузки. Перевозчик должен дать мотивированный ответ на такое заявление в установленный срок.

Согласно ст. 120 УЖТ РФ до предъявления к перевозчику иска, связанного с осуществлением перевозок груза, грузобагажа, порожнего грузового вагона, к перевозчику обязательно предъявляется претензия. К претензии должны быть приложены транспортная железнодорожная накладная и выданный перевозчиком коммерческий акт, или транспортная железнодорожная накладная с отметкой перевозчика о составлении коммерческого акта в случае его утраты, или транспортная железнодорожная накладная и документы об обжаловании отказа перевозчика в составлении коммерческого акта, а также документ, подтверждающий факт причиненного ущерба и удостоверяющий количество и действительную стоимость недостающих, поврежденных (испорченных) груза, грузобагажа, порожнего грузового вагона, деталей, запасных частей без включения неполученных доходов и неосуществленных затрат.

Согласно ст. 125 УЖТ РФ иски к перевозчикам, возникшие в связи с осуществлением перевозок грузов могут быть предъявлены в случае полного или частичного отказа перевозчика удовлетворить претензию либо в случае неполучения ответа перевозчика на претензию не ранее истечения срока, установленного статьей 124 УЖТ (30 дней), или, если получен ответ перевозчика на претензию, до истечения такого срока.

Таким образом, действия железной дороги и арбитражного суда не соответствуют закону.

Задание 5: ООО «Серена» (покупатель) обратилось в арбитражный суд с иском к заводу АО «Мукомол» (поставщик) о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Ответ. Согласно ст. 450 ГК РФ изменение и расторжение договора возможны по соглашению сторон, если иное не предусмотрено ГК РФ, другими законами или договором.

По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: 1) при существенном нарушении договора другой стороной; 2) в иных случаях, предусмотренных ГК РФ, другими законами или договором.

Таким образом, суд не вправе был принять решение об одностороннем изменении договора и включении в него дополнительной ответственности поставщика по договору.

Владение способностью преподавания юридических дисциплин, методикой планирования образовательного процесса; навыками применения современных средств и методик обучения при преподавании юридических дисциплин; системой умений и навыков, необходимых для организации теоретического обучения правовым дисциплинам (ПК-12) проверяется путем решения следующих заданий:

Задание 1: Раньше оценка «3» трактовалась «посредственно», сейчас – «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Какой компонент оценки изменился? Какой из вариантов трактовки Вам ближе?

Ответ: Изменился качественный компонент оценки, поскольку оценка должна стимулировать повышение качества учебной работы обучающегося. Так вот понятие «посредственно» = «по средствам умственных способностей», что принижает обучающихся; а «удовлетворительно» = «удовлетворительное потребление знаний», т.е. есть к чему стремиться.

Задание 2: Планируется проведение семинарского занятия по дисциплине «Гражданское право» с использованием развивающейся кооперации. Опишите применение данного метода обучения.

Ответ: Особенно часто при проведении практических занятий преподавателями вуза используется метод развивающейся кооперации, то есть решение задач в группах с последующим обсуждением. Группа формируется так, чтобы в ней имелись лидер, генератор идей, функционер, оппонент, исследователь. Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей студентов.

Задание 3: Опишите использование кейс-метода при организации практических занятий по дисциплине «Гражданское право».

Ответ: Высокую эффективность при проведении практических занятий, показал кейс-метод, способствующий закреплению теоретических знаний гражданского права и формированию прочных практических навыков. Кейсовая технология предусматривает создание и использование кейсов для практических занятий. Эта методика не предусматривает жесткости и однозначности, она индивидуальна и вариабельна для каждого практического занятия.

Кейс – это набор необходимых учебно-методических материалов, собранных воедино, для изучения одной темы дисциплины, если она ограничивается одним практическим занятием.

Для разработки кейса по гражданскому праву могут быть использованы решения судов, материалы претензионной работы крупных предприятий, нотариальная практика или искусственно смоделированные преподавателем ситуации на основе анализа конкретных правоотношений.

Задание 4: Охарактеризуйте методику преподавания правовых дисциплин в вузе.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

Традиционные (пассивные) методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Задание 5: Опишите приемы активизации внимания студентов на лекционном занятии по дисциплине «Гражданское право».

В какой бы форме ни проходило лекционное занятие, необходимо помнить, что интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание студентов самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать вопрос, который заставит слушателей задуматься, привести данные статистики или рассказать интересный факт.

