

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

**для специальности**  
**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного**  
**оборудования (по видам транспорта)**

Тихорецк  
2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
учебной работе  
  
Н.Ю.Шитикова  
« 20 » 06 2020 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 808.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Воярж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Шевцова Ольга Николаевна – преподаватель ГОУ СПО КК Сочинский колледж поликультурного образования

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2020 г.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е», «Россия и мир в конце XX - начале XXI века», которые последовательно разбиты на основные темы, освещающие историю развития СССР и Российской Федерации в конце XX - начале XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; обучающийся получит представления о сущности, причинах и возможных путях разрешения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира, о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рецензент



Воярж Е.В.

## Рецензия

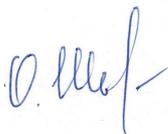
Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа способствует раскрытию сущности важнейших процессов и тенденций общественно-политической, социальной, экономической и духовной жизни нашей страны и других государств мирового сообщества в конце XX – начале XXI веков.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины «История» способствует решению следующих важных задач:

- рассмотрение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показ направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- показ целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Таким образом, освоение обучающимся материала дисциплины «История» позволит формированию представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Рецензент  Шевцова О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>  | 6    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br/>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 12   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14   |
| <b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br/>ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе:

|  |          |
|--|----------|
| обязательной аудиторной учебной нагрузки | 54 часа  |
| самостоятельной работы обучающегося      | 29 часов |
|  |          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>83</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>54</b>   |
| в том числе   |             |
| контрольная работа  | 2           |
| практические занятия  | 41          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>в том числе<br>работа с первоисточниками (документами)<br>работа с учебной и справочной литературой<br>выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций | <b>29</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            |  | <b>24</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 2           | 1                |
|   | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  |             |                  |
|   | 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   |             |                  |
|   | Практические занятия   |             |                  |
|   | 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР. <b>К</b>                                 | 2           |                  |
|   | 2. Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.   | 2           |                  |
|   | 3. Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х гг.   | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>   | 4  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 2           | 1                |
|   | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   |             |                  |
|   | 3. Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |             |                  |
|   | Практические занятия   |             |                  |
|   | 4. СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева. <b>К</b>  | 2           |                  |
|   | 5. СССР и страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.  | 2           |                  |
|   | 6. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ.   | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>   | 4  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>                                 |  | <b>59</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  | 2           | 1                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве   |   |   |
|   | 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. |   |   |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | 7. Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве. <b>К</b>  | 2 |   |
|   | 8. Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.   | 2 |   |
|   | 9. Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>  | 4 |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией, Южной Осетией и другими странами.                        |   |   |
|   | 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, Содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.                      |   |   |
|   | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  |   |   |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | 10. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг. <b>К</b>  | 2 |   |
|   | 11. Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества.   | 2 |   |
|   | 12. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.  | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.                                   | 2 | 1 |
|   | 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.                    |   |   |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | 13. Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений.   | 2 |   |
|   | 14. Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства.  | 2 |   |
|   | 15. Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>  | 4 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>  | 4         |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|   | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»   |           |   |
|   | 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.   |           |   |
|   | 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Профилактика и борьба с экстремизмом в РФ.  |           |   |
|   | Практические занятия   |           |   |
|   | 16. Духовная жизнь России в эпоху перемен. <b>К</b>  | 2         |   |
|   | 17. Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России.  | 2         |   |
|   | 18. Традиционные российские ценности и современность.  | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития России в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|   | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.   | 3         | 1 |
|   | 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.   |           |   |
|   | 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  |           |   |
|   | 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Формирование правовой культуры личности и необходимость соблюдения Конституции РФ. |           |   |
|   | Практические занятия   |           |   |
|   | 19. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. <b>К</b>   | 2         |   |
|   | 20. Политическая система современной России. Конституция РФ. <b>К</b>  | 2         |   |
|   | 21. Наука и инновации в современной России.  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>  | 5         |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>83</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы, карты и атласы по истории).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основная литература**

1.1 История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2020. – 270 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

1.2 Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Текст] : учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2020. – 299 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

##### **2. Дополнительная литература**

2.1 Марушан С.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «История» для специальности 11.02.06. - ТТЖТ, 2020

2.2 Марушан С.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «История» для специальности 11.02.06. - ТТЖТ, 2020

2.3 Пленков О.Ю. Новейшая история. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.4 Ходяков М.В. История России в 2 Ч. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2020 (<https://www.biblio-online.ru/>)

## Интернет-ресурсы, электронные журналы

<http://tihtgt.ru>

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[www.history.rin.ru](http://www.history.rin.ru)

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

[www.chronologia.org](http://www.chronologia.org)

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал

<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн

<https://rodina.rg.ru/> - Родина. Российский исторический журнал

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал

<https://www.biblio-online.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> | <p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>- тестовые задания</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> |

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.