

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалёва
(ЛТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Русский язык и культура речи

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)
(железнодорожный транспорт)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

заочная форма обучения

Лиски
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

Рабочая программа предназначена для формирования профессиональной, лингвистической, и общекультурной грамотности студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования технического профиля..

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, изучение осуществляется за счет часов вариативной части ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- Формирование у студентов базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи; воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различие между языком и речью;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и общения между людьми;
- углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- на основе накопленных знаний, навыков, творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях.

1.2. Количество часов по учебному плану на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 16 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
<i>Теоретические занятия</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Литературный язык и языковая норма		18	
Тема 1.1. Введение. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала	2	2
	Возникновение и развитие языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Понятие культуры речи. Основные требования к речи. Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления.		
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала		
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Правильность речи. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Типы ошибок.		
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	16	
	Лексикография. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Русский национальный язык в историческом развитии. Термины речь и язык. Основные значения. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Работа со словарями		
Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика		36	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала	8	2
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Учение о слогоде и слогоделении Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении.		

Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		2	
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.			
	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.			
	Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.			
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала		2	
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные нормы.			
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала		2 3	
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.			
Тема 2.5. Синтаксис	Содержание учебного материала		2	
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы: согласование сказуемого с подлежащим, согласование определения с определяемым словом, норма управления, употребление деепричастных оборотов. Простое предложение. Сложное предложение и его виды.			
	Практические занятия: 1. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, антонимы, плеоназм, тавтология, профессионализмы, лексическая сочетаемость. 2. Основные виды ошибок в формообразовании, написании, употреблении частей речи и использовании в тексте формы слова. Пунктуация в простых предложениях. Пунктуация в сложных предложениях.			4
	Самостоятельная работа обучающихся:			24
	Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Типы ошибок: структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые. Служебные части речи, основные морфологические признаки. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.			

Раздел III. Текст как речевое произведение		10	
Тема 3.1. Текст, его структура	Содержание учебного материала	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, обиходно-разговорный, публицистический, художественный. Их признаки и особенности. Сфера их употребления.		
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала		
	Выбор композиции текста и языковых средств. Понятие жанра. Жанры деловой устной речи. Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи. Жанры учебно-научной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Работа с текстами разных функциональных стилей. Сложное синтаксическое целое и его виды. Способы передачи чужой речи.		
	ИТОГО	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется программа учебной дисциплины в учебном кабинете «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученическая мебель (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер;
- раздаточный материал; комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- DVD-проигрыватель,
- телевизор;
- плакаты по дисциплине «Русский язык»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413482>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/392674>

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414664>

2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04484-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415830>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422451>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>различие между языком и речью;</p> <p>осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми.</p> <p>углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;</p> <p>знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>на основе накопленных знаний, навыков, творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение заданий контрольной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>