Например, Начиная тему «Гражданское правоотношение», можно рассказать студентам, что мы постоянно вступаем в те или иные гражданские правоотношения: проснулись в квартире, которая принадлежит на праве собственности или арендована; включили воду и свет - договор энергоснабжения; поехали на работу - договор перевозки; зашли в магазин - договор купли-продажи и пр. А потому нужно уметь отличать данные правоотношения от иных, сходных правоотношений.

Владение современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права (ПК-13) проверяется путем выполнения следующих заданий:

Задание 1: Составьте памятку по самостоятельной работе для студентов, изучающих дисциплин в области гражданского и транспортного права.

Ответ: памятка по изучению дисциплин в сфере гражданского и транспортного права:

- 1) внимательно прочитайте тему;
- 2) перечислите ваши действия по выполнению задания;
- 3) составьте план работы, выделяя главные разделы;
- 4) в каждом разделе наметьте основные положения;
- 5) пронумеруйте их;
- 6) в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

Задание 2: Назовите формы самостоятельной работы студентов в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.

Ответ: При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и семинаров.

- творческая, и в том числе научно-исследовательская работа.

Задание 3: Составьте требования к написанию реферата как формы самостоятельной работы обучающихся.

Ответ: Структура реферата включает следующие основные элементы: 1) Титульный лист. 2) Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3) Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. Основная часть - это звено

работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. 4) Список литературы.

Задание 4: Определите критерии оценивания самостоятельной работы студента.

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными педагогом требованиями.

Задание 5: Разработайте рекомендации по подготовке студентами презентаций.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Владение современными методами педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права; навыками проведения педагогических исследований и разработок; навыками руководства педагогическими исследованиями и разработками (ПК-14) проверяется путем выполнения следующих заданий:

Задание 1: Опишите различные методы проведения педагогических исследований в сфере гражданского и транспортного права.

Методы педагогического исследования - это способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Методы педагогического исследования подразделяют на общенаучные и конкретно-научные.

К общенаучным методам (используются разными науками) относятся:

- общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т.е. логические методы);
- социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
- социально-психологические (социометрия, тестирование, тренинг);
- математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

К конкретно-научным (конкретно-педагогическим) относятся методы, которые, в свою очередь, подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Задание 2: Раскройте критерии качества и эффективности при составлении педагогических тестовых заданий в сфере гражданского и транспортного права.

Ответ: Тестовые задания должны быть конгруэнтны (должны соответствовать) ключевой цели тестирования. Ключевая цель тестирования должна быть ясно и четко определена и сформулирована.

Автор должен минимизировать вклад, который тестовые задания могут внести в общую ошибку педагогического измерения.

Форма тестовых заданий должна соответствовать целям тестирования

Должны быть выполнены технологические условия создания тестовых заданий: - одномерность шкалирования; - локальная независимость; - дифференцирующая способность. Тестовые задания должны отвечать общему стилю и стандартам редактирования.

Задание 3: Опишите различные виды педагогических исследований.

Педагогические исследования можно подразделить на три группы:

1) Фундаментальные педагогические исследования в своей первооснове имеют теоретические положения, обобщения о сути, характере и взаимосвязи педагогических явлений, теоретические концепции, которые могут послужить отправной точкой развития педагогических систем на основе научно-обоснованного прогнозирования и выявления закономерностей.

2) Прикладные педагогические исследования направлены на более детальное изучение отдельных (частных) сторон педагогики и учебного процесса. К ним также можно отнести многие методические концепции и системы с той лишь разницей, что они, в отличие от фундаментальных педагогических исследований, не затрагивают весь характер и строй педагогической науки в целом.

3) Методические разработки являются частью как общей педагогики, так и методики обучения и воспитания по областям знаний и представляют собой разработку конкретных методических положений и рекомендаций, состоятельность которых подтверждается экспериментальным путем.

Задание 4: Раскройте основные этапы проведения педагогических исследований.

Ответ:

- 1 этап - выбор темы исследования, выделение и постановка проблемы;
- 2 этап - выдвижение гипотез;
- 3 этап - поиск и предложение возможных вариантов решения;
- 4 этап - сбор материала;
- 5 этап - обобщение и интерпретация полученных данных;
- 6 этап - оформление научного педагогического исследования, доклад, защита;
- 7 этап - выработка практических рекомендаций.

Задание 5: Заполните таблицу, описав методы педагогического исследования

Методы	Краткая характеристика
Наблюдение	
Беседа	
Интервьюирование	
Анкетирование	
Эксперимент	

Ответ:

Методы	Краткая характеристика
Наблюдение	Целенаправленное восприятие педагогического явления
Беседа	Метод устного опроса по заранее намеченному плану
Интервьюирование	Разновидность беседы по заранее намеченным вопросам
Анкетирование	Метод массового письменного сбора материала с помощью анкеты
Эксперимент	Проверка педагогической гипотезы или метода

Владение отдельными методиками педагогического воздействия на аудиторию, в том числе - с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; эффективными методиками педагогического воздействия на аудиторию при преподавании юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права (ПК-15) проверяется путем выполнения следующих заданий:

Задание 1: Составьте план лекционного занятия по дисциплине «Транспортное право» на тему «Транспортное право - комплексная отрасль права». Определите методику проведения лекции.

Ответ: При проведении лекционного занятия по теме «Транспортное право - комплексная отрасль права» должны последовательно быть освещены следующие вопросы:

- 1) Понятие и значение транспорта, виды транспорта.
- 2) Понятие транспортного права, его место в системе отраслей российского права.
- 3) Предмет и методы транспортного права.

При чтении лекции по данной теме целесообразно использовать метод проблемного изложения, поскольку дискуссионными являются вопросы о понятии и сущности транспортного права как отрасли права, об определении места транспортного права в системе отраслей российского права, о предмете и методах транспортного права.

Задание 2: Составьте план лекционного занятия по дисциплине «Гражданское право» на тему «Понятие гражданского права». Определите методику проведения лекции.

Ответ: При проведении лекционного занятия по теме «Понятие гражданского права» должны последовательно быть освещены следующие вопросы:

- 1) Гражданское право - частная отрасль права, особенности частно-правовых отраслей. Понятие гражданского права, его место в системе отраслей российского права.
- 2) Предмет гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения, составляющие предмет гражданского права.
- 3) Метод гражданско-правового регулирования и его особенности.
- 4) Принципы и функции гражданского права как отрасли права.
- 5) Система гражданского права, виды гражданско-правовых систем.

При чтении лекции по данной теме целесообразно использовать монологический метод изложения материала.

Задание 3: Составьте план семинарского занятия по дисциплине «Транспортное право». Определите методику проведения занятия.

Ответ: Примерный план проведения занятия по теме «Перевозки автомобильным транспортом»:

1. Система нормативно-правового регулирования перевозок автомобильным транспортом.
2. Договор перевозки грузов автомобильным транспортом.
3. Ответственность по договору перевозки грузов автомобильным транспортом.
4. Договор перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом.
5. Ответственность перевозчика при перевозке пассажиров и багажа автомобильным транспортом.
6. Особенности перевозки пассажиров легковым такси.
7. Претензии и иски из договоров перевозки автомобильным транспортом.

При проведении занятия можно использовать диалогический метод, предполагающий обсуждение вопросов, вынесенных на занятие. Также целесообразно на занятии произвести разбор практических ситуаций по теме.

Задание 4: Составьте план семинарского занятия по дисциплине «Гражданское право». Определите методику его проведения.

Примерный план проведения занятия по теме: «Сделки и решения собраний»:

1. Понятие сделки и ее соотношение с иными гражданско-правовыми категориями (обязательство, договор).
2. Виды сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Недействительные сделки и их последствия.
5. Решения собраний: понятие, порядок принятия и признания их недействительными.

При проведении занятия можно использовать диалогический метод, предполагающий обсуждение вопросов, вынесенных на занятие. Также целесообразно на занятии произвести

разбор практических ситуаций по теме и дать студентам задания по составлению проектов различных юридических документов: проектов сделок, протоколов собраний и др.

Задание 5: Составьте по одному обучающему тестовому заданию по дисциплинам «Гражданское право» и «Транспортное право».

Ответ: Пример теста по дисциплине «Гражданское право»:

Форма договора об отчуждении исключительного права:

В - Устная.

В + Письменная форма, подлежит государственной регистрации в случаях, предусмотренных ГК РФ.

В - Письменная форма, подлежит нотариальному удостоверению.

В - Определяется в соответствии с общими правилами о форме сделок.

Пример теста по дисциплине «Транспортное право»:

По договору перевозки груза:

В + перевозчик обязуется доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату.

В - перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения, а отправитель обязуется получить груз.

В - одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение услуг, связанных с перевозкой груза.

В - одна сторона обязуется безвозмездно организовать выполнение услуг, связанных с перевозкой груза.

Тесты, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Барьер общения, возникающий из-за невнятности речи - это ...

- 1 стилистический
- 2 логический
- 3 фонетический
- 4 лексический

2) Барьер общения, возникающий из-за незнания отдельных слов или выражений -...

- 1 фонетический
- 2 логический
- 3 стилистический
- 4 лексический

3) Барьер общения, возникающий из-за непонятной или неправильной логики рассуждений - это ...

- 1 лексический
- 2 стилистический
- 3 логический
- 4 фонетический

4) Барьер общения, возникающий из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения - это ...

- 1 логический
- 2 фонетический
- 3 стилистический
- 4 лексический

5) Использование монолога там, где уместен диалог, или обращение с развернутым и подробным ответом там, где следовало бы отвечать кратко и ёмко - это ...

- 1 пренебрежение фактами
- 2 «предвзятые представления»
- 3 неверный выбор стратегии и тактики делового общения
- 4 стереотипы

6) Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, составляет сущность ... общения.

- 1 повседневного
- 2 межличностного
- 3 делового
- 4 ритуального

7) Роль делового общения в жизни человека заключается в том, что:

- 1 с его помощью происходит процесс становления личности и ее самореализация
- 2 понимается как совместная деятельность участников коммуникации
- 3 оно является средством улучшения материального благополучия и повышения социального статуса в целом
- 4 оно выступает основой профессионального успеха

8) Вместо «Я выполнил...» в современной деловой переписке необходимо писать ...

- 1 «Я воплотил в жизнь ...»
- 2 «Привел в исполнение ...»
- 3 «Мною выполнено ...»
- 4 «Я все сделал, как надо ...»

9) Вместо «Я прошу ...» в современной деловой переписке необходимо писать ...

- 1 «Прошу ...»
- 2 «Требую ...»
- 3 «Заклинаю ...»
- 4 «Умоляю ...»

10) Современные формы деловой переписки сложились около ста пятидесяти лет назад в(во) ...

- 1 Франции
- 2 Англии
- 3 Италии
- 4 Германии

11) Выделил 6 принципов делового общения ...

- 1 Джен Ягер
- 2 Дейл Карнеги
- 3 Виктор Франкл
- 4 Джон Уотсон

12) Деловой партнёр, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе

- 1 ломака
- 2 разведчик
- 3 наставник
- 4 любитель решать все сходу

13) Партнёр, который, прикрываясь вниманием и заботой о Вас, выуживает какие-либо сведения, а сам ничего взамен не сообщает, а если и выдаёт какую-то информацию, она часто оказывается ложной или к делу не относящейся ...

- 1 ломака
- 2 любитель решать все сходу
- 3 разведчик
- 4 наставник

14) Принцип делового общения, настоятельно рекомендуемый говорить и писать хорошим языком - это ...

- 1 внимание к окружающим
- 2 пунктуальность
- 3 конфиденциальность
- 4 грамотность

15) Форма распоряжения, используемая руководителем в рядовой ситуации, когда отношения между руководителем и подчинёнными основаны на доверии и доброжелательности - это ...

- 1 приказ
- 2 вопрос
- 3 просьба
- 4 поиск добровольца

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС «Образовательный портал». Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа - открытый)	+

Для каждого результата освоения программы практики определены Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этап формирования в процессе освоения (семестр ОФО/ курс ЗФО)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает	ОК-3	3/2	1-4	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения задания;
Умеет		3/2	1-4		
Иметь навыки		3/2	1-4		
Знает	ПК-4	3/2	1-4	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения задания;
Умеет		3/2	1-4		
Иметь навыки		3/2	1-4		
Знает	ПК-12	3/2	1-4	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения задания;
Умеет		3/2	1-4		
Иметь навыки		3/2	1-4		
Знает	ПК-13	3/2	1-4	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения задания;
Умеет		3/2	1-4		
Иметь навыки		3/2	1-4		
Знает	ПК-14	3/2	1-4	Балльная оценка на	- качество изложения материала;
Умеет		3/2	1-4		

Иметь навыки		3/2	1-4	зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- правильность выполнения задания;
Знает	ПК-15	3/2	1-4	Балльная оценка на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) по практике	- качество изложения материала; - правильность выполнения задания;
Умеет		3/2	1-4		
Иметь навыки		3/2	1-4		

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе рабочей программы практики «Описание шкал оценивания компетенций»	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) на основании защиты отчета по практике
Балльная оценка - «неудовлетворительно».	Не достигнут		

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	ЭБС /режим доступа
1	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.	Юрайт/ авторизованный
2	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с.	Юрайт/ авторизованный

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	ЭБС /режим доступа
1.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство	Юрайт/ авторизованный
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с.	Юрайт/ авторизованный
3.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.	Юрайт/ авторизованный
4.	Скворцова Т.А. Производственная практика (педагогическая практика): учеб.-метод. пособие / Т.А. Скворцова; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д, 2018.	ЭБС РГУПС/ авторизованный
5.	Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт SZRF.RU - режим доступа: http://www.szrf.m/szrf/mdex.Dhtml?md=0 (официальное издание)	свободный

6.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] <i>Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации</i> - режим доступа: https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/ (официальное периодическое издание)	свободный
7.	Kutafin University Law Review [Электронный ресурс] / Официальный сайт журнала - - режим доступа к архиву изданий: http://kulawr.ru/archive/ (специализированное периодическое издание)	свободный
8.	Журнал гражданского и уголовного права [Электронный ресурс] / Официальный сайт журнала - режим доступа к архиву изданий - http://ejournal22.com/ru/archive.html (специализированное периодическое издание)	свободный
9.	Электронная справочная Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации WWW.VSRF.RU/ - режим доступа: https://vsrf.ru/lk/practice/cases (специализированное электронное справочно-библиографическое издание)	свободный
10.	Картотека дел / Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд [Электронный ресурс] / Официальный сайт 15AAS.ARBITR.RU- режим доступа: http://kad.arbitr.ru/ (специализированное электронное справочно-библиографическое издание)	свободный
11.	Решения Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU - режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx (специализированное электронное справочно-библиографическое издание).	свободный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование и адрес в Интернете
1	ФГБОУ ВО РГУПС http://rgups.ru/
2	ЭИОС РГУПС http://portal.rgups.ru/

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№ п/п	Тип	Наименование	Функционал	Режим доступа	Адрес в сети Интернет
1.	Профессиональная база данных (язык: русский)	Интернетресурс «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» (СудАкт.Ру)	Крупнейший интегратор судебных решений всех судов Российской Федерации	свободный	https://sudact.ru/
2.	Профессиональная база данных (язык: русский)	Набор данных «Транспорт»/ Портал открытых данных	Портал открытых данных Российской Федерации	свободный	https://data.gov.ru/taxonomy/term/12/datasets
3.	Профессиональная база	Открытые данные	Ведомственный план Министерства	свободный	https://www.mintrans.ru/eye/opendata

	данных (язык: русский)	Министерства транспорта Российской Федерации	транспорта Российской Федерации по реализации мероприятий в области открытых данных		
4.	Профессиональная база данных (язык: русский, английский, немецкий)	Scopus	Scopus - крупнейшая единая база данных научной периодики	свободный	https://www.scopus.com
5.	Профессиональная база данных (язык: русский, английский)	Web of Science	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных	свободный	https://apps.webofknowledge.com
6.	Информационно-поисковая система (язык: русский, английский, немецкий)	Google Scholar (Академия Google)	поисковая система по научной литературе	свободный	https://scholar.google.ru/
7.	Справочно-правовая система (язык: русский)	СПС «Консультант +»	компьютерная справочная правовая система в России	свободный	локальная версия (доступ с укомплектованных рабочих мест образовательной организации) интернет-версия http://www.consultant.ru/

Ресурсы для оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями

№	Тип	Наименование	Адрес/e-mail
1.	Отечественный вуз	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (Российская Федерация)	https://rut-miit.ru/feedback
2.	Отечественный вуз	государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия» (Российская Федерация)	rta-sf@mail.ru

3	Зарубежный вуз	Университет г. Зальцбург (Австрия)	https://sso.sb2.ac.at/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=elsl#irdfafaztu.edu.az
4	Зарубежный вуз	Азербайджанский Технический университет г. Баку	
5	Отечественная организация	ОАО «Российские железные дороги»	info fa), rzd.ru
6	Отечественная организация	Министерством общего и профессионального образования Ростовской области г. Ростов-на-Дону	m infa), rostobr.ru
7	Зарубежная организация	Китайско-Российский технопарк г. Яньтая (Китайская Народная Республика)	rzzhansfa/.sohu.com
8	Зарубежная организация	ННО «Научно-исследовательский информатизационный центр» (Узбекистан)	http://aitm.uz/

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база практики, достаточная для проведения практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения практики в зависимости от видов работ используется материально-техническая база организаций, в которых производится практика.

Материально-техническая база практики, проводимой на базе ФГБОУ ВО РГУПС включает:

- Учебные аудитории с выделенными для обучающихся индивидуальными рабочими местами для выполнения текущей работы и индивидуального задания во время практики.
- Учебные аудитории для реализации контактной работы с обучающимися.
- Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) с выделенными для каждого обучающегося рабочими местами, обеспеченные доступом к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
- Учебно-методическую документацию и материалы по практике, отражающие ее содержание, представленные в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО РГУПС и в электронной информационно-образовательной среде.
- Собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования (Электронная библиотечная система РГУПС).
- Электронные библиотечные системы с индивидуальным неограниченным доступом для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы и сформированные на основании прямых договоров с правообладателями).

Автор-составитель:

К. ю. н., доцент
Кафедра «Гражданское право и процесс»

 Т.А. Скворцова

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики в 2020-2021 уч. году.

УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации (344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Октябрьский район, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2, ауд. А421):

- 1 .Комплект специализированной учебной мебели
2. Доска меловая
- 3 .Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория для проведения практических занятий (344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Октябрьский район, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2, ауд. А422):

1. Комплект специализированной учебной мебели
2. Доска меловая
- 3 .Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (компьютерный класс; класс для самостоятельной работы обучающихся) (344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Октябрьский район, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2, ауд. Г510):

- 1 .Комплект специализированной учебной мебели
2. Технические средства обучения
(мультимедийный проектор, интерактивная система)
3. Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС)
4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
5. Доска маркерная

Системное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows (Open Value Subscription/подписка Microsoft); ежегодно обновляемое, срок действия лицензии 19.12.2016 - 31.12.2020; реквизиты лицензии и договора V6220107/Договор № 01/18/223-Р от 01.02.2018 г.

Прикладное программное обеспечение общего назначения

1. Офисное программное обеспечение Microsoft Office (Open Value Subscription/подписка Microsoft) ежегодно обновляемое, срок действия лицензии 19.12.2016 - 31.12.2020; реквизиты лицензии и договора V6220107/Договор № 01/18/223-Р от 01.02.2018 г.
2. Программа архивации файлов и сжатия данных 7-zip; срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

3. Пакет программ AcrobatReader; ежегодно обновляемый, срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

4 Веб-браузер Mozilla Firefox; срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

5 Skype; ежегодно обновляемый, срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

Прикладное программное обеспечение специального назначения

СИСТЕМА КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора —/ - от 15.08.2014 г.

1С: Предприятие срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора № ЛГА0408006

БИБЛИОТЕКА:

Отдел библиотечно-компьютерных технологий научно-технической библиотеки (помещение для сканирования учебных и учебно-методических документов) (344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Октябрьский район, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2, ауд. И204)

1 .Комплект специализированной учебной мебели

2. Сканер Panasonic High speed KV-S2065w

3. Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС)

4. Принтер HP LJ 5100 Системное программное обеспечение

1 ОС Microsoft Windows (Open Value Subscription/подписка Microsoft); ежегодно обновляемое, срок действия лицензии 19.12.2016 - 31.12.2019; реквизиты лицензии и договора V6220107/Договор № 01/18/223-Р от 01.02.2018 г.

Прикладное программное обеспечение общего назначения

1 Офисное программное обеспечение Microsoft Office (Open Value Subscription/подписка Microsoft), ежегодно обновляемое, срок действия лицензии 19.12.2016 - 31.12.2020; реквизиты лицензии и договора V6220107/Договор № 01/18/223-Р от 01.02.2018 г.

2 Программа архивации файлов и сжатия данных 7-zip; срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

3 Пакет программ AcrobatReader; ежегодно обновляемый, срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

4 Веб-браузер Mozilla Firefox; срок действия лицензии - бессрочно; реквизиты лицензии и договора - свободно распространяемое, ежегодно обновляемое;

Прикладное программное обеспечение специального назначения

Прикладное программное обеспечение специального назначения (САБ ИРБИС 64) - срок действия лицензии - бессрочно; договор №С1/02-06-15 от 02.06.2015.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и ЭИОС.